LICEUL TEHNOLOGIC "ION BARBU"
INTRARE 6599
IESIRE
Ziua 15 Luna 12 Anul 2025

MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

-PAS-

LICEUL TEHNOLOGIC „ION BARBU” GIURGIU

2025-2026

COLECTIVUL DE ELABORARE/REVIZUIRE:

Coordonator --**Profesor– Toban Stelică**- Dir.adjunct

Responsabil – **Profesor Berbecaru Camelia Florica**

Membru – **Profesor Popa Mihaela Roxana**

Membru – **Profesor Ciobănoiu Elena**

Membru – **Profesor Pîrvan Niculina**

Membru – **Profesor Drăgoi Doinița**

PARTENERI SOCIALI:

INSPECTORATUL ŞCOLAR AL JUDEŢULUI GIURGIU

CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI GIURGIU

AGENŢIA JUDEŢEANĂ PENTRU OCUPAREA FORŢEI DE MUNCĂ GIURGIU

DIRECŢIA JUDEŢEANĂ DE STATISTICĂ GIURGIU

CENTRUL JUDEŢEAN DE ASISTENŢĂ PSIHOPEDAGOGICĂ GIURGIU

APROBAT

Inspectoratul Şcolar Judeţean Giurgiu Inspector Şcolar General,

ROMÂNIA MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GIURGIU

AVIZAT

Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională Giurgiu

Liceul Tehnologic "Ion Barbu" Giurgiu
str. 1 Decembrie 1918, nr. 83
loc. Giurgiu, jud. Giurgiu
telefon si fax: 0246 / 22 11 93
e-mail: liceul_ionbarbu@yahoo.com
office@liceulionbarbugiurgiu.ro
web: www.liceulionbarbugiurgiu.ro

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Partea I. Contextul

1.1. Argumentul

1.2. Misiunea si viziunea scolii

1.3. Profilul scolii

1.4. Analiza rezultatelor şi evoluţiilor din anul şcolar trecut

1.5. Priorităţi la nivel naţional

1.6. Priorităţi şi obiective la nivel regional şi local

Partea a II-a – Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern (Analiza profilului economic, Analiza pieţei muncii, Date demografice, Cerinţele pieţei muncii şi nevoile utilizatorilor finali inclusiv ale elevilor, informaţii relevante privind dezvoltarea ÎPT şi nevoile de competenţe pentru domeniile în care şcoala oferă formare profesională, concluzii clare în legătură cu implicaţiile privind viitorul ÎPT

2.2. Analiza mediului intern

2.2.1. Predarea şi învăţarea

2.2.2. Resurse didactice

2.2.3. Rezultatele elevilor

2.2.4. Informarea, consilierea şi orientarea elevilor

2.2.5. Calificări şi curriculum

2.2.6. Resurse materiale şi umane

2.2.7. Parteneriat şi colaborări

2.3. Analiza SWOT (rezumat şi matrice)

2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorităţi şi obiective generale)

Partea a III-a –Planul operaţional

3.1. Priorități strategice și obiective ce decurg din aceste

3.2. Planul operațional

3.3. Planul de dezvoltare al resurselor umane ale scolii

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare şi evaluare

4.1. Consolidare, monitorizare, evaluare

GLOSAR

ANEXE

Anexa 1 - Populaţia judeţului şi a localităţii unde este situată şcoala

Anexa 2 - Evoluţia previzionată a absolvenţilor de clasa a VIII -a

Anexa 3 - Elevi şcolarizaţi în unitatea de învăţământ

Anexa 4 - Pierderi cohortă

Anexa 5 - Cauzele pierderilor înregistrate

Anexa 6 - Rata de promovare

Anexa 7 - Rata abandonului şcolar

Anexa 8 - Evoluţia ratei de succes

Anexa 9 - Cheltuieli publice pe elev

Anexa 10 - Nr. elevi/cadru didactic

Anexa 11 - Ponderea personalului didactic calificat in TVET

Anexa 12 - Date privind inserţia socio-profesională a absolvenţilor şcolii, promoţia 2023-2024

Anexa 13 - Reţele şcolare

Anexa 14 - Harta parteneriatului

Anexa 15 - Educaţia adulţilor

Anexa 16 - Evoluţia elevilor cuprinşi în învăţământul profesional şi tehnic

1. BAZA CONCEPTUALĂ

Prezentul proiectul de dezvoltare instituţională al unităţilor şcolare este conceput în conformitate cu:

*** LEGEA EDUCAȚIEI NAȚIONALE Nr. 1/2011, publicată în Monitorul Oficial al României nr.18/10.01.2011, cu modificările şi completările ulterioare;

*** LEGEA nr. 128/1997 privind STATUTUL PERSONALULUI DIDACTIC actualizată, publicată în Monitorul Oficial al RomânieiPartea I, nr. 158/1997, modificată în 2008, şi Legea nr. 349/2004 - stabileştedrepturile şi obligaţiile cadrelor didactice din învăţământul de stat şi particular.

*** LEGEA nr. 71/1995 privind dreptul absolvenţilor de a susţine examenul de finalizare a studiilor în învăţământul de stat, publicată în Monitorul Oficial al României, nr. 345/25.07.2000 - reglementează dreptul absolvenţilor din învăţământul particular de a susţine examenul de finalizare a studiilor în învăţământul de stat.

*** LEGEA nr. 196/1999 (publicată în Monitorul Oficial al României nr.625/22.10.1999), pentru aprobarea Ordonanţei Guvernului României nr.87/1998, privind înfiinţarea CONSILIULUI NAŢIONAL PENTRU ACREDITAREA ÎNVĂŢĂMÂNTULUI PARTICULAR - prevede înfiinţarea acestui consiliuşi atribuţiile sale.

*** LEGEA nr. 58/2000 completează prevederile Legii nr. 71/1995, aducând precizări referitoare la modul de desfăşurare a examenului de finalizare a studiilor, în învăţământul de stat.

*** HOTĂRÂREA nr. 127/2000 privind aprobarea standardelor nationale de evaluare a instituţiilor de învăţământ preuniversitar publicată în M.Of. nr. 79/23 feb. 2000.

*** LEGEA Nr. 1/21.02.2005 privind organizarea şi funcţionarea cooperaţiei meşteşugăreşti, publicat înMonitorul Oficial al României, nr.172/28.02.2005 stabileşte cadrul legal pentru organizarea şi funcţionarea organizaţiilor Cooperaţiei Meşteşugăreşti şi unităţilor şcolare aparţinând acesteia.

*** ORDINELE, NOTELE, NOTIFICARILE ŞI PRECIZĂRILE MINISTERULUI EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII

***ORDONANŢA privind măsurile de susţinere a învăţământului privat nr.138/31.08.2001 publicată în M.Of. nr. 431/2 sep. 2000, aduce precizări referitoare la drepturile şi obligaţiile cadrelor didactice şi elevilor din învăţământul privat.

*** LEGEA nr. 87/10.04.2006 pentru aprobarea O.U.G. Nr. 75/2005 privind asigurarea calităţii educaţieipublicată în M.Of. nr. 334/13.04.2006

*** HOTĂRÂREA GUVERNULUI ROMÂNIEI privind aprobarea standardelor naţionale de evaluare ainstituţiilor de învăţământ preuniversitar, nr. 127/18.02.2000, publicată în M.Of. nr. 79/23.02.2000, prezintă standardele în funcţie de care se face evaluarea în învăţământul preuniversitar.

*** CIRCULARELE nr. 1 (22.02.2000), nr. 3 (5.09.2000), nr. 5 (23.05.2001), nr. 7 (4.03.2002), ale

CNEAIP, aduc precizări privind modalităţile de evaluare şi acreditare a învăţământului particular.

*** Metodologia de evaluare instituţională în vederea autorizării şi acreditării organizaţiilor furnizoare deeducaţie

*** BULETINELE INFORMATIVE ale MEN.

*** Programul de guvernare a României

*** Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016 – 2020

*** Planul regional de acţiune pentru învăţământului profesional şi tehnic Regiunea Nord-Est (PRAI)

*** Planul local de acţiune pentru învăţământul profesional şi tehnic în judeţul Suceava PLAI 2013– 2022

*** Parteneriate între şcoală şi comunitatea locală.

*** Managementul educaţional pentru instituţiile de învăţământ.

2. ABREVIERI ŞI GLOSAR DE TERMENI UTILIZAŢI ÎN DOCUMENT

ADR N-E	Agenţia de Dezvoltare Regională Nord-Est
AJOFM	Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă
AMIGO	Ancheta asupra Fortei de Munca in Gospodarii
ANOFM	Agentia Nationala pentru Ocuparea Fortei de Munca
ARACIP	Agenţia Română de Asigurare a Calităţii în Învăţământul PreuniversitarBIE Biroul International pentru Educatie (Bureau International de l'Education)
BNDE	Baza Nationala de Date pentru Educatie
CCD	Casa Corpului Didactic
CCI	Camera de Comerţ şi Industrie
CDL	Curriculum în Dezvoltare Locală
CDS	Curriculum la Decizia Şcolii
CEDEFOP	Centrul European pentru Dezvoltarea Invatamantului Profesional(European Centre for the Development of Vocational Training)
CES	Cerinţe Educaţionale Speciale
CJAPP	Consiliul Judeţean de Asistenţă Psihopedagogică
CLDPS	Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale
CLDPSFP	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
CNDIPT	Consiliul Naţional de Dezvoltare a Învăţământului Preuniversitar Tehnic

CNFPA	Consiliul Naţional de Formare Profesională a Adulţilor
DJAS	Direcţia Judeţeană de Asistenţă Socială
ENEB	Evaluarea Nationala a Educatiei de Baza
ETF	Fundatia Europeana pentru Formarea Profesionala (European TrainingFoundation)
EUROSTAT	Oficiul de Statistica al Comunitatilor Europene (Statistical Office of theEuropean Communities)
EURYDICE	Reteaua de informare asupra educatiei in Europa (The InformationNetwork on Education in Europe)
FORPRO	Ancheta asupra Formarii Profesionale Continue
FPC	Formarea Profesionala Continua
IEA	Asociatia Internationala pentru Evaluarea Randamentului in Educatie (International Association for Evaluation of Educational Achievement)
IMM	Intreprinderi mici si mijlocii
INS	Institutul National de Statistica
ISCED / CITE	Clasificarea Internationala Standard a Educatiei (International StandardClassification of Education / Classification internationale type de l´éducation)
ISJ	Inspectoratul Şcolar Judeţean
MENCS	Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice
NCVA	Consiliul National pentru Certificari Profesionale (National Council forVocational Awards)
OECD	Organizatia pentru Cooperare şi Dezvoltare Economica (Organisationfor Economic Co-operation and Development)
ONG	Organizaţie Non-Guvernamentală
PIB	Produsul Intern Brut
PIBR	Produs Intern Brut Regional
PISA	Programul pentru Evaluarea Internationala a Elevilor (Programme forInternational Student Assessment)
PLAI	Plan Local de Acţiune pentru Învăţământul profesional şi tehnic
PRAI	Plan Regional de Acţiune pentru dezvoltarea Învăţământului profesionalşi tehnic
SNIE	Sistemul National de Indicatori pentru Educatie
SSE	Sistemul Statistic European
TIC	Tehnologii ale Informatiei si Comunicarii

TIMSS	Studiu privind tendinte la nivel international in matematica si stiinte(Trends in International Mathematics and Science Study)
UIP N-E	Unitatea de Implementare a Proiectelor Nord-Est
UNESCO	Organizatia Natiunilor Unite pentru Educatie, Stiinta si Cultura (United Nations Education Science and Culture Organisation)
UOE	Chestionar statistic interinstitutional utilizat de UNESCO, OECD si Eurostat pentru colectarea anuala a datelor de la diferite tari. La acest sistem de colectare a datelor participa si Romania, prin Institutul Nationalde Statistica. Fiecare dintre cele trei institutii internationale construieste indicatori, in functie de criteriile proprii de analiza, pornind de la datele furnizate de diferite tari prin chestionarele UOE.
VAB	Valoare Adaugata Bruta
VABR	Valoare Adaugata Bruta Regionala

Cheltuielile pentru educatie – se referă la ansamblul resurselor financiare folosite de instituțiile șiprogramele de educație. Conform Manualului OECD, acestea se grupează în trei categorii (OECD,

- cheltuieli pentru bunuri și servicii, respectiv cheltuielile pentru:
- instruire (ex. costurile pentru predare);
- bunurile furnizate de instituții în scopuri educative (ex. manualele, materialele pedagogice);
- formarea ucenicilor si a altor participanti la programele duale (combinatie de invatamant si pregatireprin munca productiva in intreprinderi);
- administratia invatamantului (la nivel central, regional si local);
- cheltuielile de capital si plata locatiei;
- nevoile educative speciale si consilierea;

- cheltuielile pentru cercetare-dezvoltare se referă la:
- cercetarea pedagogicășsi dezvoltarea curriculară;
- cercetarea științifică și dezvoltarea realizată de instituțiile de învățământ superior;

- cheltuielile pentru bunuri și servicii, pentru alte scopuri decât instruirea (servicii auxiliare);

- transportul elevilor, cantinele, internatele și căminele studențești, serviciile de sănătate pentru elevi șistudenti;

- serviciile pentru publicul general asigurate de instituțiile de

educație. Sursele finanțării învățământului pot fi interne (publice și private) sau externe.

Curriculum – desemnează, în general, ansamblul situatiilor de invatare organizate de o institutieeducativa. In ISCED si SNIE, curriculum-ul se refera la ariile de studii si alocarea lor orara, ceea ce corespunde curriculum-ului cadru din invatamantul romanesc.

Educație – activitatea intentionata si sistematica de comunicare menita sa produca o invatare durabila (aceasta definitie este folosita in principalele Manuale de utilizare a indicatorilor, citate in bibliografie).

Educatia formala – este tipul de educatie desfasurat in institutii recunoscute de stat (gradinite, scoli, universitati), pe baza unor programe sistematice finalizate cu diplome sau certificate oficiale. Educatia formala este realizata de formatori specializati (educatori, institutori, invatatori, profesori), presupune unsistem de evaluare si sanctionare a studiilor si o gradare cronologica a efectivelor de elevi si studenti. Atat SNIE, cat si Clasificarea Internationala Standard a Educatiei (ISCED) se refera exclusiv la educatia formala si la invatamant.

Educatia non-formala – se realizeaza in scoala sau in afara scolii, prin proiecte, excursii, vizite, activitativoluntare sau actiuni civice. Spre deosebire de educatia formala, educatia non-formala nu presupune un curriculum oficial sau o evaluare recunoscuta prin diplome de stat.

Educatia persoanelor cu nevoi speciale – se refera la programele destinate unei categorii speciale de beneficiari: adulti analfabeti, persoane cu handicap, copii cu dificultati de invatare, tineri proveniti din medii dezavantajate, persoane spitalizate sau in situatie de privare de libertate, nomazi, refugiati. Aceste programe se desfasoara in institutiile obisnuite (gradinite,

scoli, universitati, centre de educatie a adultilor), sau in institutii specializate. Incepand cu Conferinta Mondiala de la Jomtien (1990), termenul de "persoanecu nevoi speciale" inlocuieste pe cel de "handicapati" sau pe cel de "deficienti", care au primit conotatii peiorative.

Elevi si studenti – sunt persoanele care participa la programele de educatie formala (cuprinse in englezaprin termenul comun „students").

Indicator – indicatorii sunt expresii numerice cu ajutorul carora se caracterizeaza fenomenele social- economice (ca structura, crestere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informatii calitative. Aceste informatii se bazeaza pe date statistice, dar si pe informatii calitative, asa cumsunt cele care se refera la atitudini, optiuni sau comportamente (in acest caz, vorbim de indicatori calitativica, de exemplu, datele Eurobarometer, PISA sau IEA).

Institutiile de educatie – conform Manualului OECD, institutiile de educatie nu mai constituie o referinta statistica de baza pentru comparatiile internationale: astfel de date nu se mai colecteaza la nivel international, dar constituie un important criteriu pentru definirea si repartizarea cheltuielilor pentru invatamant, la nivel national. Definitia propusa de Manualul OECD este urmatoarea: institutiile de educatie sunt unitatile care asigura servicii de instruire pentru indivizi, precum si servicii asociate educatiei pentru indivizi sau alte institutii educationale. La randul lor, institutiile de educatie se clasifica in institutiide instruire (scolile si universitatile) si institutii de educatie care nu asigura instruirea, dar o sprijina prin servicii specializate: prin entitatile administrative ale educatiei (ministere, inspectorate, agentii), entitatilede suport (care produc mijloace de invatare, manuale si texte pedagogice, precum si serviciile deintretinere si functionare a infrastructurilor), prin entitatile auxiliare (serviciile de consiliere, serviciile de transport si sanatate, cantinele, internatele, caminele, bibliotecile) si entitatile de dezvoltare (care se ocupa cu elaborarea curriculum-ului si a instrumentelor de evaluare, cercetarea pedagogica, bancile de date). Intra in categoria institutiilor de educatie orice unitate care ofera servicii educative, indiferent de ministerul sau departamentul de tutela, de caracterul lor privat sau public, de nivelul de studiu sau tipul deprogram educational.

ISCED – sau „Clasificarea Internațională Standard a Educatiei” este o clasificare standard a nivelurilor educationale adoptată de tarile membre ale UNESCO (inclusiv de România) și utilizată în toate analizelecomparative și în metodologia tuturor organizațiilor internaționale. ISCED cuprinde o terminologie standard și definitii unanim acceptate ale nivelurilor de educație. ISCED operează cu nouă niveluri:

0 = Educaţia timpurie

1 = Învăţământ primar

2 = Învăţământ secundar inferior (gimnazial)

3 = Învăţământ secundar superior (profesional, liceal)

4 = Învăţământ terţiar nonuniversitar (postliceal)

5 = Învăţământ superior de scurtă durată

6 = Studii universitare de Licenţă

7 = Studii universitare de Master

8 = Studii universitare de Doctorat

Atat UOE, cât și varianta sa românească (SNIE), folosesc terminologia și nomenclatorul internațional ISCED.

Personalul – cuprinde personalul specializat care participa la activitatile de instruire, de suport, consilieresi asistenta a elevilor, de management si administratie, precum si personalul care asigura ingrijirea si functionarea unitatilor de invatamant.

Program educational – este un set de activitati educative organizate pentru a se realiza anumite obiective definite in prealabil prin intermediul unor sarcini concrete de invatare (aceasta definitie este folosita in sistemul ISCED, la care SNIE se raporteaza in mod sistematic).

Tinte concrete ("benchmarks") – reprezinta performantele efective sau nivelul pe o scara de variatie. Daca indicatorii reprezinta informatii relevante pentru starea de functionare a sistemului sau a anumitorcomponente ale acestuia, tintele concrete desemneaza valorile precise pe care indicatorii le pot avea la un moment dat. Tintele sunt expresia parametrica a indicatorilor.

Declarația de politici și autoritate în domeniul calității

Sub aspectul cunoștințelor pe care le furnizează, al importanței și al relevanței lor, al abilităților pe care le formează, învățământul condiționează astăzi performanța și competitivitatea. Calitatea învățământului este apreciată conform standardelor educaționale conform diferitelor profesii și specializări.

În contextul actual al al concurenței în domeniul în domeniul învățământului economic, sistemul de asigurare a calității devine un obiectiv fundamental al unității noastre de învățământ.

Asigurarea calității este un proces colectiv prin care liceul nostru se asigură că standardul ridicat al procesului instructiv-educativ se menține la nivelul fixat prin Planul de acțiune al școlii.

În scopul atingerii acestui obiectiv major, liceul nostru trebuie să-și perfecționeze sistemul de management al calității, prin care să ne convingă pe noi, elevii noștri și organizațiile externe că:

- Diplomele și certificatele acordate la încheierea studiilor deschid pentru elevi perspectiva unei prezențe profesionale competitive;
- Obiectivele specializărilor sunt stabilite în mod corespunzător;
- Mijloacele si resursele disponibile pentru atingerea acestor obiective sunt adecvate;
- Activitatea profesorilor se situează la nivelul standardelor stabilite.

Pentru a întări și consolida reputația unității noastre de învățământ este esențial ca întreg personalul didactic și nedidactic să adere la politicile și procedurile calității, iar procesul de învățare să fie orientat spre excelență.

Ne angajăm să utilizăm toate resursele necesare umane și materiale, în scopul:

- Asigurării permanente a calității serviciilor educaționale furnizate;
- Construirea unei imagini de excelență a unității noastre școlare;
- Satisfacerea așteptării tuturor părților interesate;
- Îmbunătățirii permanente a sistemului de management al calității.

Pornind de la cele menționate mai sus ne propunem:

- Introducerea de noi abordări de predare-învățare unde accentul să fie pus pe creșterea interactivității și actualizării informațiilor;
- Folosirea de sisteme de evaluare a cunoștințelor dobândite de elevi bazate pe testarea abilităților acestora de a prelucra informațiile primite și mai puțin pe capacitatea lor de memorare;
- Îmbunătățirea continuă a pregătirii personalului în vederea satisfacerii cerințelor
- stabilite pentru pregătirea și formarea elevilor.

Mă angajez să pun în aplicare aceste politici, să pun la dispoziție resurse materiale, informaționale și financiare în limita disponibilului existent prin proiecția de buget, să mobilizez întreg pesonalul unității noastre școlare în vederea atingerii obiectivelor propuse.

Director,

Prof. Cîrjaliu Mihaela

PARTEA I – CONTEXTUL

1.1 ARGUMENTUL

Proiectele educaţiei pentru mileniul III vizează transformarea practicilor educaţionale tradiţionale în baza noilor principii specifice educaţiei şi pedagogiei contemporane: educaţie globală, învăţare pe parcursul întregii vieţi, educaţia inclusivă, educaţia pentru toţi, şanse egale, parteneriat în educaţie.

Învăţarea în profunzime, bazată pe acţiunea şi responsabilizarea celui care învaţă, formarea de competenţe, integrarea cunoştinţelor în structuri de aplicaţie, predarea interactivă, curriculum inter- şi transdisciplinar sunt doar câteva concepte, idei, pe care se bazează pedagogia contemporană. Ele sunt generate de comutarea societăţilor europene către globalizare şi către societatea bazată pe cunoaştere, de nece sitatea sincronizării între dezvoltarea societăţii şi dezvoltarea educaţiei, de noile rezultate ale unor evaluări şi aplicaţii în sistemele educaţionale, de necesitatea integrării şi globalizării educaţiei. Astfel se urmăreşte **adaptarea şcolii la posibilităţile de instruire ale elevilor**, precum şi **nevoia vitală a unei educaţii de bază,** considerată o problemă prioritară în toate statele lumii.

Sistemul educaţional actual este adaptat cerinţelor educaţionale specifice populaţiei şcolare diverse, construindu-se în baza ideilor şi principiilor pedagogiei contemporane, o pedagogie interactivă, care accentuează importanţa **formării competenţelor** şi se caracterizează prin următoarele dimensiuni:

- reconsiderarea rolului elevului, care devine subiect al educaţiei;
- utilizarea tehnologiilor informatizate în educaţie (computer, internet, clase virtuale) la: proiectarea predării, dirijarea învăţării, monitorizarea actului didactic;
- trecerea de la sisteme educaţionale organizate ierarhic, la sisteme educaţionale organizate după modelul reţelei;
- învăţarea prin rezolvarea de probleme, stimularea gândirii critice;
- preocuparea pentru formarea competenţelor;
- tendinţa de prospectare, anticipare şi reconstrucţie a structurilor de învăţare;
- preponderenţa experienţelor interactive, care generează învăţare în profunzime: predare-învăţare cooperantă, lecţii bazate pe experienţă de viaţă, confruntări de opinii, modele acţionale;

În învăţământul tehnic, **provocarea educaţională** a fost atunci când s-a trecut la **învăţarea modulară**. S-a optat pentru organizarea modulară din mai multe motive:

- permite focalizarea programului de formare pe competenţe redefinite;
- asigură o mai bună organizare şi conducere a învăţării;
- include toate componentele structurale şi funcţionale ale curriculum-ului;
- decelează mai bine reuşitele şi dificultăţile de învăţare ale elevilor în relaţie cu un modul sau altul;
- facilitează personalizarea traseelor de învăţare;

- parcurgerea modulelor se poate realiza în ritmuri diferite în funcţie de particularităţile clasei.

Învăţământul tehnic în sistem **modular** are la bază şapte competenţe generale:

-Utilizarea de modalităţi de comunicare, în limba română, în limba maternă şi în cel puţin o limbă de circulaţie internaţională;

-Utilizarea conceptelor şi a metodelor specifice diferitelor domenii ale cunoaşterii şi a instrumentelor tehnologice, în vederea rezolvării de probleme în contexte şcolare, extraşcolare şi profesionale;

- Integrarea, participarea activă şi responsabilă la viaţa socială;
- Utilizarea eficientă a instrumentelor necesare educaţiei pe tot parcursul vieţii;
- Interiorizarea unui sistem de valori care să orienteze atitudinile şi comportamentele;
- Manifestarea creativităţii şi a spiritului inovator;
- Managementul vieţii personale şi al evoluţiei în carieră.

Pornind de la aceste competenţe, cadrele didactice din învăţământul tehnic şi-au adaptat sistemul de predare, utilizând, cu precădere, **metode activ-participative**, în care **accentul** este pus pe **dezvoltarea personalităţii elevilor.** Astfel, se urmăreşte performarea abilităţilor de comunicare, dezvoltarea gândirii critice, flexibile şi logice, precum şi munca în echipă. Toate aceste abilităţi vin să completeze sistemul informaţional transmis de către profesori ducând la dezvoltarea complexă a elevului care-i permite inte grarea cu succes în mediul socio-profesional.

O altă diferenţă majoră între sistemul educaţional tradiţional şi cel modern se reflectă prin formele de **organizare a activităţilor didactice.** Dacă în învăţământul tradiţional primau aspectele pur teoretice ale instruirii, societatea modernă are nevoie de indivizi activi, capabili să se adapteze uşor schimbărilor bruşte din toate domeniile societăţii.

În organizarea procesului de învăţământ se are în vedere îmbinarea optimă, conform obiectivelor urmărite, a trei principale forme de activitate:

- activitatea frontală, cu întreaga clasă;
- activitatea pe grupe de elevi;
- activitatea individuală.

Putem constata necesitatea schimbării în educaţie, determinată de transformările care au loc în societate, la nivel cultural, politic, economic, tehnic, comunitar, reflectate în plan pedagogic. Evoluţiile înregistrate la nivel conceptual şi instituţional explică transformările înregistrate de-a lungul timpului în modul de proiectare, aplicare, realizare şi dezvoltare a procesului instructiv-educativ. Din aceasta perspectivă, pot fi sesizate două categorii de schimbări în domeniul educaţiei:

- schimbarea curentă;
- schimbarea de tip reformă.

Schimbarea curentă în domeniul învăţământului are loc, de regulă, în interiorul aceluiaşi sistem de învăţământ, fiind angajată la nivel de politică şcolară, în vederea perfecţionării acestuia în limitele unei paradigme pedagogice recunoscută la scara comunităţii profesionale în plan naţional şi internaţional.

Acest tip de schimbare vizează îmbunătăţirea practicilor de proiectare, realizare şi dezvoltare ale instruirii. Avem în vedere, pe de o parte, perfecţionarea planului de învăţământ, a programelor şcolare, a manualelor şcolare, iar pe de altă parte, urmărim perfecţionarea metodelor de *predare-învăţare-evaluare*, dependenţa de sistemul de formare iniţială şi continuă a cadrelor didactice, determinat la nivel naţional, dar şi teritorial şi local.

Implicaţii pentru dezvoltarea resurselor umane, ÎPT:

- Anticiparea nevoilor de calificare şi adaptarea ofertei la nevoile pieţei muncii;
- Acţiuni sistematice de informare, orientare şi consiliere a elevilor;
- Abordarea integrată a formării profesionale iniţiale şî continue, din perspectiva învăţării pe parcursul vieţii;
- Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forţei de muncă, în specialîn cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu şi-au găsit un loc de muncădupă absolvirea şcolii;
- Parteneriate active cu agenţii economici, Agenţiile de Ocupare a Forţei de Muncă, autorităţi şi alte organizaţii care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenţilor - prioritate permanentă a managementului şcolar;
- Implicarea activă a şcolilor ca furnizori de formare pentru adulţi pentru:
  - creşterea nivelului de calificare a capitalului uman şi formarea de noi competenţe pentru adaptarea la schimbările tehnologice şi organizaţionale din întreprinderi;
  - adecvarea calificării cu locul de muncă;
  - reconversia profeională în funcţie de nevoile pieţei muncii;
  - recunoaşterea şi valorificarea în experienţă profesională şi a competenţelor dobânditepe cale formală şi informală;
  - diversificarea ofertei de formare şi adaptarea la nevoile grupurilor ţintă : ex. programe de formare la distanţă, consultanţă etc.
- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), judeţean (PLAI), unitate şcolară (PAS).
- Identificarea şi eliminarea unor dezechilibre între oferta IPT şi nevoile de calificare.
- Identificarea domeniilor şi profilelor de formare profesională iniţială prioritate pdezvolatrea regională.
- Stabilirea ponderilor domeniilor şi profilelor de formare profesională iniţială în ofertade şcolarizare în perspectiva 2025.
- Planurile de şcolarizare (realizat în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii şi profile) trebuie să reflecte nevoile de forţă de muncă în creştere în anumite sectoare/activităţi ale economiei naţionale (descrise în termeni de CAEN sau COR).
- Asigurarea accesului egal la educaţie în condiţii de calitate.
- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural şi din categorii defavorizate economic şi social.

1.2.MISIUNEA ŞI VIZIUNEA ŞCOLII

VIZIUNEA ŞCOLII

LICEUL TEHNOLOGIC “ION BARBU” GIURGIU îşi propune o abordare care sa îmbine tradiţiile învăţământului economic românesc cu o viziune inovatoare, emergenţa în contextul integrării europene a ţării noastre, să formeze, în filiera tehnologică (domenii de calificare: servicii, comerţ, turism, alimentatie), tineri capabili să facă faţă cerinţelor actuale şi de viitor ale societăţii, la standarde de calitate de nivel ridicat.

Liceul Tehnologic “Ion Barbu “Giurgiu urmărește să devină un model al formării şi calificării profesionale a elevilor la nivelul standardelor europene.

MISIUNEA ŞCOLII

Şcoala nostră îşi propune să asigure elevilor săi o formare iniţială bazată pe competenţe flexibile, adaptate cerinţelor pieţei muncii, care să le sporească şansele de angajare mai ales în acele domenii în care există potenţial de creştere economică. Şcoala nostră îşi propune să asigure o educaţie de calitate,în acord cu nevoile comunităţii şi ale tinerilor,în vederea adaptării socio – profesionale a adolescenţilor de azi, viitori cetăţeni europeni activi, deplin conştienţi de propria valoare şi competitivi pe piaţa muncii locală şi europeană.

Liceul Tehnologic „Ion Barbu” oferă şanse egale tuturor tinerilor, conform dorinţei de formare profesională şi socială a acestora, oferă locuitorilor din Giurgiu, din comunele învecinate şi tuturor celor interesaţi din judeţ, oportunităţi de educaţie şi instruire accesibilă, de înaltă calitate.

1.3. PROFILUL ŞCOLII

De la cea dintâi şcoală economică românească ce s-a deschis pentru prima dată în Giurgiu de către dascălul Gheorghe în curtea bisericii “Adormirea” (1830) şi pînă la apariţia Liceului Economic au trecut mulţi ani.

Să urmărim firul evoluţiei şcolii noastre.

13 sept. 1900. Se înfiinţează Şcoala Comercială (cls.I-IV) de către profesorul Nicolae Droc Barcian, directorul Gimnaziului “Ion Maiorescu” din Giurgiu. În primul an de funcţionare,

nefiind fonduri , profesorii nu au primit nici o plată şi cursurile s-au desfăşurat la Gimnaziul "Ion Maiorescu" (clădirea "Zalomit" actuala Casă de cultură "ION VINEA")

În anul 1902, Şcoala Comercială se mută într-un local închiriat, pe strada Portului, unde a funcţionat până în timpul primului război mondial.

După război, Şcoala Comercială este mutată din nou în clădirea Gimnaziului ION MAIORESCU, deoarece vechea clădire fusese bombardată.

Între 1900-1915, directorul şcolii a fost profesorul Nicolae Droc-Barcian, iar între **1915-1921** a fost profesorul Nicolae Cartojan.

Între anii 1921-1925, profesorul Frumuzache Chiriac, este directorul Şcolii Comerciale şi directorul Liceului ION MAIORESCU.

Între anii 1925-1928 directorul şcolii Comerciale este noul director al Liceului ION MAIORESCU, profesor Savin Popescu, care, după nenumărate demersuri la forurile locale şi centrale, reuşeşte ca în toamna anului 1926, ia fiinţă şi clasa a V a, iar şcoala primeşte denumirea de Şcoala Superioară Comercială.

În toamna anului 1928, Şcoala Superioară Comercială se mută într-un local oferit de Comunitatea Evreiască din Giurgiu (astăzi sala de sport a şcolii MIHAI EMINESCU Giurgiu), având şi director propriu în persoana lui Ilie Constantinescu.

În 1930, termină prima serie cu 8 clase comerciale.

În 1932, Şcoala Superioară Comercială se mută în local propriu oferit de moştenitorii lui Alexandru Filipescu (clădirea actuală în care se află Institutul Judeţean de Proiectări), purtând noua denumire: Liceul Comercial Alexandru Filipescu, denumire rămasă până în 1948. (din 1945 liceul se mixtează iar numărul elevilor se triplează).

Prin Reforma învăţământului din **1948**, Liceul Comercial se transformă în Şcoala Medie Tehnică de Administraţie Economică (STAE) cu durata de 4 ani.

În 1952, STAE se desfiinţează şi ultima serie de absolvenţi primesc diploma de economişti.

Dintre cadrele didactice ale şcolii care au funcţionat între **1900 - 1952**, remarcăm câteva:

- Traian Lalescu profesor de matematică (1907 - 1910)
- Dan Barbilian (Ion Barbu) profesor de matematică (1925 - 1926)
- Ilie Constantinescu director (1928 - 1935)
- Grigore Agopian director (1935 - 1940)
- Stelian Rădulescu director (1940 - 1942) profesor de matematică (1929 1951)
- Pinciu Bucur director (1942 - 1943)
- Nicolae Teodorescu director şi profesor de limba română (1943 - 1946)
- Gheorghe Rădulescu director, profesor de desen şi caligrafie (1946 1949)
- Traian Angelescu profesor de matematică (1936 - 1947)
- Stan Măcăneaţă profesor contabilitate (1939 - 1952)

1 sept. 1966 în urma eforturilor depuse de profesorul Valter Costea, absolvent al Liceului Comercial din Giurgiu, au luat fiinţă 3 clase cu profil economic, a căror activitate s-a desfşurat la Liceul nr.2 (actualmente Liceul TUDOR VIANU) din Giurgiu.

1 sept. 1969 ia naştere LICEUL ECONOMIC din Giurgiu ca instituţie de sine stătătoare, cu statut juridic iar pe 19 noiembrie 1969 se inaugurează clădirea proprie (actuală). De atunci, profilul şi denumirea suportă modificări:

1969 - 1973 Liceul Economic

1973 - 1976 Liceul Industrial textil şi Şcoala profesională M.I.U.

1976 - 1982 GRUP ŞCOLAR M.I.U.

1982 - 1991 Liceul Industrial Textila Dunăreana

1991 - 1994 GRUP ŞCOLAR DE INDUSTRIE UŞOARĂ (având şi clase de liceu economic).

1994 – 2012 GRUP ŞCOLAR ECONOMIC ADMINISTRATIV "ION BARBU"

2012 – Primește denumirea actuală LICEUL TEHNOLOGIC "ION BARBU"

1.4 ANALIZA REZULTATELOR SI EVOLUTIILOR DIN ANUL SCOLAR TRECUT

În prezent la Liceul Tehnologic ,, Ion Barbu,, învață un numar de 97697,251 elevi din mediul rural si 725 din urban ,elevi distribuiți în:

2 clase a IX a -liceu

- 1 clasa a IX a -specializarea tehnician în activitati economice
- 1 clasa a IX a –specializarea Tehnician în turism

5 clase a IX a -școală profesională

- 1 clasa a IXa, - specializarea Ospătar (chelner, vanzator in unitatile de alimentatie),
- 1 clasa a IXa, - specializarea Cofetar – patiser,
- 1clasa a IXa, -specializarea lucrator hotelier,
- 1 clasa a IXa, -specializarea Bucătar.

2 clase a X a -liceu

- 1 clasa, specializarea tehnician in gastronomie/tehnician în turism,
- 1 clasa, specializarea Tehnician în activități economice/ Tehnician în activitati de comert,

5 clase a X a -școală profesională

- 2 clase a X a, specializarea Ospătar (chelner, vanzator in unitatile de alimentatie),
- 1 clasa a X a, specializarea Cofetar patiser/ Lucrător hotelier,
- 1 clasa a X a, specializarea, Comerciant vânzător/ Recepționer – distribuitor
- 1 clasa a Xa, -specializarea Bucătar

2 clase a XI -liceu

- 1 clase a XI a , -tehnician în activități economice/ Tehnician în achiziti si contractari
- 1 clasa a XI a, -tehnician în turism/ Organizator banqeting

4 clase a XI a -școală profesională

- 2 clase a XI a, -specializarea ospatar (chelner, vanzator in unitatile de alimentatie),
- 1 clasa a XI a, -specializarea Cofetar patiser/Lucrător hotelier
- 1 clasa a XI a, -specializarea Recepționer distribuitor/comerciant vanzator
- 1 clasa a XI a specializarea bucatar

1 clasa a XII a -liceu

- 1 clase a XII a , - tehnician in activitati economice/ Tehnician în hotelărie,
- 1 clasa a XII a, - tehnician in gastronomie/organizator banqueting

Acestora li se adaugă 1 clasa a IX a seral,

•1 clasa a IX a - Tehnician în administratie

1 clasă a X a seral

- 1 clasa a X a -Tehnician în activ. Economice/ Tehnician in turism

2 clase a XI a-seral -

•1 clasa a XI a - Tehnician în gastronomie

•1 clasa a XI a -Tehnician în activități economice/ Tehnician în achiziții contractări.

• 1 clasa a XI a – tehnician in activitati de comert

3 clase a XII -seral

- 1 clasa a XIIa -Tehnician în activități economice
- 1 clasa a XIIa - Tehnician în achiz. și contractări,
- 1 clasa a XIIa -Tehnician în gastronomie / Organizator banqeting

1 clasa a XIII -seral -Tehnician în activități economice

1 clasa a XIII -seral - Tehnician in gastronomie/Organizator banqueting

1 clasa a XIII -seral - Tehnician in hotelarie/tehnician in achizitii si contractari

- ***4 clase învățământ primar,***
- ***4 clase învățământ gimnazial***

O mare parte dintre elevii nostrii au o situație socială precară, peste 24 % locuiesc în mediul rural și fac zilnic naveta la Giurgiu de la Mihai Bravu, Rasuceni, Izvoarele, Malu, Vedea ,aproape 20% sunt crescuți de bunici,părinții aflându-se la muncă în Europa.

De dezvoltarea fiecărui elev la potentialul sau maxim, dezvoltarea competentelor profesionale necesare inserției sociale și profesionale se ocupa un numar de 58 cadre didactice, cu performanțe în activitatea didactică și științifică: 2 inspector scolar, 4 metodiști discipline tehnice, 12 formatori locali și regionali și 4 profesori mentori, 10 experți în management educațional. Patru cadre didactice sunt coautori de auxiliare de specialitate. Competența acestora a făcut ca în ultimii ani cei mai buni dintre elevi să caștige premii la nivel regional și national la olimpiadele școlare și, în scoala noastră, să funcționeze foarte multe firme de exercițiu , care au câștigat de-a lungul timpului numeroase premii .

Situația corpului profesional pe grade didactice

Grad Didactic I	38
Grad Didactic II	25
Definitivat	3
Debutanti	11

Școala are 32 săli de clasă, 9 laboratoare tehnologice și 4 ateliere care au fost reabilitate și dotate prin programul PHARE 2003-2006 unde elevii își desfășoară instruirea practică în domeniile comerț ,turism si alimentatie. Acestora li se adaugă cabinet de informatică, laborator multimedia, bibliotecă, cabinete firmă de exercitiu, cabinet agentie de turism . In anul scolar 2024 2025 s au dot laboratoarele hotel ,bucatarie,restaurant ,comert,cu aparatura in valoare de 228000, prin proiectul finantat finanțare prin Fondul Social European plus "Rețeta Succesului – Program educațional sustenabil de stagii de practică in turism și alimentație", PEO/76/PEO_P8/OP4/ESO4.5/PEO_A3/316904

Predarea şi învăţarea

Obţinerea informaţiilor privind procesul de predare - învăţare a fost posibilă pe baza analizei făcute de fiecare catedră, a chestionarelor aplicate elevilor din fiecare clasă.

În urma strângerii informaţiilor, colectării şi analizării datelor formulăm următoarele

:**Puncte tari:**

- Profesorii dovedesc o bună cunoaştere a curriculumului şi îşi stabilesc strategiile de predare – învăţare în funcţie de standardele de pregătire profesională, de specificul fiecărui colectiv de elevi (atitudini, grad de motivare, interese), de rezultatele la testele predictive, de progresul elevilor.
- A crescut numărul profesorilor care au adoptat strategii didactice în scopul învăţării centrate peelev.
- Profesorii folosesc baza materială în cadrul orelor de curs.
- Prin metodele de evaluare folosite s-a urmărit promovarea egalităţii şanselor, evitarea unor atitudini discriminatorii.
- Relaţiile de lucru stabilite cu elevii sunt eficiente, prin activităţile de învăţare s-a urmărit nu numai facilitarea comunicării profesor – elev, ci şi a comunicării elev – elev şi dezvoltarea capacităţii de lucru în echipă (aspect atestat de fişele asistenţelor la ore şi de proiectele unităţilorde învăţare).
- S-au găsit modalităţi adecvate de descoperire şi de stimulare a elevilor performanţi .
- La orele de instruire practică şi la cele de specialitate s-au manifestat preocupări de a dezvolta la elevi abilităţi practice, spirit economic.
- Oferta de mijloace de învăţământ şi accesorii curriculare este valorificată eficient.
- Interesul cadrelor didactice pentru perfecţionare continuă: susţinere de grade didactice, participarea la cursuri de formare, participare la simpozioane, etc.

Puncte slabe

- Există dificultăţi în realizarea performanţelor şcolare la disciplinele care au alocate un numărmic de ore în planul de învăţământ.
- Curriculum-ul la decizia şcolii nu a reuşit totdeauna să acopere paleta de discipline economice.
- Există unele deficienţe în consemnarea ritmică a rezultatelor şcolare în caietele personale şi încataloage.
- Unii elevi nu învaţă suficient, obţinând rezultate sub posibilităţile lor intelectuale.
- Programele de recuperare sau de pregătire suplimentară se realizează cu dificultate din cauzaorarului încărcat al şcolii.

Pe baza constatărilor făcute s-au formulat **ţintele** şi s-au stabilit **priorităţile** în ceea ce priveşteaceste ţinte :

- Intensificarea pregătirii elevilor la disciplinele de bacalaureat şi mai ales la matematică.
- Pregătirea ofertelor de discipline opţionale care să acopere o paletă mai largă de profesii căutatepe piaţa muncii.
- Implementarea şi consolidarea mecanismelor de asigurare a calităţii în învăţare şi formare profesională .
- Monitorizarea şi desfăşurarea cu responsabilitate şi rigoare a programelor de perfecţionare lanivelul catedrelor de specialitate.
- Iniţierea şi derularea unor cursuri pentru personalul din unitate.
- Dezvoltarea programelor de parteneriat în vederea inserţiei pe piaţa muncii a absolvenţilor.
- Activitatea profesorului diriginte va fi centrată pe consiliere şi orientare profesională şi pestabilirea dialogului cu familiile elevilor.
- Creşterea gradului de motivare al elevilor prin implicarea lor activă în procesul didactic.

Materiale şi resurse didactice

Puncte tari:

- Calculatoarele existente sunt de ultima generaţie;
- Soft-ul instalat este actualizat la ultimele versiuni;
- Toate calculatoarele sunt conectate la Internet oferind elevilor posibilitatea unei informărimoderne şi actualizate;
- Întreţinerea hard şi soft este asigurată de o persoană specializată;
- Elevii din clasele cu specializarea Tehnician în activităţi economice realizează instruirea practică în firmele cu care s-a realizat parteneriatele specifice în liceul nostru;
- Biblioteca şcolii este dotată cu peste **500** volume, lucrări de specialitate şi fişe de cititor

Puncte slabe

- Personalul didactic, în proporţie de 70%, consideră ca prioritate dezvoltarea bazei materiale (chestionar);
- Implicarea parţială a cadrelor didactice în folosirea mijloacelor moderne de învăţare
- Descreşterea interesului elevilor şi a familiei faţă de activităţile educative şi extracurriculare precum si minimalizarea importanţei acestora
- Responsabilizarea Consiliului elevilor în problemele specifice şcolii

Rezultatele elevilor (Analiza SWOT)

Puncte tari

- Absolvenţii de liceu continuă studiile la nivel universitar sau postliceal.
- Modalităţi alternative de educaţie reflectate de activităţi extracurriculare diverse la

nivelul şcolii şi la nivelul claselor de elevi

- Valorificarea experienţei personale a elevilor în activităţile educative, dovedeşte importanţapregătirii elevilor pentru viaţa reală, la fel de mult, cât se realizează în cadrul altor disciplinede studiu
- Alternarea formelor de organizare a activitatii: frontal, perechi, grupuri mici, individual contribuie la formarea elevilor în cadrul activităţilor educative desfăşurate
  - Prin activităţile educative nonformale se crează o diversitate de experienţe de învăţare
  - Conştientizarea responsabilităţii, a deciziilor sau de susţinere a propriilor opinii
  - alternarea diverselor roluri ale cadrului didactic si asumarea de diferite roluri de catre elevigenerează dezvoltarea competentelor de autoevaluare a propriei contribuții a elevilor implicaţi
  - colaborarea cu partenerii educationali de la nivel local sau national
  - Colaborarea cu partenerii educationali de la nivel local sau national
  - Responsabilizarea Consiliului Scolar al Elevilor în problemele specifice şcolii

Puncte slabe

- Absenteismul elevilor este mare, în special la clasele terminale.
- Rezultate medii ale elevilor de la învăţământul seral.
- Descreşterea interesului elevilor şi a familiei faţă de activităţile educative şi extracurriculare precum si minimalizarea importanţei acestora

Oportunităţi

-consilierea în vederea orientării în carieră a elevilor din clasele a XI a si a XII-a;

-consilierea elevilor şi părinţilor pentru prevenirea violenţei în rândul copiilor

- întâlniri specifice cu familiile elevilor:
  - şedinţe
  - lectorate

-Politia de Proximitate în înlăturarea cauzelor absenteismului/ abandonului şcolar/ delincventeijuvenile/consumului de substanţe etnobotanice

-cabinetul medical al scolii pentru activități de prevenire a îmbolnăvirilor, respectării regulilor de igiena, prevenirea consumului de alcool, tutun.

Ameninţări

-lipsa de interes faţă de învăţătură şi activităţile educative.

1.5 PRIORITĂŢI LA NIVEL NAŢIONAL

Pentru România integrarea în **Uniunea Europeană,** acţiune asumată politic, are efecte semnificative asupra ocupării fortei de muncă şi implicit asupra educaţiei şi formării profesionale, **ca parte a educaţiei**. Educaţia şi formarea profesională a forţei de muncă din România vor contribui la definirea locului şi rolului României în structura Uniunii Europene.Noul sistem de învăţământ profesional şi tehnic din România trebuie să răspundă următoarelor priorităţi:

- Învăţarea centrată pe elev
- Parteneriatul cu agenţii economici
- Dezvoltarea de curriculum
- Dezvoltarea de standarde
- Formarea continuă a personalului
- Asigurarea calităţii
- Orientarea şi consilierea
- Sistemul informaţional
- Modernizarea bazei materiale
- Management educaţional
- Şanse egale
- Utilizarea ITC în predare
- Elevii cu nevoi speciale
- Zone dezavantajate
- Formarea continuă a adulţilor

În Planul Naţional de Guvernare, la capitolul Educaţie, Învăţământ Preuniversitar sunt cuprinse următoarele obiective:

- asigurarea educaţiei pentru toţi; dezvoltarea
- învăţământului în mediul rural; sporirea eficienţei
- procesului instructiv-educativ; dezvoltarea
- învăţământului profesional şi tehnic;
- informatizarea învăţământului; optimizarea
- managementului educaţional; creşterea calităţii
- învăţământului preuniversitar;

OBIECTIVE PRIORITARE

- creşterea calităţii şi eficienţei sistemului educaţional şi de formare profesională. Ţinând cont de faptul că educaţia este recunoscută prin Constituţie ca o prioritate naţională şi, luând în considerare principalele coordonate ale Planului Naţional de Dezvoltare, în noua etapă a reformei educaţiei se vor avea în vedere următoarele obiective prioritare:

OBIECTIVE PRIORITARE

1.Creşterea calităţii actului educaţional, ca bază a realizării societăţii cunoaşterii în România

2. Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învăţământul preuniversitar şi prin învăţarea permanentă

3. Dezvoltarea personală a elevilor din perspectiva Învăţării permanente

4.Dezvoltarea personală a elevilor din perspectiva Învăţării permanente

Politicile naţionale în domeniul educaţiei se vor concentra pe următoarele priorităţi strategice:

1.Realizarea echităţii în educaţie

2.Asigurarea educaţiei de bază pentru toţi cetăţenii; formarea competenţelor cheie

3.Creşterea calităţii proceselor de invăţare, precum şi a serviciilor educaţionale

PRIORITĂŢI STRATEGICE

2.Asigurarea complementarităţii educaţiei formale, informale; invăţarea permanenentă ca dimensiune majoră a politicii educaţionale

1.Deschiderea sistemului educaţional şi de formare profesională către societate, către mediul social, economic şi cultural

Fundamentarea actului educaţional pe baza nevoilor de dezvoltare personală si profesională, din perspectiva dezvoltării durabile şi a asigurării coeziunii economice şi sociale

1.6 PRIORITATI SI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL SI LOCAL

PREZENTARE GENERALĂ A JUDEȚULUI GIURGIU

Judeţul Giurgiu este situat în partea de sud a României, pe cursul inferior al Dunării, străbătut de paralela de 43° 53’ latitudine nordică şi de meridianul 25°59’ longitudine estică.
Amplasarea pe malul Dunării de-a lungul a 72 km conferă judeţului posibilitatea de a avea legături fluviale cu ţările riverane şi Marea Neagră. Vecinii săi sunt : judeţul Călăraşi la est, judeţul Teleorman la vest, judeţul Ilfov şi judeţul Argeş la nord-vest şi judeţul Dîmboviţa la nord.
Suprafaţa judeţului este de 3526 km2 , reprezentând 1,5 % din suprafaţa ţării.
Reşedinţa judeţului este municipiul Giurgiu , aflat la 64 km de capitala ţării pe ruta Bucureşti-Sofia-Atena sau Bucureşti-Istambul.
Atestat documentar încă din secolul XIV, municipiul Giurgiu a fost gazda unor premiere tehnice : prima linie de cale ferată din România (Bucureşti-Giurgiu), prima linie de telegraf si podul de peste Dunăre.
Giurgiu este un important punct de trecere a frontierei pentru traficul de mărfuri şi persoane. Municipiul Giurgiu este unul dintre cele mai importante porturi româneşti la Dunăre.
In nordul judeţului sunt în exploatare zăcăminte de ţiţei , iar din albiile Dunării şi râurilor ce străbat judeţul sunt extrase nisipuri şi pietrişuri.
Apartinând Câmpiei Române, suprafaţa judeţului este alcătuită din păduri şi terenuri arabile.
Judeţul Giurgiu are în componenţă un municipiu, două oraşe, 51 comune şi 167 sate.
Populaţia judeţului Giurgiu reprezinta 1,3 % din populaţia României.
În economia judeţului Giurgiu se disting ca activităţi cu pondere semnificativă, agricultura, industria şi comerţul.
În cadrul industriei judeţului reprezentative sunt: industria alimentară şi a băuturilor, extracţia petrolului şi gazelor naturale, industria textilă şi a confecţiilor din textile.

În judeţ există 2 parcuri industriale:
– Parcul Tehnologic şi Industrial Giurgiu Nord
– Parcul Industrial Bolintin Deal.

Suprafață, relief, cadru natural

Județul Giurgiu se află în sud estul României, la granița cu Bulgaria.
La o distanță de 65 km la sud de capitala Bucuresti.
Este situat în lunca Dunării, pe malul stâng al fluviului Dunărea.

Așezarea geografică

Județul Giurgiu este situat în partea de sud a țării, în cadrul marii unități geografice numită Câmpia Română și este străbătut de paralela 43°53` latitudine nordică și meridianul 25°59` longitudine estică.

Are o suprafață de 3.526 km2 și se învecinează la Est cu județul Călărași, la Vest cu județul Teleorman, la Nord-Est cu municipiul București, la Nord cu județul Dâmbovița, la Nord-Vest cu județul Argeș, iar la Sud, pe o lungime de 72 km, fluviul Dunărea îl desparte de Bulgaria.

Din punct de vedere teritorial-administrativ, județul Giurgiu cuprinde municipiul Giurgiu, orașul Bolintin Vale, orașul Mihăilești și 51 de comune cu 166 sate. El face parte din cele 7 județe care alcătuiesc Regiunea Sud Muntenia.

Reședința județului este municipiul Giurgiu, vechi vad comercial la Dunăre al Țării Românești, situat la 60 km de capitala țării pe drumul european E70 ce leagă vestul Europei de zona balcanică și de Orientul Mijlociu.

Orașul, legat prin întreaga sa activitate din trecut și prezent de Dunăre, se cere a fi valorificat și prin obiectivele antropice, nu numai ca escală sau punct de plecare spre și dinspre București..

Ramuri economice relevante

Judeţul Giurgiu este situat în partea de sud a României, pe cursul inferior al Dunării. Amplasarea pe malul Dunării de-a lungul a 72 km conferă judeţului posibilitatea de a avea legături fluviale cu ţările riverane şi Marea Neagră.Reşedinţa judeţului este municipiul Giurgiu, aflat la 64 km de capitala ţării, pe ruta Bucureşti – Sofia – Atena sau Bucureşti – Istambul.Atestat documentar încă din secolul al XIV-lea, municipiul Giurgiu a fost gazda unor premiere tehnice: prima linie de cale ferată din România (Bucureşti – Giurgiu), prima linie de telegraf şi podul de peste Dunăre.

Giurgiu este un important punct de trecere a frontierei pentru traficul de mărfuri şi persoane. Municipiul Giurgiu este unul dintre cele mai importante porturi româneşti la Dunăre. În nordul judeţului sunt în exploatare zăcăminte de ţiţei, iar din albiile Dunării şi râurilor ce străbat judeţul sunt extrase nisipuri şi pietrişuri.

Aparţinând Câmpiei Române, suprafaţa judeţului este alcătuită din păduri şi terenuri arabile. Judeţul Giurgiu are în componenţă un municipiu, două oraşe, 51 de comune şi 167 de sate. Populaţia judeţului Giurgiu reprezintă 1,3% din populaţia României. În economia judeţului Giurgiu se disting ca activităţi cu pondere semnificativă, agricultura, industria şi comerţul. În cadrul industriei judeţului reprezentative sunt: industria alimentară şi a băuturilor, extracţia petrolului şi gazelor naturale, industria textilă şi a confecţiilor din textile.

În judeţ există două parcuri industriale – Parcul Tehnologic şi Industrial Giurgiu Nord şi Parcul Industrial Bolintin-Deal însă economia judeţeană nu oferă încă toate condiţiile pentru a atrage un număr major de investiţii, cu toate acestea, deschiderea judeţului către căi majore rutiere, feroviare şi navale, constituie argumente cheie pentru dezvoltarea acestui potenţial. Portul Giurgiu şi Zona Liberă pot asigura un tranzit economic facil şi variat al mărfurilor ce traversează coridorul comercial din sudul României. Majoritatea IMM-urilor activează în domeniul comerţului, industriei uşoare, construcţiilor, transporturi.

Judeţul Giurgiu este încă un judeţ predominant agricol, cu aproape 50% din populaţie angajată în acest sector. Întrucât în continuare mai mult de jumătate din populaţie este activă în agricultura de subzistenţă se impun măsuri pentru eficientizarea agriculturii.
Printre obiectivele turistice de interes ale municipiului Giurgiu pot fi menţionate ruinele vechii cetăţi medievale, Muzeul de istorie, Turnul cu ceas, monumentele închinate eroilor Războiului de Independenţă şi al ostaşilor francezi căzuţi la Giurgiu în primul război mondial, catedrala „Adormirea Maicii Domnului", Biserica „Înălţarea Domnului" şi Biserica „Buna Vestire", unde se păstrează pictura interioară originală realizată de Gheorghe Tătărăscu.

În judeţul Giurgiu există o zonă deosebit de atractivă pe raza comunei Comana. Rezervaţia din pădurea Comana este monument al naturii, un paradis al faunei şi florei specifice Câmpiei Dunării. Unicitatea rezervaţiei este datorată existenţei bujorului românesc, în luna mai desfăşurându-se aici „Sărbătoarea bujorului". Cel mai de seamă monument din această zonă este Mânăstirea Comana, ctitorie a domnitorului Vlad Tepeş. La Călugăreni, localitate istorică al cărei nume a depăşit de mult graniţele ţării, se poate vizita crucea lui Mihai, monument ridicat în anul 1993 cu prilejul sărbătoririi a 400 de ani de la urcarea pe tronul Ţării Româneşti a lui Mihai Viteazul. Toate aceste obiective turistice amintesc de trecutul acestor meleaguri ca mărturie a evoluţiei şi continuităţii noastre în acest spaţiu.

Căi de comunicație/transport – transport rutier, feroviar, aerian, naval

Județul Giurgiu are o rețea de drumuri de 21084 km de drumuri publice, din care 267 km drumuri naţionale şi

817 km drumuri judeţene şi comunale
Transportul rutier, legătura primă cu municipiul Bucureşti şi cu restul ţării, dispune de un drum expres şi drumuri naţionale în marea majoritate în condiţii acceptabile de drum. Portul Giurgiu poate deveni o variantă pentru transportul pentru mărfuri din portul Constanţa, pe un posibil traseu Constanţa – Giurgiu – Bucureşti. Această ieşire la Dunăre este un punct geostrategic important pentru România,

prin acest punct realizându-se una din legăturile principale ale Vestului Europei cu Orientul Apropiat, acest aspect relevând potenţialul ridicat de dezvoltare al judeţului Giurgiu.

Municipiul Giurgiu este un important port dunărean pe traseul coridorului de transport nr.9 Dunăre - Canal Rinn - Mein Dunau. Este legat pe calea fluvială de nouă ţări, precum şi de Marea Neagră şi Marea Nordului. Magistrala feroviară pan-europeană, care porneşte de la Ostende (Belgia), trece prin Berlin, Praga, Budapesta, Bucureşti, Giurgiu, Ruse, Sofia, Istambul şi, prin Salonic, face legătura cu Atena. Între Giurgiu şi Ruse se află singurul pod peste Dunare între România şi Bulgaria, pod ce a fost construit între anii 1952 şi 1954 şi a fost denumit simbolic „Podul Prieteniei".

Rețea de invățământ – tehnic și profesional, universitar

În județul Giurgiu, în anul 2021 au fost aprobate să funcționeze un număr de 143 de unități școlare.

Categorii de unități de invățământ

Categorii de unități de invățământ	**Județ**	**UM: Număr**
Total	Giurgiu	143
Unități școlare din învățământul preșcolar	Giurgiu	65
Unități școlare din învățământul gimnazial	Giurgiu	67
Unități școlare din învățământul liceal/postliceal	Giurgiu	11

In județul Giurgiu nu este reprezentat învățământul universitar, cauza principală fiind apropierea de centrul universitar București.

Am înteles că o educatie de calitate nu se poate realiza fără o largă colaborare plecând de la nivel local si până la nivel european. În acest sens obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerintele educationale si de formare conturate la nivel european si concretizate prin sem-narea
Tratatului de la Lisabona, inclusiv de către România. Acestea sunt :

- Formarea/ îmbunătătirea la elevi a competentelor cheie si a competentelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte tări europene;
- Dezvoltarea la elevi a competentelor pentru societatea cunoasterii;
- Acordarea de sanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin (urban/ rural), sex, religie, nationalitate, statut social, statut financiar;

- Formarea atitudinilor si valorilor specifice cetăteanului european: tolerantă, respect,multiculturalitate, diversitate;
- Crearea unui mediu deschis pentru învătare formală, nonformală si informală;
- Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învătării pe tot parcursul vieții.

Obiective

1. Obiective în conformitate cu Tratatul privind funcționarea Uniunii Europene

În definirea și punerea în aplicare a politicilor și acțiunilor sale, Uniunea trebuie să țină seama de cerințele privind promovarea unui nivel ridicat de educație și de formare profesională. Astfel, obiectivele strategice pe termen lung ale UE în domeniul educației și formării profesionale, astfel cum au fost stabilite de Consiliu în 2009, sunt:

- realizarea în practică a învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității;
- îmbunătățirea calității și a eficienței educației și formării;
- promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active;
- consolidarea creativității și inovației, inclusiv a antreprenoriatului, la toate nivelurile de educație și de formare profesională.

2. Priorități în domeniul învățământului și al formării profesionale

Politicile din domeniul educației și formării profesionale au fost în mod special stimulate odată cu adoptarea Europa 2020, strategia fundamentală a UE dedicată creșterii economice și locurilor de muncă. Dacă sistemele de educație și de formare țin de competența statelor membre, UE joacă un rol proeminent în sprijinirea și completarea eforturilor de a le îmbunătăți și a le moderniza.

În cadrul strategiei Europa 2020, statelor membre li se oferă îndrumare specifică în legătură cu reformele prioritare în fiecare an sub forma unor recomandări specifice. În domeniul educației și formării, obiectivele, instrumentele și procedurile pentru cooperarea la nivelul UE sunt prezentate pe scurt în cadrul strategic Educația și formarea (EF) 2020, care este valabil până în 2020.

Prin evaluarea la jumătatea perioadei a cadrului EF 2020 în 2015, cele patru obiective strategice au fost confirmate și ciclul de lucru a fost stabilit la cinci ani (în loc de trei ani în perioada 2010-2015). Accentul a fost modificat pentru a reflecta importanța educației și a formării pentru piața forței de muncă și promovarea valorilor fundamentale și a cetățeniei active. Această schimbare se reflectă și în cele șase domenii prioritare:

- aptitudini și competențe relevante și de înaltă calitate, cu accent pe rezultatele învățării, pentru a spori capacitatea de inserție profesională și a stimula inovarea și cetățenia activă;
- educație favorabilă incluziunii, egalitate, nediscriminare și promovarea competențelor civice;
- educația și formarea profesională deschisă și inovatoare, inclusiv prin valorificarea la maximum a erei digitale;
- sprijin solid pentru formatori;
- transparența și recunoașterea aptitudinilor și calificărilor, pentru a facilita mobilitatea în scop educațional și mobilitatea forței de muncă;
- investiții sustenabile, performanță și eficiență pentru sistemele de educație și formare profesională.

Progresele sunt monitorizate cu ajutorul unor indicatori și în raport cu un set de etaloane, menite să contribuie la o elaborare a politicilor bazată pe date concrete și să identifice problemele. Indicatorii de bază sunt, de asemenea, folosiți pentru a monitoriza progresele într-o serie de domenii în care nu

există etaloane, precum limbile, abilitățile adulților, investițiile în educație și formare, TIC în educație, spiritul întreprinzător în educație, precum și învățământul profesional și tehnic.

Indicatorii și etaloanele sunt modalități importante de a măsura progresele în domeniul educației și formării. În cadrul EF 2020, au fost stabilite următoarele etaloane la nivelul UE:

cel puțin 95 % din copii cu vârste cuprinse între 4 ani și vârsta obligatorie pentru începerea educației primare ar trebui să participe la educația preșcolară;

- nu ar trebui să existe un procent mai mare de 15 % de persoane de 15 ani care să dețină abilități insuficiente de lectură, matematică și științe;
- procentul de persoane care abandonează timpuriu educația și formarea ar trebui să fie mai mic de 10 %;
- cel puțin 40 % din persoanele cu vârste între 30 și 34 de ani trebuie să fi absolvit o formă de educație terțiară;
- cel puțin 15 % dintre adulți (grupa de vârstă 25-64) ar trebui să participe la programe de învățare pe tot parcursul vieții;
- cel puțin 20 % dintre absolvenții cu studii superioare și 6 % dintre persoanele cu vârsta între 18 și 34 de ani cu studii profesionale au petrecut o perioadă la studiu sau formare în străinătate;
- proporția absolvenților cu studii medii sau superioare cu vârsta între 20 și 34 de ani care au terminat studiile în urmă cu 1-3 ani și au un loc de muncă să fie de cel puțin 82 %. Pentru a promova recunoașterea importanței învățământul profesional și tehnic pentru ocuparea forței de muncă, Eu susține și centrele de cercetare la nivel extern. De exemplu, Centrul European pentru Dezvoltarea Formării Profesionale (CEDEFOP) este una dintre agențiile descentralizate ale UE fondată în 1975 pentru a sprijini dezvoltarea politicilor în domeniul învățământului profesional și tehnic și punerea lor în aplicare.

Procesul Copenhaga-Bruges vizează îmbunătățirea cooperării la nivelul UE în domeniul învățământului profesional și tehnic, iar prioritățile Planului european reînnoit pentru învățarea în rândul adulților se ocupă cu promovarea învățării în rândul adulților. Ambele sectoare au priorități specifice pentru perioada de până în 2020.

3. Programul Erasmus+ (2014-2020)

Domeniile educației, formării și sportului au fost recunoscute ca vectori esențiali ai strategiei UE de creștere economică pentru următorul deceniu pentru a depăși criza socio-economică care afectează țările Europei, pentru a impulsiona creșterea economică și crearea de locuri de muncă și a promova echitatea și incluziunea socială.

În acest context, Erasmus+ este programul UE în domeniile educației, formării, tineretului și sportului pentru perioada 2014-2020. Este construit pe baza inițiativelor mai vechi ale Uniunii de promovare a schimburilor și a dezvoltării sistemelor de educație și formare și a muncii în rândul tinerilor.

Erasmus+ este conceput să susțină eforturile țărilor de a folosi în mod eficient potențialul uman și social al Europei, afirmând, totodată, principiul privind învățarea continuă, prin asocierea sprijinului față de învățarea formală, non-formală și informală în domeniile educației, formării și tineretului.

Iată care sunt obiectivele specifice urmărite de programul Erasmus+ în domeniul educației și formării:

- să îmbunătățească nivelul competențelor și abilităților de bază, cu un accent deosebit pe relevanța acestora pentru piața muncii și contribuția lor la coeziunea societății;
- să promoveze creșterea calității, excelența în inovare și internaționalizarea la nivelul instituțiilor din domeniul educației și formării;
- să promoveze crearea și popularizarea unui sistem european de învățare continuă menit să vină în completarea reformelor politice de la nivel național și să sprijine modernizarea sistemelor educației și formării;
- să consolideze dimensiunea internațională a educației și formării;
- să îmbunătățească predarea și învățarea limbilor și să promoveze diversitatea lingvistică a Uniunii și conștientizarea dimensiunii interculturale;

Erasmus+ are obiectivul ambițios de a merge mai departe decât aceste programe prin promovarea sinergiilor și „fertilizării încrucișate" în cadrul diferitelor sectoare ale educației, formării și tineretului, eliminând barierele artificiale dintre diferitele acțiuni și formate de proiecte, promovând noi idei, atrăgând noi actori din lumea profesională și societatea civilă și stimulând noi forme de cooperare. În sectorul educației, aceste obiective sunt urmărite printr-o serie de acțiuni-cheie. Acțiunea-cheie 1 se concentrează asupra mobilității studenților din învățământul superior și învățământul profesional și tehnic, acțiunea-cheie 2 se axează pe parteneriate, iar acțiunea-cheie 3 sprijină reforma politici.

ASPECTE DEMOGRAFICE

Populație. Pe genuri, pe medii de rezidență. Populația în vârstă de muncă

Populaţia după domiciliu la 1 ianuarie 2020 din județul Giurgiu în scădere cu 1,83% față de 1 ianuarie 2019.

La 1 ianuarie 2020, populaţia după domiciliu a fost de 268,013 persoane, în scădere cu 4,998 persoane faţă de 1 ianuarie 2019.

Fenomenul de îmbătrânire demografică s-a accentuat, ecartul dintre populaţia vârstnică de 65 ani şi peste şi populaţia tânără de 0-14 ani crescând la circa 11,059 persoane (49940 persoane faţă de 38881 persoane).

La 1 ianuarie 2020, populaţia după domiciliu din mediul urban a fost de 87191 persoane, în scădere cu 1,04% faţă de 1 ianuarie 2019. Populaţia feminină la 1 ianuarie 2020 a fost de 131805 persoane, în scădere cu 0,98% faţă de anul precedent.

La 1 ianuarie 2020 cea mai mare pondere în totalul populaţiei o deţinea grupa de vârstă 50-54 ani (8,71%).

Ponderea grupei de 0-4 ani a fost de 4,52%, mai mică decât cea a grupei de 5-9 ani (4,69%) şi a celei de 10-14 ani (5,12%).

Procesul de îmbătrânire s-a adâncit, comparativ cu 1 ianuarie 2019 remarcându-se o scăderea a ponderii persoanelor tinere (0-14 ani) cu 1,14 puncte procentuale şi o creştere de 0,3 puncte procentuale a ponderii populaţiei vârstnice (de 65 ani şi peste).

Principalele localități, populație, populația în vârstă de muncă pe localități.

Din punctul de vedere al organizării administrative, judeţul Giurgiu are 54 de unităţi administrativ-teritoriale, din care 3 urbane (municipiul Giurgiu, reședința județului, oraș Bolintin Vale și Mihailești), 51 de comune, cu 167 sate. Din punctul de vedere al gradului de urbanizare, judeţul Giurgiu se situează pe penultimul loc în regiunea de dezvoltare Sud-Muntenia, atât ca număr de localităţi, cât şi ca număr de locuitori, în județul Giurgiu ponderea persoanelor care au domiciliul în mediul urban fiind de 32,5 procente.
În perioada 2018- 2020 populația totală a județului Giurgiu a înregistrat o scădere constantă, astfel pornindu-se de la un număr de 273011 persoane în anul 2018, în anul 2020 s-a constatat o scădere cu 4998 persoane (populația înregistrată fiind de 268013 persoane).

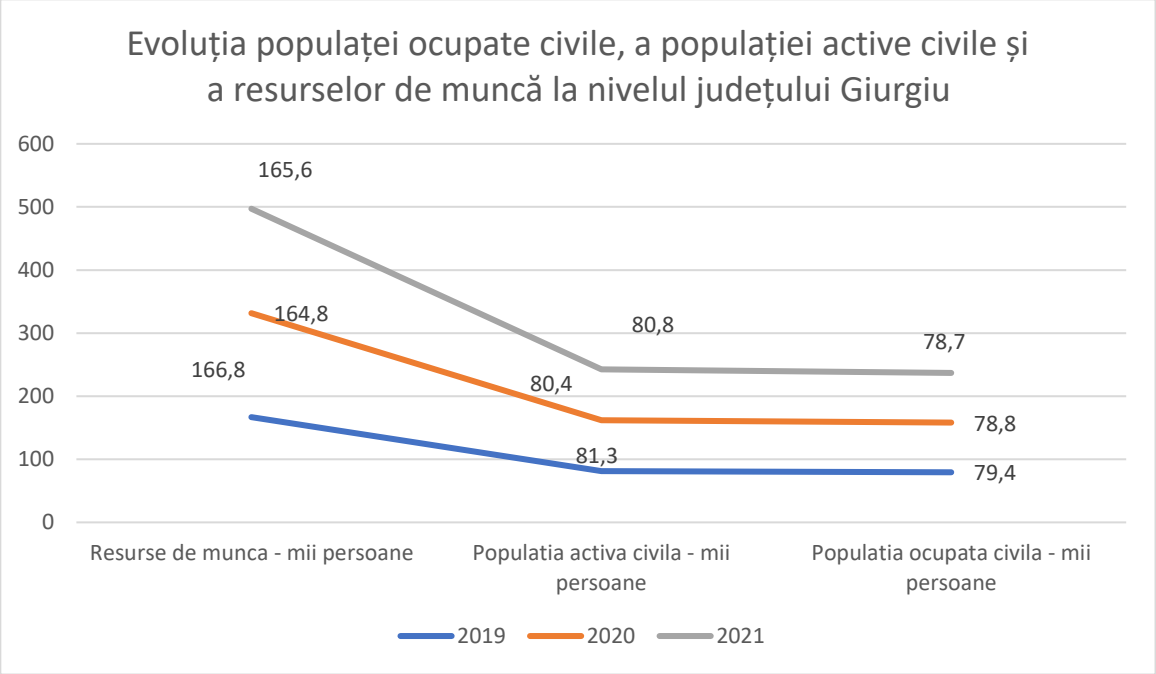
. ANALIZA POPULAȚIEI ÎN VÂRSTĂ DE MUNCĂ ȘI A RESURSELOR DE MUNCĂ

Piața muncii din ultimii 20 de ani a fost puternic influențată de transformarea economică și socială. Rezultatul este o rată de ocupare în scădere, combinată cu probleme structurale de informalitate, nivel ridicat de sub-ocupare în agricultură, mobilitate redusă între sectoare economice și zone geografice, obstacole pentru accesul grupurilor vulnerabile și o mulțime de stimuli pentru ieșirea timpurie din activitate.

Situaţia actuală - Indicatori statistici ai pieţei muncii pentru perioada 2019 -2021

Principalii indicatorii ai Balanței forței de muncă sunt:
Resursele de muncă (reprezintă aceea categorie de populației care dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care permit să defășoare o muncă utilă în una din activitățile economiei naționale). La începutul anului 2021, în județul Giurgiu resursele de muncă au fost de 165,6 mii persoane, înregistrând o ușoară creștere față de cea înregistrată în anul precedent, de 0,8 mii persoane. Ponderea majoritară în resursele de muncă au deținut-o bărbații (53.85%).

De asemenea, în anul 2020 populaţia în vârstă de muncă aptă de lucru deţinea o pondere de 97.26% în totalul resurselor de muncă la nivelul județului Giurgiu.



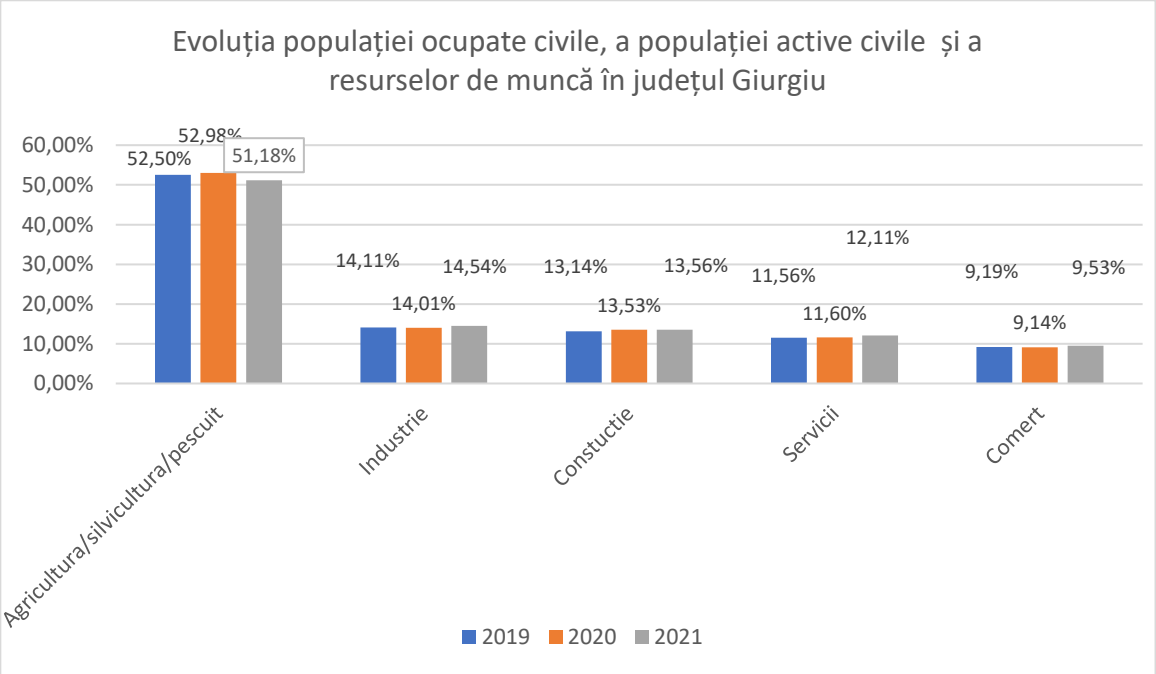
Populatia activă civilă cuprinde populația ocupată civilă și șomerii înregistrați la Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă.
Populaţia activă totală (peste 16 ani) din județul Giurgiu număra în 2021, 80,8 mii persoane, reprezentând 15,5% din populația activă a Regiunii Sud Munteni. În perioada analizată (2019-2021), populația activă a județului înregistrează o scădere in anul 2019, apoi o creștere în anul 2020.
La data de 1 ianuarie 2021, populația activă civilă era în județul Giurgiu de 80.8 mii persoane. In populația activă civiă femeile dețineau o pondere mai scazută comparativ cu bărbații (45,79% femei față de 54,21% bărbați).
Rata de activitate a resurselor de muncă (proporţia persoanelor active în resursele de muncă) a fost de 48.79%. Rata de activitate pentru bărbați (49,10 %) era superioară celei corespunzătoare femeilor (48,43%) 0.67 puncte procentuale..
Populația ocupată civilă (cuprinde toate persoanele care au o ocupație aducătoare de venit, pe care o exercită în mod obișnuit în una din activitățile economiei naționale;
La 1 ianuarie 2021 populația ocupată civilă la nivelul județului Giurgiu a fost de 78.70 mii persoane, reprezentând 15,5% din populaţia activă a Regiunii Sud Muntenia. In populația ocupată civiă femeile dețineau o pondere mai scazută comparativ cu bărbații (45,79% femei față de 54,21% bărbați).
Rata de ocupare reprezintă proporția populației ocupate civilă în resursele de muncă.
Rata de ocupare a resurselor de muncă la 1 ianuarie 2021 a fost de 47,53%, sub rata la nivelul Regiunii Sud Muntenia (61,33%). Rata ocupării la persoanele de sex feminin a fost de 46,99%, mai redusă cu 1,0 puncte procentuale comparativ cu rata ocupării la bărbaţi (47,99%).

Structura populaţiei ocupate civile pe principalele activităţi ale economiei naţionale

Analizând evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale în perioada 2019 – 2021, se observă o scădere a ponderii populației ocupate în industrie și o creștere a ponderii în servicii.

Repartizarea populaţiei ocupate civile pe activităţi ale economiei naţionale evidenţiază că la 1 ianuarie 2021, în județul Giurgiu, 31,5% din totalul persoanelor ocupate erau concentrate în sectorul agricol, 24,2% în industrie şi 6,5% în construcţii, iar 37,8% în servicii. În activităţile neagricole erau ocupate 765,8 mii persoane (68,5%), ponderi semnificative în rândul acestora fiind deţinute de cele care îşi desfăşurau activitatea în industria prelucrătoare (29,2%), comerţ (17,2%) şi construcţii (9%).

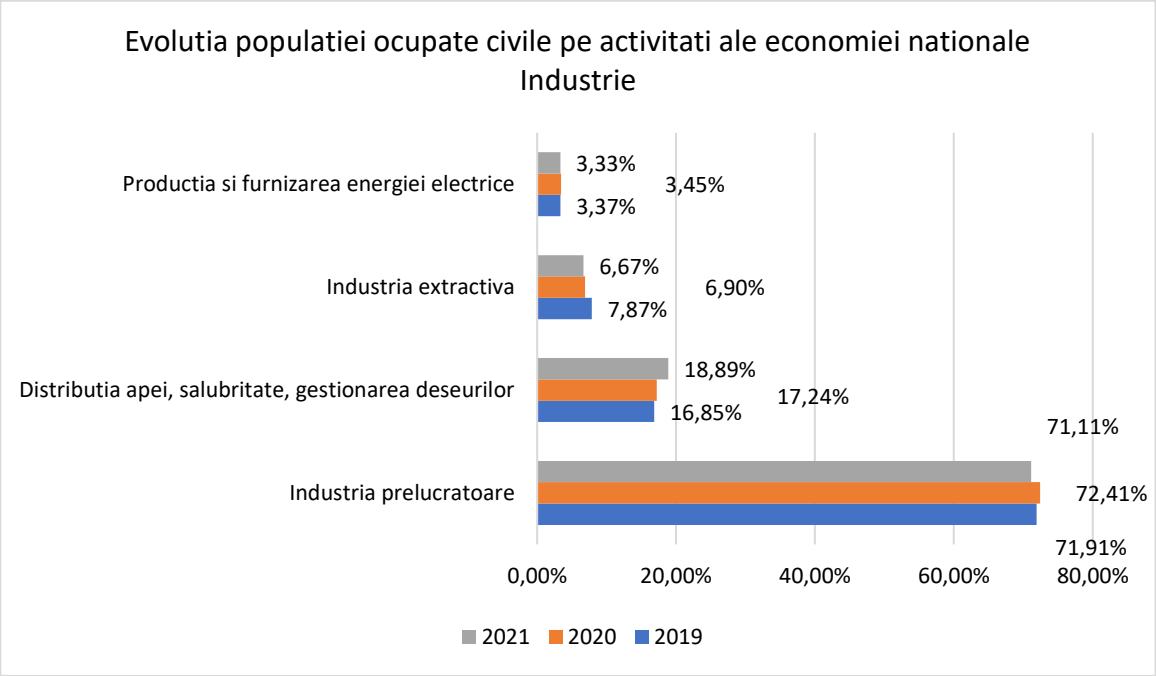
Activităţile cu un pronunţat grad de feminizare a populaţiei ocupate civile, în anul 2020, au fost cele de: sănătate şi asistenţă socială (81%), intermedieri financiare şi asigurări (75,7%), învăţământ (72,9%), administraţie publică şi apărare (58,6%), activităţi de spectacole, culturale şi recreative (58,5%), hoteluri şi restaurante (54,5%) și agricultură, silvicultură şi pescuit (52,0%). Bărbaţii ocupaţi au predominat în toate celelalte activităţi economice, deţinând proporţii covârşitoare în activităţile construcţii (86,2%), transport şi depozitare (85,3%), şi de industrie extractivă (85,3%).



Sursa datelor: INS BFM

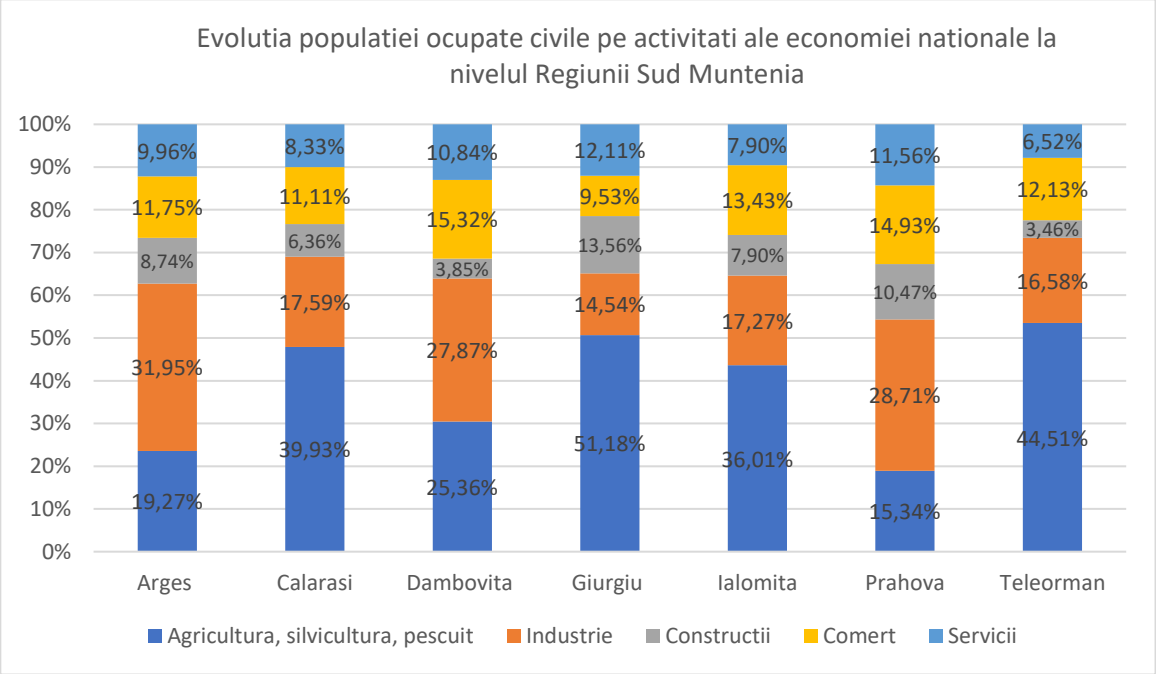
Comparativ cu anul 2019, în 2021 a scăzut numărul persoanelor care şi-au desfăşurat activitatea în *agricultură, silvicultură şi pescuit* (-1,4 mii persoane), dar şi al celor care au lucrat în *în Activităţi*

de servicii administrative şi activităţi de servicii suport (-0,3 mii persoane). A crescut însă numărul populației ocupate în industrie *Comerţ (+0,2* mii persoane), construcții (+0,1 mii persoane), transport și depozitare (+0,3 mii persoane), *sănătate și asistenţă socială* (+ 0,2 mii persoane).
Următoarele domenii de activitate și-au păstrat același număr al persoanelor ocupate - intermedieri financiare și asigurări, informații și comunicații, hoteluri și restaurante, activități de spectacole culturale și recreative, învățământ, administrație publică și apărare, activități profesionale, științifice și tehnice, tranzacții imobiliare.
Din analiza evoluției populației ocupate civile în industrie în perioada 2019 și 2021 (*v. fig. 4.7*), se observă o scădere a populației ocupate atât în cifre absolute cât şi ca pondere în toate activităţile din cadrul sectorului industrie, cu excepția activității *Distribuţia apei; salubritate. gestionarea deşeurilor. activităţi de decontaminare*, care a înregistrat o creștere cu 1,7 mii persoane.



Sursa datelor: INS _BFM

Comparativ cu structura ocupării civile la nivel regional, la nivelul județului Giurgiu, în anul 2021, este bine reprezentată agricultura (cu 24,45 puncte procentuale peste media regiunii Sud Muntenia) și construcțiile este cu 6,04 puncte procentuale peste ponderea la nivel regional. Industria (14,54%) se află la o distanță de 20,28 puncte procentuale sub nivelul regional (34,82%). De asemenea comerțul(9,53%) are pondere mai mică decât media regională (13,14%).
Datele anuale furnizate de INS, pe baza rezultatelor din Balanţa forţei de munca (BFM) permit analiza comparativă la nivel regional şi judeţean a evoluţiei în timp a structurii populaţiei ocupate civile pe principalele activităţi ale economiei naţionale.



Sursa datelor: INS _BFM

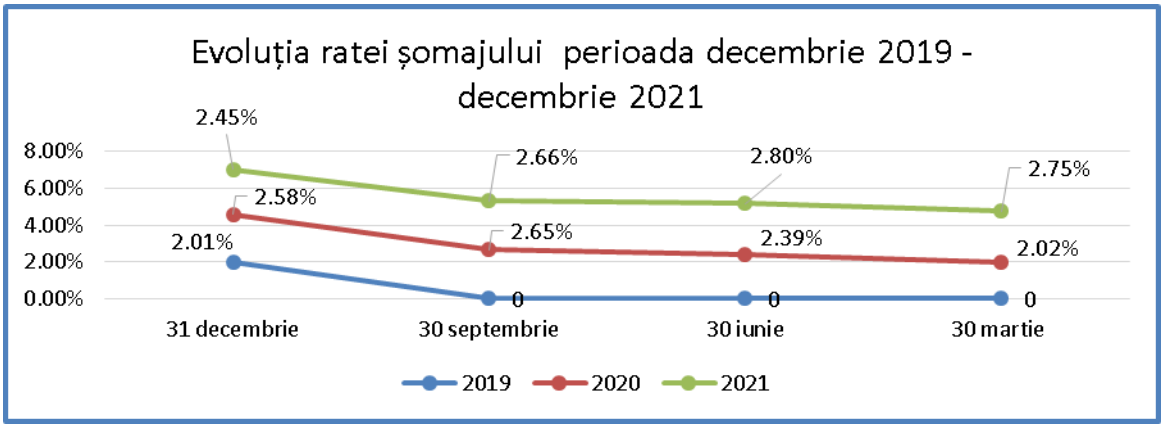
Analiza comparativă, pe judeţe evidenţiază judeţele *Prahova (70,1%), Argeş (65,6%), şi Dâmboviţa (61,9%) cu cele mai mari ponderi ale populaţiei ocupate în servicii, industrie, respectiv cele mai mici în agricultură*.

Cele mai mari *diferenţe* se constată *în privinţa populaţiei ocupate în agricultură, de la 51,18% cât se înregistrează în judeţul Giurgiu sau 44,51 % în Teleorman* față de *15,34 % pentru judetul Prahova, sau 19,27 % pentru Arges.* Privitor la ponderea populației ocupate în industrie, tradiţia regiunii se confirmă prin ponderi *peste media regională în judeţele Argeş (31,95%), Prahova (28,71%) şi Dâmboviţa (27,87)*.

Explicațiile pentru aceste decalaje ale ocuparii pentru aceleași sectoare, între judeţe, pot fi cele ale potențialului turistic al județelor din nordul Regiunii (care au determinat impulsionarea serviciilor de orice tip, în paralel cu dezvoltarea construcţiilor) și procesul de industrializare din anii 1970-1980, care s-a manifestat în special tot pentru aceste zone, în timp ce, județele din sudul regiunii, care au beneficiat de condiții mult mai bune din punct de vedere al pretabilităţii la agricultură, au continuat acest model tradiţional.

Șomeri/Rata șomajului

Rata șomajului înregistrat, calculată de AJOFM Giurgiu, a fost de 2,37% la sfârșitul lunii decembrie 2021, trendul descendent al șomajului manifestându-se pe tot parcursul anului 2021, fiind în mare parte influențat de situația epidemiologică determinată de răspândirea coronavirusului SARS COV - 2.



Şomajul înregistrat la nivelul judeţului Giurgiu considerăm că este, în principal, de tip conjuctural, determinat de reducerea activităţii economice în timpul fazelor de criză.
De asemenea, se poate observa că piaţa muncii din judeţul Giurgiu este influenţată şi de somajul sezonier, astfel că în trimestrul I şi IV al fiecărui an avem o creştere a ratei şomajului, fapt datorat, în principal, restrângerii de activitate în sezonul rece (lunile noiembrie-aprilie) la agenţii economici din domeniul construcţii, agricultură si industria alimentară; urmată în trimestrul al doilea de o diminuare a acesteia, ca urmare a reluarii activităţii începând cu lunile aprilie – mai la aceeaşi agenţi economici.

Consideraţii / comentarii cu privire la structură şi evoluţie

Profilul demografic al judeţului Giurgiu evidenţiază un trend descendent al populaţiei în perioada 2019 - 2021, tendinţă care s-a menţinut inclusiv pe sexe, cu o scădere mai accentuată în cazul femeilor. In perioada analizată, ponderea populației masculine s-a menținut constantă, astfel - bărbaţii reprezentau 49,87% din totalul populaţiei judeţene în anul 2019, iar în anul 2020 ponderea populaţiei de sex masculin în total populaţie de la nivelul judeţului a fost de 49,97%. Atât în mediul urban cât şi în mediul rural s-au înregistrat evoluţii ascendente în intervalul 2019– 2020.
Fenomenul de îmbătrânire demografică s-a accentuat, ecartul dintre populaţia vârstnică de 65 ani şi peste şi populaţia tânără de 0-14 ani crescând la circa 11,059 persoane (49940 persoane faţă de 38881 persoane).

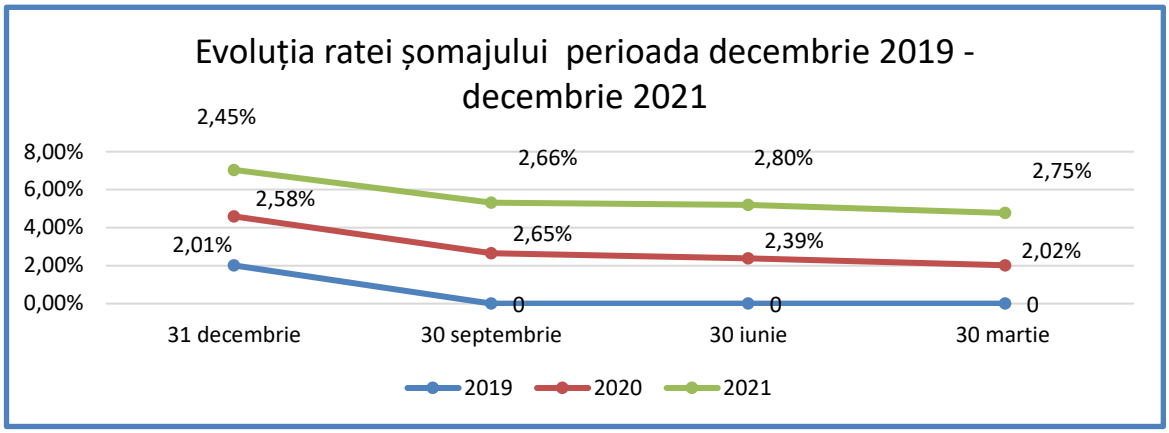
Comparativ cu structura ocupării civile la nivel regional, la nivelul județului Giurgiu, în anul 2021, este bine reprezentată agricultura (cu 24,45 puncte procentuale peste media regiunii Sud Muntenia) și construcțiile este cu 6,04 puncte procentuale peste ponderea la nivel regional. Industria (14,54%) se află la o distanță de 20,28 puncte procentuale sub nivelul regional (34,82%). De asemenea comerțul(9,53%) au pondere mai mică decât media regională (13,14%).

C.ANALIZA ŞOMAJULUI ÎNREGISTRAT PENTRU PERIOADA 2019 - 2021

Rata șomajului înregistrat

Rata șomajului înregistrat, calculată de AJOFM Giurgiu, a fost de 2,37% la sfârșitul lunii decembrie 2021, trendul descendent al șomajului manifestându-se pe tot parcursul anului 2021,

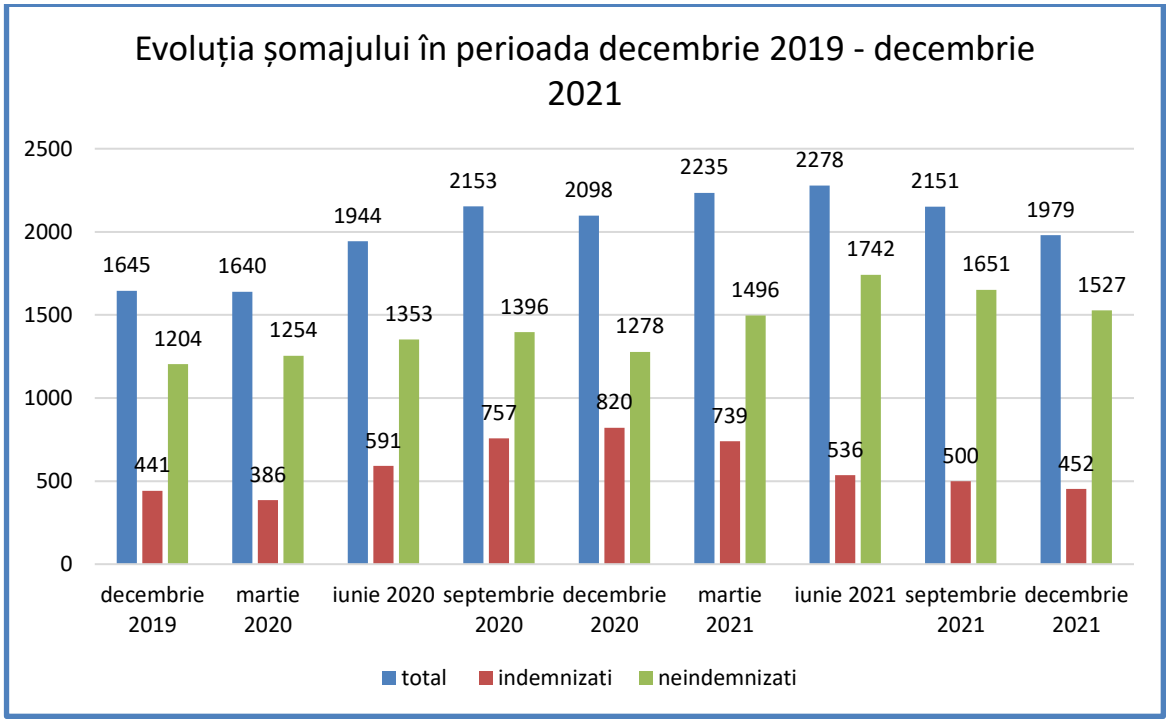
fiind în mare parte influențat de situația epidemiologică determinată de răspândirea coronavirusului SARS COV - 2.



Şomajul înregistrat la nivelul judeţului Giurgiu considerăm că este, în principal, de tip conjunctural, determinat de reducerea activităţii economice în timpul fazelor de criză.

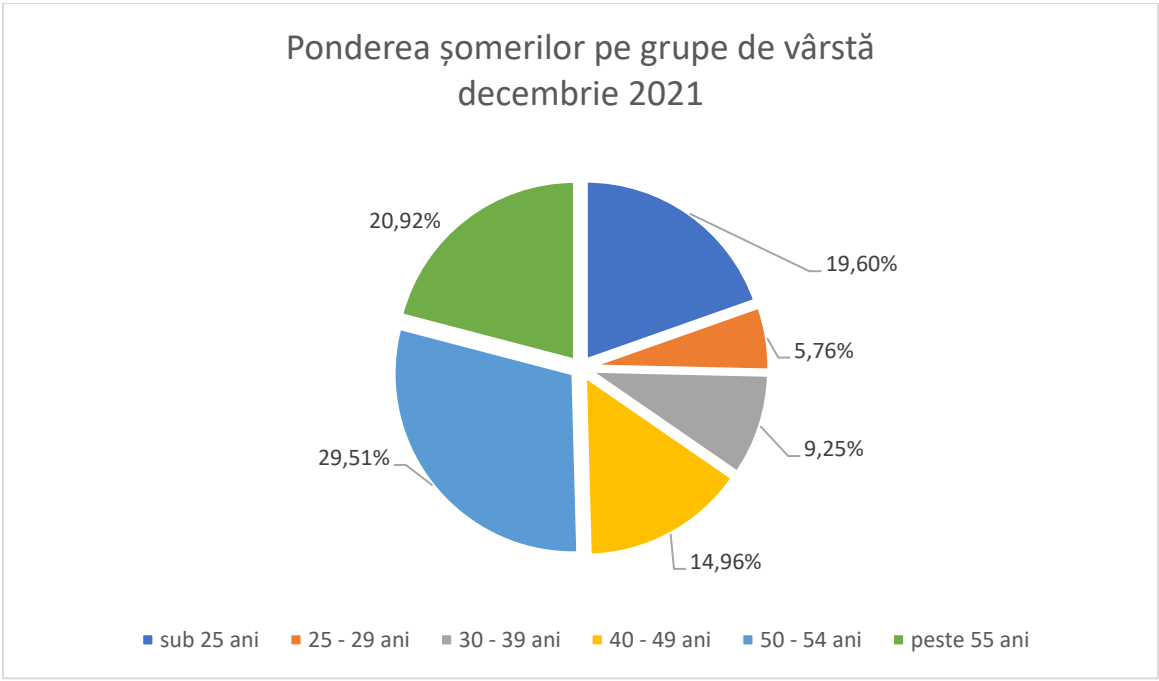
De asemenea, se poate observa că piaţa muncii din judeţul Giurgiu este influenţată şi de somajul sezonier, astfel că în trimestrul I şi IV al fiecărui an avem o creştere a ratei şomajului, fapt datorat, în principal, restrângerii de activitate în sezonul rece (lunile noiembrie-aprilie) la agenţii economici din domeniul construcţii, agricultură si industria alimentară; urmată în trimestrul al doilea de o diminuare a acesteia, ca urmare a reluarii activităţii începând cu lunile aprilie – mai la aceeaşi agenţi economici.

In perioada analizată, situația șomajului înregistrat la nivelul județului Giurgiu a fost puternic influențată de apariția și evoluția virusului SARS COV 2, așa cum reiese din graficul de mai jos, numărul șomerilor înregistrați în evidența AJOFM Giurgiu la data de 31 martie 2020 (declanșarea pandemiei COVID 19) a fost de 1640 de persoane, începând cu această dată numărul acestora situându-se pe o panta ascendentă pîna la sfârșitul anului 2021, cu mici diferențe determinate de măsurile de relaxare impuse de situația epidemiologică .

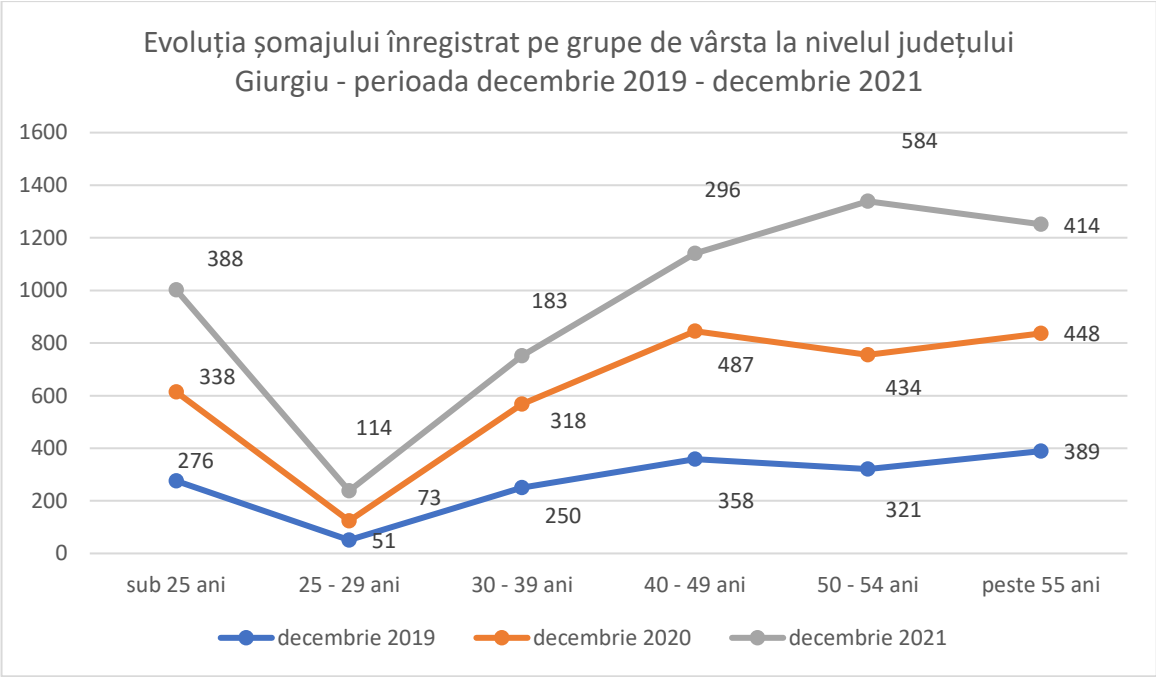


Structura şomajului înregistrat pe grupe de vârstă. Şomajul tinerilor

În anul 2021, la nivel județean, ponderea șomerilor înregistrați, sub 25 de ani din totalul şomerilor înregistraţi era de 19,60%, în creștere față de ponderea din 2020 (16,11%) –. Se observă că cea mai mare aglomerare a șomerilor înregistrați este în zona 50 - 54 ani, urmată de grupa de vârstă peste 55 de ani.

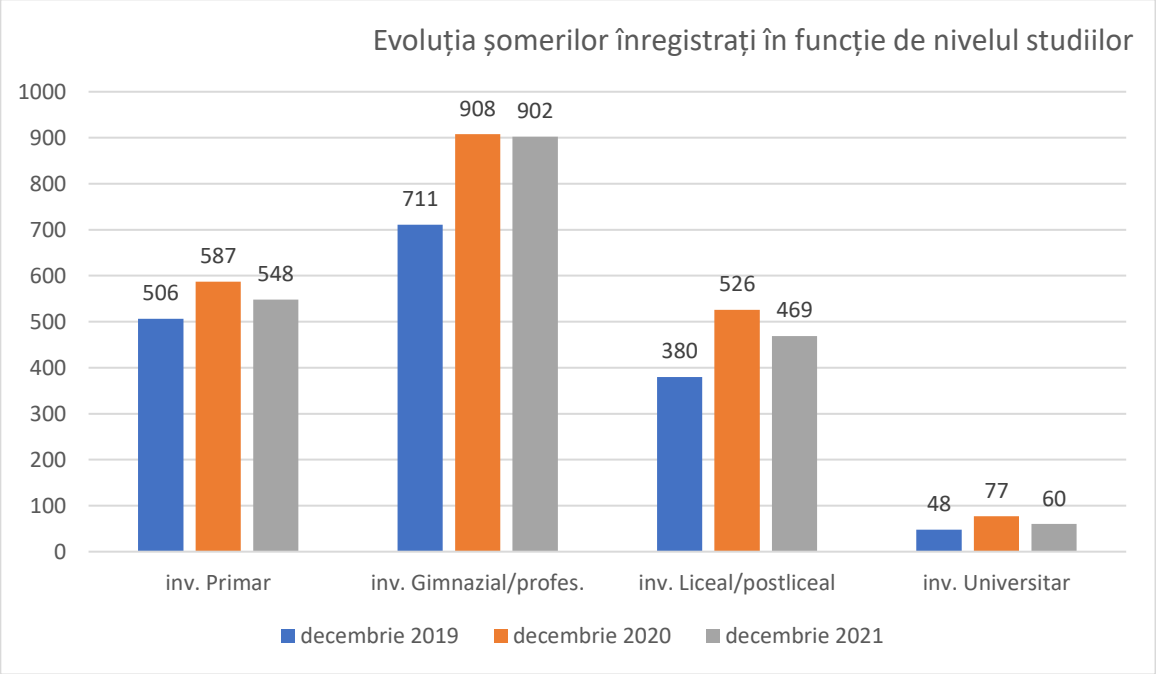


În perioada 2019-2021, numărul şomerilor sub 25 de ani la nivel național înregistrează o creștere începând cu anul 2020 (+29%), (creștere determinată de fenomenele economice ale pandemiei COVID 19, această situație fiind similară tuturor grupelor de vârstă.



Structura șomerilor după nivelul studiilor

Repartizarea pe nivele de educație relevă că, preponderente în numărul total al şomerilor înregistraţi, în anul 2021, erau persoanele cu nivel de educație primar, gimnazial si profesional (80%) comparativ cu ponderea persoanelor cu nivel de educație liceal și postliceal (16,85%) și cu nivel de educație universitar (3,15%) . Ponderea mare a şomerilor cu un nivel de instruire scăzut relevă necesitatea calificării forţei de muncă precum şi riscul de a intra în şomaj al persoanelor cu un nivel de instruire scăzut.

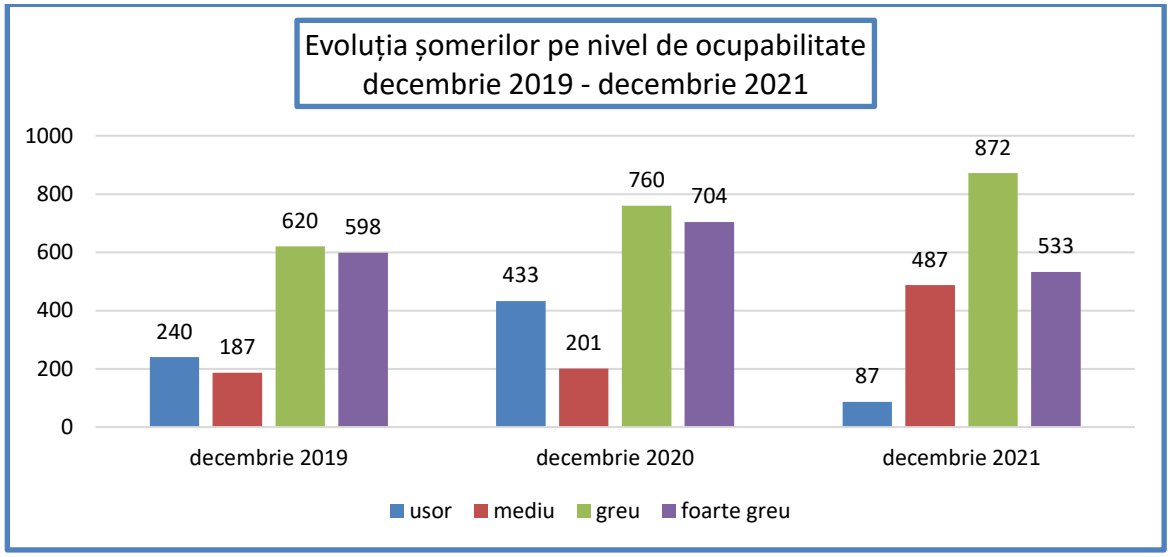


Structura șomerilor după nivel de ocupabilitate

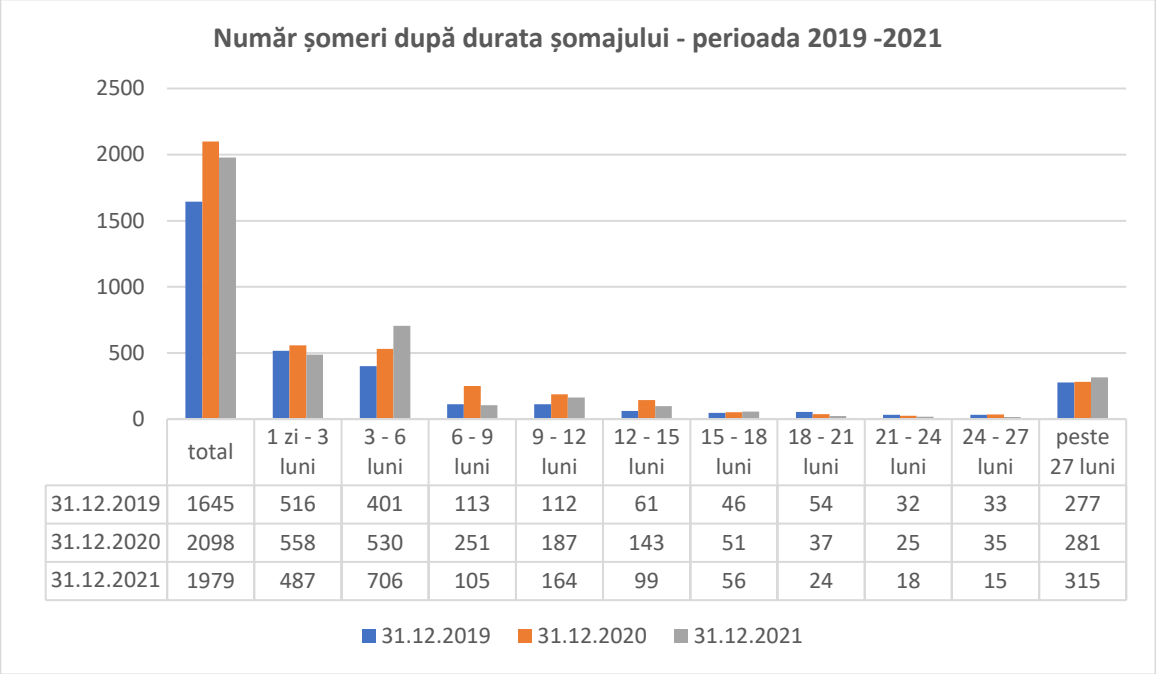
Profilarea este activitatea prin care se realizează identificarea profilului persoanelor în căutarea unui loc de muncă înregistrate în evidenţa agenţiilor pentru ocuparea forţei de muncă judeţene sau a municipiului Bucureşti şi încadrarea în nivelurile de ocupabilitate: uşor ocupabil, mediu ocupabil, greu ocupabil şi foarte greu ocupabil, prevăzute la art. 58 alin. (1) lit. b) din legea nr.76/2002 cu modificările si completările ulterioare, precum şi pentru identificarea măsurilor de activare, respectiv a măsurilor pentru stimularea ocupăriiforţei de muncă care se pot acorda, în condiţiile legii, în principal pentru ca aceste persoane să devină persoane ocupate pe piaţa muncii.

Prin profilarea persoanelor în căutarea unui loc de muncă se evidenţiază punctele slabe care există în ceea ce priveşte riscul persoanelor de a deveni şomeri de lungă durată, iar rezultatul profilării se foloseşte ca suport în luarea deciziilor de a adapta şi, după caz, de a actualiza setul de măsuri active, respectiv măsuri pentru stimularea ocupării forţei de muncă care se pot acorda, în principal, în funcţie de nevoile persoanelor.

Repartizarea numărului mediu de șomeri înregistrați pe nivel de ocupabilitate, stabilit prin profilare, în anul 2021 este următoarea:



Structura șomerilor după durata șomajului



	total	1 zi - 3 luni	3 - 6 luni	6 - 9 luni	9 - 12 luni	12 - 15 luni	15 - 18 luni	18 - 21 luni	21 - 24 luni	24 - 27 luni	peste 27 luni
31.12.2019	1645	516	401	113	112	61	46	54	32	33	277
31.12.2020	2098	558	530	251	187	143	51	37	25	35	281
31.12.2021	1979	487	706	105	164	99	56	24	18	15	315

După cum se observă, perioadele cu cei mai mulți șomeri sunt cele între 1 zi-3 luni de la intrarea în evidențele agenției(cu o medie de 27%) , precum și cei cu perioada între 3 luni - 6 luni (cu o medie de 28% din totalul șomerilor înregistrați). Acest lucru se datorează faptului că, persoanele înregistrate se încadrează în câmpul muncii.

Șomajul înregistrat pe localități/pe medii de rezidență

JUDET	**Urban/ Rural**	**localitatea**	**total someri 31.12.2019**	**Total someri 31.12.2020**	Total someri 31.12.2021
GIURGIU		**TOTAL JUDET**	**1645**	**2098**	**1979**
GIURGIU	**URBAN**	TOTAL	**387**	**509**	**471**
GIURGIU	**URBAN**	MUNICIPIUL GIURGIU	337	429	399
GIURGIU	**URBAN**	ORAS BOLINTIN-VALE	44	45	62
GIURGIU	**URBAN**	ORAS MIHAILESTI	6	35	10

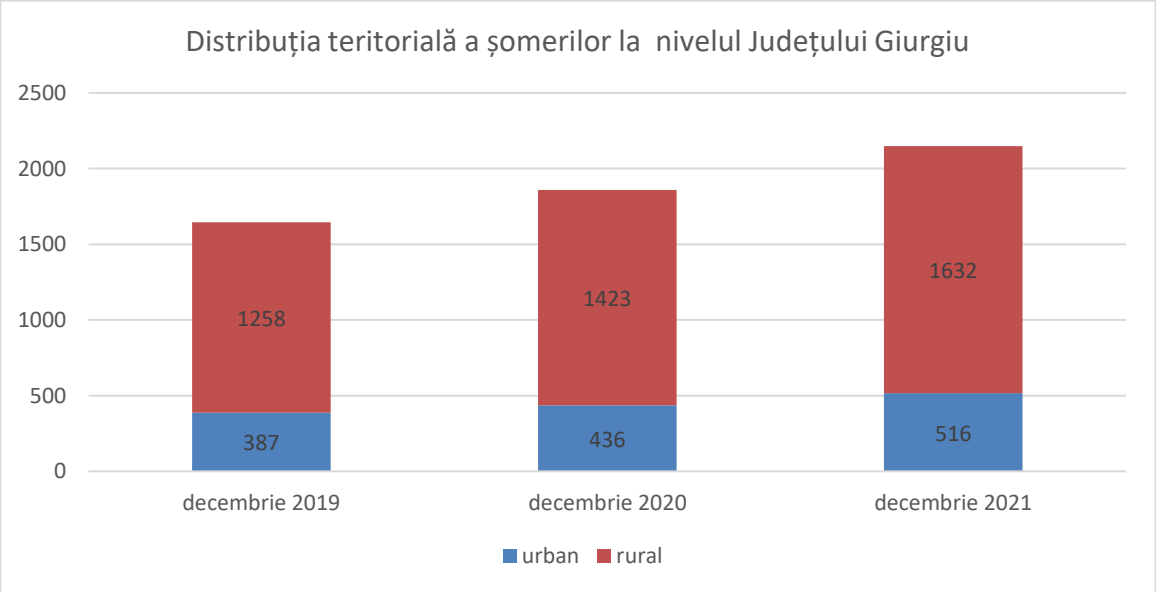
GIURGIU	**RURAL**	**TOTAL**	**1258**	**1589**	**1508**
GIURGIU	RURAL	ADUNATII-COPACENI	35	27	23
GIURGIU	RURAL	BANEASA	23	30	16
GIURGIU	RURAL	BOLINTIN-DEAL	15	26	26
GIURGIU	RURAL	BUCSANI	31	35	42
GIURGIU	RURAL	BULBUCATA	17	27	23
GIURGIU	RURAL	BUTURUGENI	12	12	10
GIURGIU	RURAL	CALUGARENI	12	30	15
GIURGIU	RURAL	CLEJANI	52	83	77
GIURGIU	RURAL	COLIBASI	3	6	7
GIURGIU	RURAL	COMANA	11	31	12
GIURGIU	RURAL	COSOBA	3	12	6
GIURGIU	RURAL	CREVEDIA MARE	17	20	13
GIURGIU	RURAL	DAIA	22	24	12
GIURGIU	RURAL	FLORESTI-STOENESTI	17	29	8
GIURGIU	RURAL	FRATESTI	25	46	43
GIURGIU	RURAL	GAISENI	55	67	65
GIURGIU	RURAL	GAUJANI	111	115	156
GIURGIU	RURAL	GHIMPATI	40	89	93
GIURGIU	RURAL	GOGOSARI	19	20	13
GIURGIU	RURAL	GOSTINARI	64	47	46

GIURGIU	RURAL	GOSTINU	9	9	3
GIURGIU	RURAL	GRADINARI	8	15	4
GIURGIU	RURAL	GREACA	11	16	19
GIURGIU	RURAL	HERASTI	6	12	23
GIURGIU	RURAL	HOTARELE	16	4	24
GIURGIU	RURAL	IEPURESTI	20	30	21
GIURGIU	RURAL	ISVOARELE	17	15	5
GIURGIU	RURAL	IZVOARELE	38	36	38
GIURGIU	RURAL	JOITA	6	19	25
GIURGIU	RURAL	LETCA NOUA	58	53	54
GIURGIU	RURAL	MALU	10	19	3
GIURGIU	RURAL	MARSA	19	38	33
GIURGIU	RURAL	MIHAI BRAVU	26	26	29
GIURGIU	RURAL	OGREZENI	17	30	24
GIURGIU	RURAL	OINACU	16	15	18
GIURGIU	RURAL	PRUNDU	37	43	31
GIURGIU	RURAL	PUTINEIU	12	13	17
GIURGIU	RURAL	RASUCENI	59	87	89
GIURGIU	RURAL	ROATA DE JOS	20	35	37
GIURGIU	RURAL	SABARENI	3	8	1
GIURGIU	RURAL	SCHITU	34	32	31
GIURGIU	RURAL	SINGURENI	54	50	43
GIURGIU	RURAL	SLOBOZIA	19	10	14

GIURGIU	RURAL	STANESTI	20	10	14
GIURGIU	RURAL	STOENESTI	15	23	19
GIURGIU	RURAL	TOPORU	23	18	14
GIURGIU	RURAL	ULMI	8	25	16
GIURGIU	RURAL	VALEA DRAGULUI	15	24	29
GIURGIU	RURAL	VANATORII MICI	21	29	24
GIURGIU	RURAL	VARASTI	9	5	11
GIURGIU	RURAL	VEDEA	48	64	89

Structura șomerilor pe medii de rezidență

In ceea ce priveşte distribuţia teritorială, în perioada analizată, din numărul mediu total de 2148 şomeri înregistraţi în anul 2021, 516 persoane provin din mediul urban, reprezentând 24,02%, 1632 persoane provin din mediul rural, ceea ce a reprezentat 75,98 %.



Prezentarea detaliată a datelor se regăsește în ANEXA C.7_SOM.LOCALITATI_GR

Situația șomajului pe ocupatii cel putin o zi în evidență pe anul 2021 si 2020

Principalele ocupaţii în care s-au regăsit persoanele în căutarea unui loc de muncă au fost următoarele: muncitor necalificat la demolarea cladirilor, captuseli zidarie, placi mozaic, faianta, gresie, parchet (394 persoane); muncitor necalificat la ambalarea produselor solide și semisolide (339 persoane); îngrijitor spații verzi (138 persoane) ; asistent personal al persoanei cu handicap grav (46 persoane); lucrător comercial (41 persoane).

Se observă ca principale tendinţe:

- Creşteri ale cererii în domeniul serviciilor, în domeniul de protecţie şi pază și în agricultură
- Numărul mic de locuri de muncă pentru persoanele cu studii superioare

D. ANALIZA MĂSURILOR DE PROTECȚIE A LOCURILOR DE MUNCĂ

Şomaj tehnic

În contextul epidemiologic, au fost limitate sau întrerupte temporar unele activități socio-economice, activități ale unităților de învățământ cu asigurarea activității educaționale la distanță, cu implicații evidente asupra raporturilor de muncă ale salariaților, a actelor comerciale din domenii de activitate diverse, drept pentru care a fost necesar să fie implementate o serie de măsuri de protecție socială, adoptate de Guvern, care au avut un impact major în activitatea ANOFM.

Indemnizații pentru așa numitul șomaj tehnic pentru salariaţii operatorilor economici (inclusiv IMM-uri) cărora li s-a suspendat temporar contractul individual de muncă, din iniţiativa angajatorului, pe perioada stării de urgenţă şi ca urmare a efectelor produse de epidemia de coronavirus (OUG nr. 30/2020, completată de OUG nr. 32/2020, OUG nr.43/2020, OUG nr.53/2020, OUG nr.70/2020, OUG nr.92/2020, Legea nr.55/2020).

Analiza măsurilor de protecție a locurilor de muncă în anul 2020 relevă faptul că ramura cea mai afectată de șomajul tehnic în județul Giurgiu a fost industria HORECA cu un număr de 978 de lucrători beneficiari de șomaj tehnic, care provin dintr-un număr de 180 întreprinderi. Aceasta ramură este urmata de:

- domeniul COMERŢULUI cu un număr de 759 de lucrători și 190 de firme,
- domeniul INDUSTRIEI PRELUCRATOARE cu un număr de 697 de lucrători și 82 de firme,
- domeniul TRANSPORTULUI ȘI DEPOZITĂRII cu un număr de 256 de lucrători și 43 de firme,

Aceste ramuri însumează peste 80% din volumul măsurilor de protecţie acordate în anul 2020.

În anul 2021 domeniul HORECA a fost cel mai afectat de șomajul tehnic în județul Giurgiu cu un număr de 1188de lucrători și 184 de firme.

O altă industrie afectată de șomajul tehnic a fost cea a COMERȚULUI cu un număr de 256 de persoane și 43 FIRME.

În anul 2021 intensitatea măsurilor de șomaj tehnic acordate (3789 persoane) a fost cu aproximativ 55% mai scăzută decât în anul 2020 (1672 persoane).

Reducerea timpului de muncă

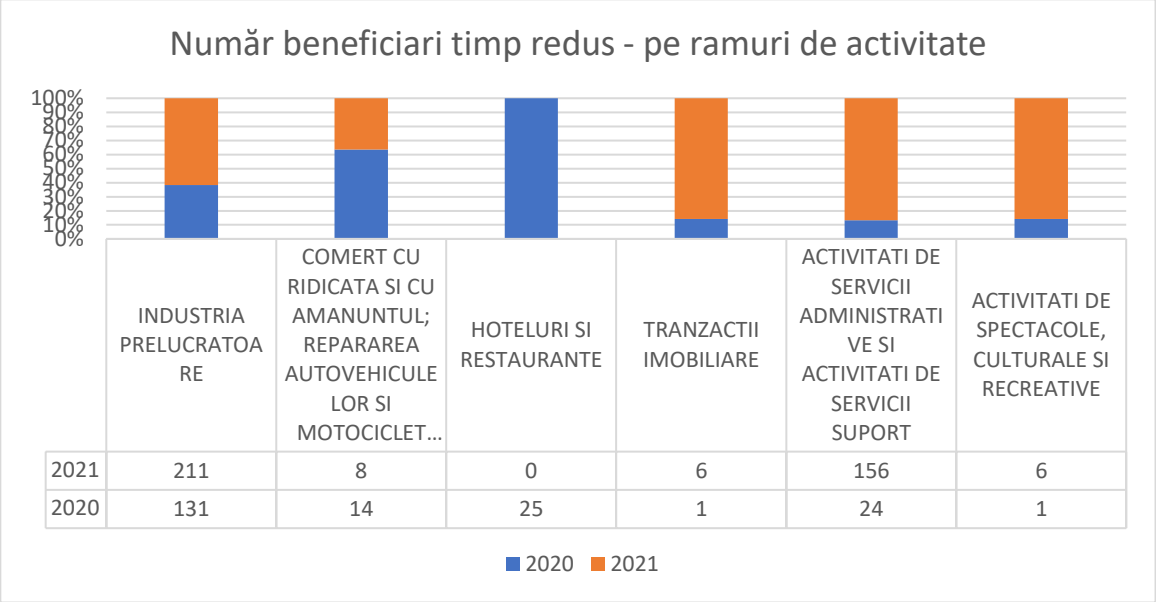
În condițiile în care criza sanitară s-a prelungit, iar semnalele de revenire economică erau modeste, guvernul a suplimentat măsurile de sprijin financiar destinate angajaților și angajatorilor. Acestea au avut drept scop, pe de o parte, menținerea sub control a ratei șomajului, care a înregistrat creșteri în ultima perioadă, și, pe de altă parte, susținerea companiilor pentru a-și asigura o funcționare optimă pe perioada de restrângere a activității. Astfel, prin Ordonanța de Urgență 132/2020, a fost aprobată aplicarea modelului nemțesc Kurzarbeit în România, care presupune subvenționarea de către stat a timpului redus de muncă.

Reducerea timpului de muncă al salariaților, cu cel mult 50% din durata prevăzută în contractul individual de muncă, cu repartizarea corespunzătoare a programului de lucru și reducerea corespunzătoare a salariului. Pe durata reducerii timpului de muncă, salariaţii beneficiază de o indemnizaţie de 75% din diferența dintre salariul de bază brut prevăzut în contractul individual de muncă și salariul de bază brut aferent orelor de muncă efectiv prestate ca urmare a reducerii timpului de muncă.

Cu ajutorul facilităților acordate de stat, companiile pot planifica pe termen scurt și mediu restructurarea activității, în funcție de ciclicitatea economică și de evoluțiile viitoare, iar piața muncii se poate menține într-un oarecare echilibru.

În anul 2020 și 2021 în județul Giurgiu un număr de 42 de întreprinderi (583 de lucrători) au beneficiat de sprijin financiar pentru reducerea timpului de muncă (Programul Kurzarbeit):

- 12 de angajatori/entități economice în anul 2020 (196 de angajați),
- 30 de angajatori/entități economice în anul 2021 (387 de angajați)



	INDUSTRIA PRELUCRATOARE	COMERT CU RIDICATA SI CU AMANUNTUL; REPARAREA AUTOVEHICULELOR SI MOTOCICLET...	HOTELURI SI RESTAURANTE	TRANZACTII IMOBILIARE	ACTIVITATI DE SERVICII ADMINISTRATIVE SI ACTIVITATI DE SERVICII SUPORT	ACTIVITATI DE SPECTACOLE, CULTURALE SI RECREATIVE
2021	211	8	0	6	156	6
2020	131	14	25	1	24	1

Analiza măsurii indică faptul că aceasta a fost accesată în anul 2020 și 2021 cu prioritate de entități economice care activează în industria prelucratoare.

Așadar, măsura este benefică pentru angajat și angajator, dar și pentru economie, per ansamblu. Cu ajutorul facilităților acordate de stat, companiile pot planifica pe termen scurt și mediu restructurarea activității, în funcție de ciclicitatea economică și de evoluțiile viitoare, iar piața muncii se poate menține într-un oarecare echilibru.

aproximativ 55% mai scăzută decât în anul 2020 (1672 persoane).

Prezentarea detaliată a datelor se regăsește în Anexa D.2_Somaj tehnic_GR

. ANALIZA NUMĂRULUI DE ASIGURAȚI

Analiza principalilor angajatori funcție de numărul de asigurați

Principalii angajatori cu cel puțin 100 de salariați

În județul Giurgiu la începutul anului 2021 erau un număr de 37 de angajatori care aveau peste 100 de salariați. Dintre aceștia 63.90% sunt întreprinderi cu formă de proprietate privată.

Analiza distribuției numărului de angajați existenți la nivelul județului Giurgiu indică faptul ca în perioada 2019 – 2021, în medie 69,18% dintre angajați lucrau în mediul privat iar 30,82% erau angajați în întreprinderi/instituții de stat.

	Decembrie 2019 %	Decembrie 2020 %	Decembrie 2021 %

salariați întreprinderi/instituții de stat	30,82	28,74	27,89
salariați întreprinderi private	69,18	71,26	72,11

Angajatorii cu cei mai mulți angajați în perioada 2019 – 2021 sunt din domenii Activități de asistență spitalicească; alte activități de asistență socială, cu cazare n.c.a.; alte activități anexe transporturilor; comerț cu amănuntul în magazine nespecializate, cu vânzare predominantă de produse alimentare, băuturi și tutun; cultivarea cerealelor (exclusiv orez), plantelor leguminoase și a plantelor producătoare de semințe oleaginoase, învățământ secundar general; lucrări de construcții a clădirilor rezidențiale și nerezidențiale; servicii de administrație publică generală .

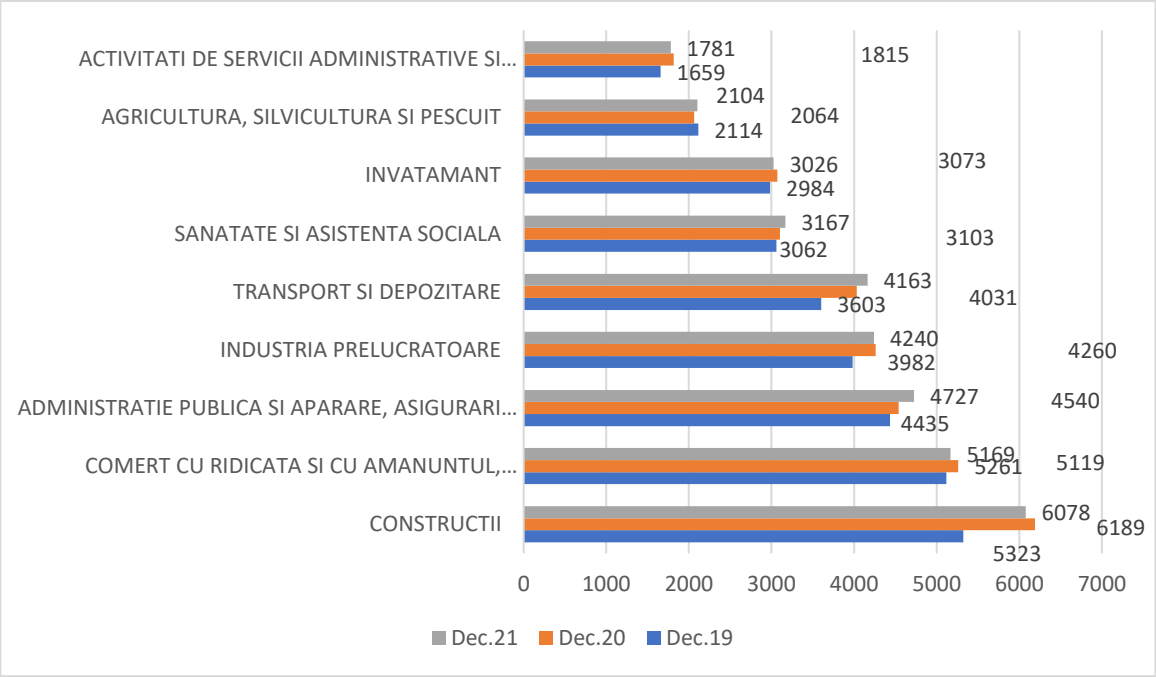
CAEN	Denumire CAEN	Dec-19	Dec-20	Dec-21
8411	Servicii de administrație publică generală	3802	3932	3993
4120	Lucrări de construcții a clădirilor rezidențiale și nerezidențiale	3637	4235	4241
8531	Învățământ secundar general	2535	2577	2525
4941	Transporturi rutiere de mărfuri	1864	2182	2233
4711	Comerț cu amănuntul în magazine nespecializate, cu vânzare predominantă de produse alimentare, băuturi și tutun	1556	1663	1589
111	Cultivarea cerealelor (exclusiv orez), plantelor leguminoase și a plantelor producătoare de semințe oleaginoase	1391	1361	1385
8610	Alte activitati de asistenta sociala, cu cazare n.c.a.	1202	1243	1246
8790	Activități de asistență spitalicească	1111	1102	1121
5229	Alte activități anexe transporturilor	1027	1069	1120

Structura pe coduri CAEN a asiguraților în sistemul asigurărilor pentru șomaj și pe ramuri ale economiei naționale

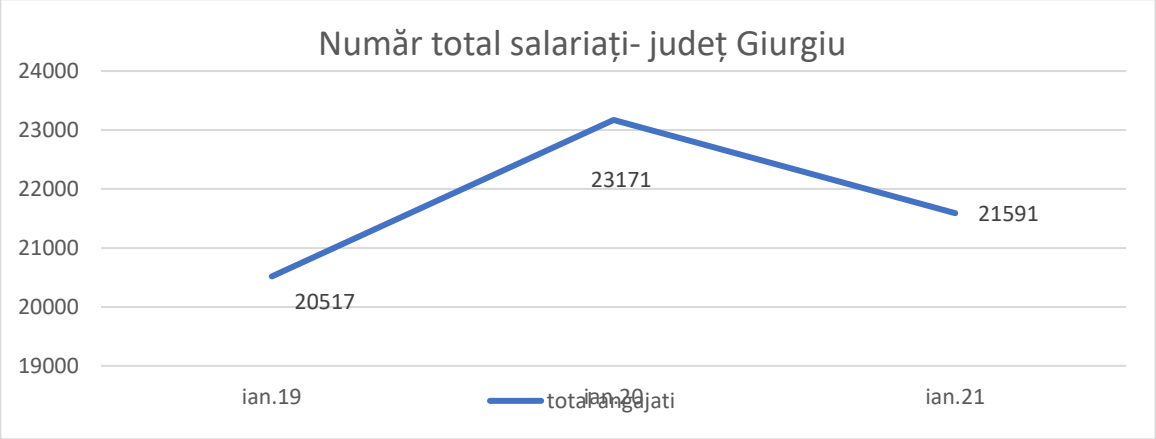
Evoluția numărului de angajatori, din județul Giurgiu, pe ramuri ale economiei naționale în perioada decembrie 2019 – decembrie 2021 indică faptul că cele mai mult firme activează în următoarele domenii:

- Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor - 27,38%;
- Construcții – 15,99%;
- Transport și depozitare - 10,64%;
- Agricultura, silvicultura si pescuit - 8,93%;
- Industria prelucrătoare - 6,86%;
- Activitati profesionale, stiintifice si tehnice- 5,76%.

Evoluția numărului de angajați, din județul Giurgiu, pe ramuri ale economiei naționale (cu peste 1000 de angajați) în perioada decembrie 2019 – decembrie 2021:

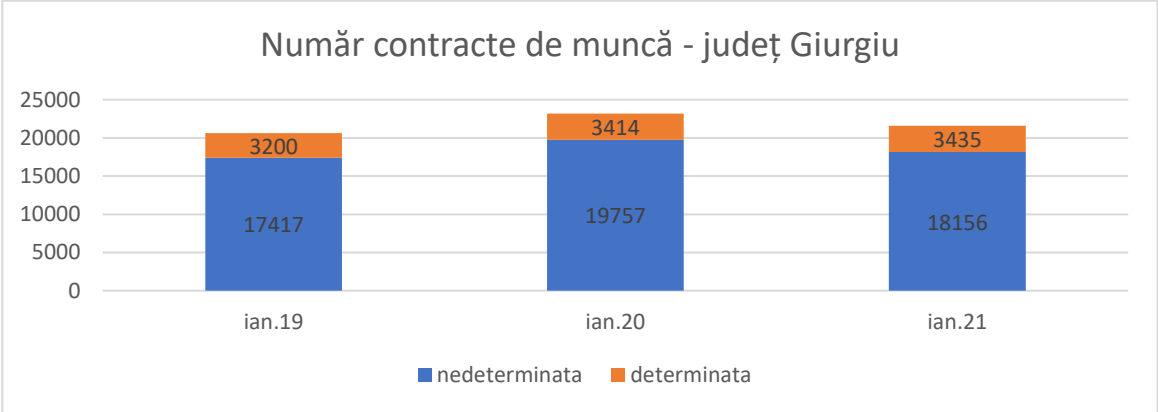


. ANALIZA ÎNCADRĂRILOR CONFORM REGES PE ÎNTREAGA PERIOADA 2020-2022



În perioada 2019 - 2021, cele mai multe angajări au fost făcute în ocupația ***muncitor necalificat la demolarea clădirilor, căptuseli zidărie, plăci mozaic, faianță, gresie, parchet*** cu un procent de 39,14 % din totalul încadrarilor din această perioadă, urmată de ***manipulant mărfuri*** cu 13,32% din totalul încadrarilor din această perioadă și ***conducător auto transport rutier mărfuri*** având un procent 11,79% din totalul încadrarilor .

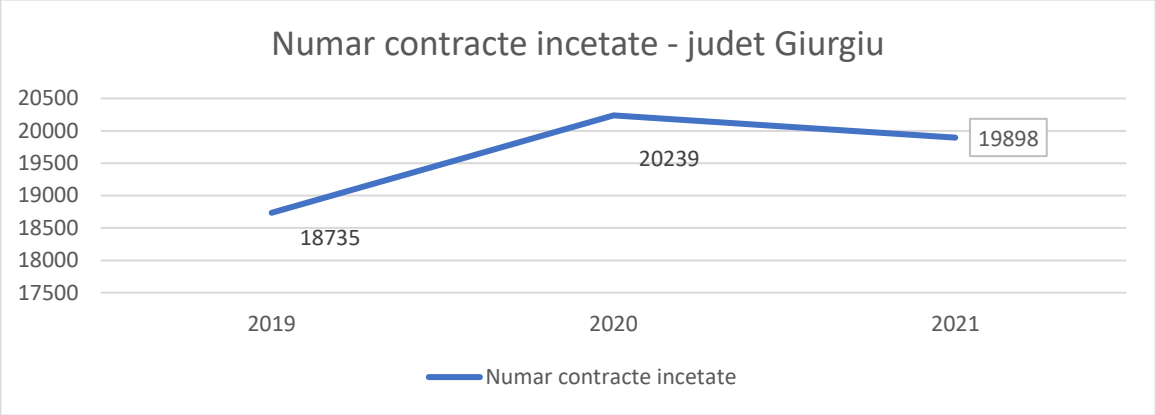
Cele mai multe contracte de muncă au fost în anul 2020, urmând un trend ușor descrescător în anul 2021. Din totalul contractelor de muncă înregistrate în perioada 2019 - 2021 (44762), procentul cel mai mare a fost reprezentat de angajările pe perioadă nedeterminată, reprezentând 84,70% din numărul contractelor de muncă, angajări pe perioadă determinată au avut o pondere de 15,30. Astfel, se observă că există stabilitatea contractelor de muncă .



După grupele majore de ocupații, numărul cel mai mare de contracte de muncă este la grupa majora 9 (17776 contracte) ceea ce reprezintă 39,71% din totalul contractelor de muncă, urmat de grupa majora 7-8 (10198 contracte) cu un procent de 22,78%, cele mai puține contracte de muncă fiind în grupa majoră 3-4 (3950 contracte), având un procent de 8,82% .

G. ANALIZA ÎNCETĂRILOR DE CONTRACTE DE MUNCĂ CONFORM REGES

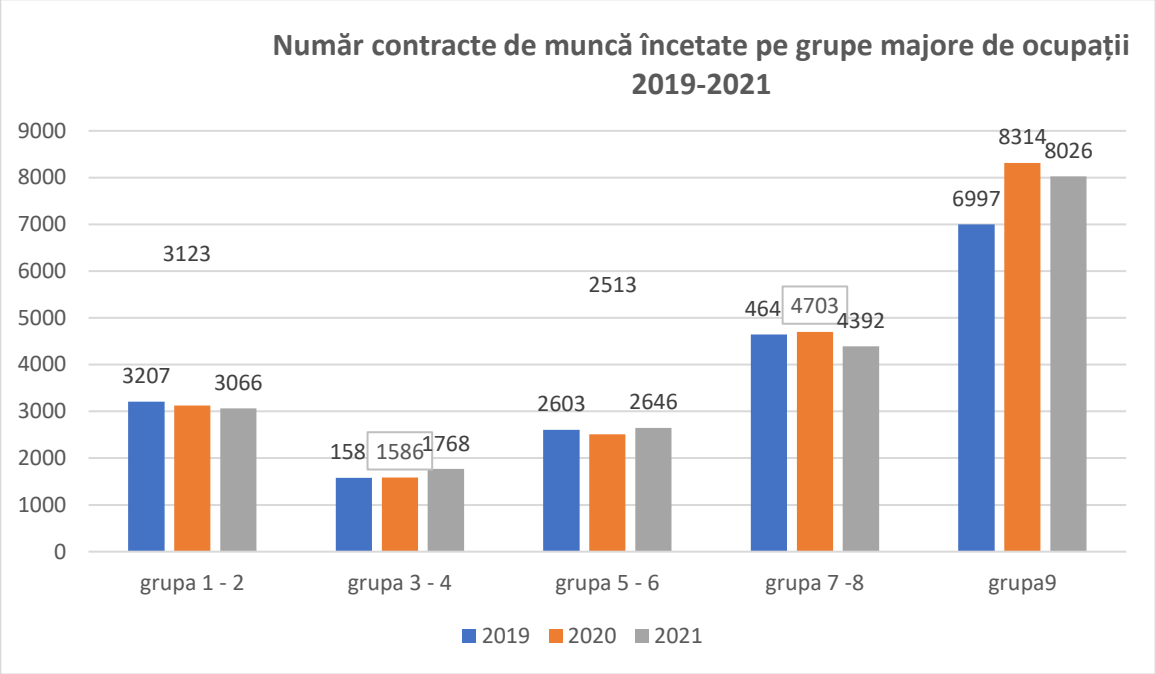
Cele mai multe contracte de muncă încetate la nivelul județului Giurgiu au fost în anul 2020, ca efect imediat al pandemiei Covid 19 numărându-se și pierderea multor locuri de muncă , în special a celor care se găseau în forme de ocupare vulnerabile la fluctuațiile conjuncturii economice și nu dispuneau de o protecție socială adecvată.



În perioada 2019 - 2021, cele mai multe încetări ale contractelor de muncă au fost făcute în ocupația ***muncitor necalificat la demolarea clădirilor, căptuseli zidărie, plăci mozaic, faianță, gresie, parchet*** cu un procent de 17,72% din totalul încetărilor din această perioadă, urmată de ***manipulant mărfuri*** cu 5,86% din totalul încetărilor din această perioadă și ***conducător auto transport rutier mărfuri*** având un procent de 5,05% din totalul încetărilor .

contracte pe perioadă nedeterminată sau determinată

An	Nr contracte	Contract de muncă perioadă nedeterminată	Contract de muncă perioadă determinată
2019	18735	15564	3171
2020	20239	17222	3017
2021	19898	16921	2977
TOTAL	**40137**	**34143**	**5994**



ANALIZA BALANȚEI ANGAJĂRILOR ȘI ÎNCETĂRILOR

Încadrări / încetări număr șomeri prezenți cel puțin o zi, stoc pe ocupații perioada 2020-2021

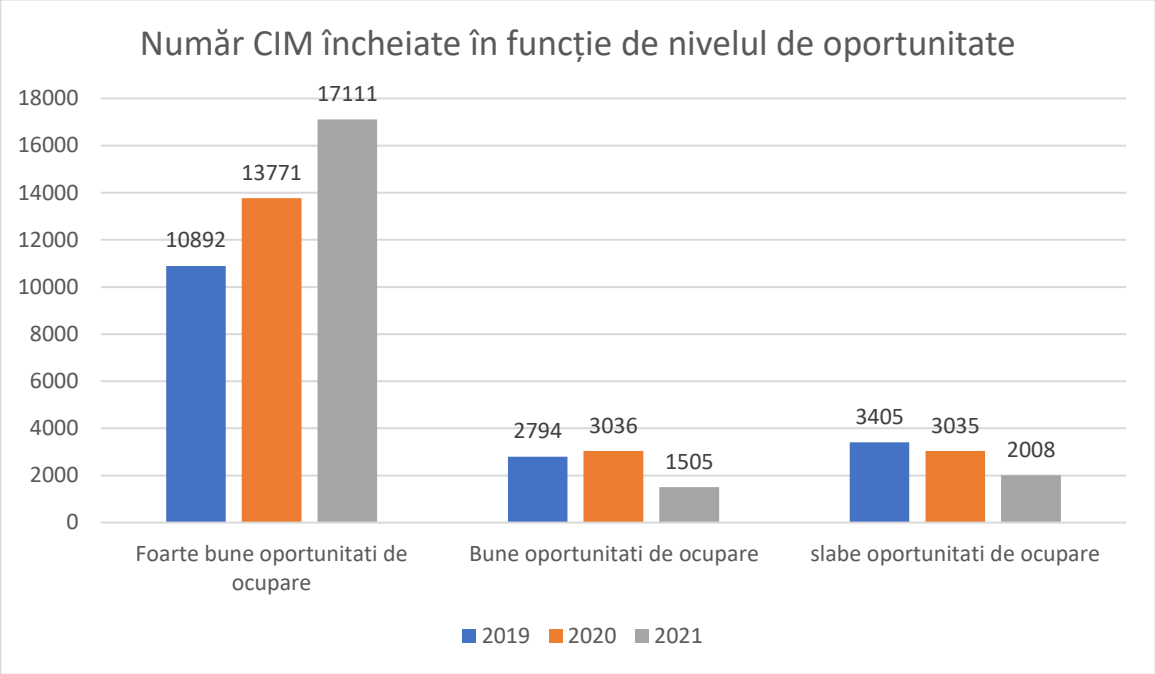
Stocul șomerilor pe ocupații, regăsește aceeași ordine a meseriilor ca și în cazul încadrărilor/ieșirilor pentru șomerii care au stat cel puțin o zi. Astfel, Stocul cu cel mai mare numar de șomeri pe ocupații este muncitor necalificat la ambalarea produselor solide si semisolide– 433 șomeri în anul 2020 și 502 șomeri în anul 2021 *muncitor necalificat la demolarea cladirilor, captuseli zidarie, placi mozaic, faianta, gresie, parchet - 415* șomeri în anul 2020 și 412 șomeri în anul 2021, *îngrijitor spatii verzi – 193* șomeri în anul 2020 și 183 șomeri în anul 2021.

Cele mai multe încadrări în muncă au fost în ocupația *muncitor necalificat la demolarea clădirilor, căptușeli zidărie, plăci mozaic, faianță, gresie, parchet* 4643 șomeri în anul 2020 și 3227 persoane în anul 2021, urmate de *manipulanți mărfuri* (1454 șomeri în anul 2020 și 1559 în anul 2021) și *șofer autocamion/mașină de mare tonaj* (1171 șomeri în anul 2020 și 1251 în anul 2021).

La situația încetărilor din șomaj pentru încadrarea în muncă, ordinea primelor 3 ocupații este aceeași și în cazul încadrărilor și în cazul încetărilor, astfel - cele mai multe încetări în muncă au fost în ocupația muncitor necalificat la demolarea clădirilor, căptușeli zidărie, plăci mozaic, faianță, gresie, parchet 3912 șomeri în anul 2020 și 3314 persoane în anul 2021, urmate de manipulanți mărfuri (1182 șomeri în anul 2020 și 1508 în anul 2021) și șofer autocamion/mașină de mare tonaj (1018 șomeri în anul 2020 și 1089 în anul 2021).

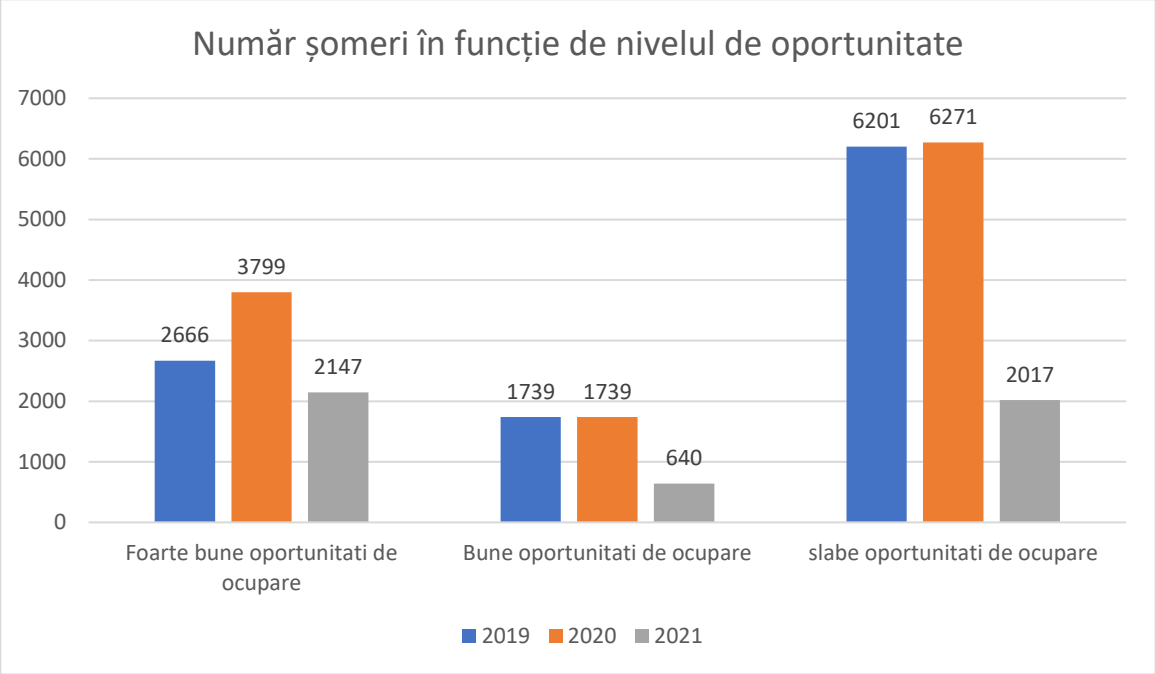
. ANALIZA SITUAŢIEI OCUPAŢIILOR PE NIVEL AL OPORTUNITĂŢILOR DE OCUPARE

Potrivit Ordinului nr.184/13.04.2016 şi Ordinului nr.11/2018 al preşedintelui ANOFM s-a aprobat procedura pentru profilarea şi încadrarea în nivelul de ocupabilitate: uşor ocupabil, mediu ocupabil, greu ocupabil şi foarte greu ocupabil pentru persoanele în căutarea unui loc de muncă înregistrate în evidenţa AJOFM-urilor.



Se observă că, cele mai multe contracte de muncă le regăsim la nivelul ***"Foarte bune oportunităţi de ocupare"*** , în anul 2021 fiind cele mai multe contracte - 17111, urmate de nivelul ***" Slabe oportunităţi de ocupare"*** , în anul 2019 fiind cele mai multe contracte - 3405, apoi, pe ultima poziţie este nivelul ***" Bune oportunităţi de ocupare "*** cu cele mai puţine contracte de muncă în anul 2021- 1505.

Spre deosebire de contractele de muncă unde cele mai multe sunt la nivelul de ocupabilitate ***"Foarte bune oportunităţi de ocupare",*** la numărul şomerilor care au stat cel puţin o zi în evidenţa AJOFM Giurgiu nivelul de ocupabilitate cu cei mai puţini şomeri cel puţin o zi este ***"Bune oportunităţi de ocupare",*** asta înseamnă că cele mai puţine angajări au fost făcute pentru şomerii cu nivel mediu de ocupabilitate.



.ANALIZA SITUAȚIEI LOCURILOR DE MUNCĂ DECLARATE TOTAL

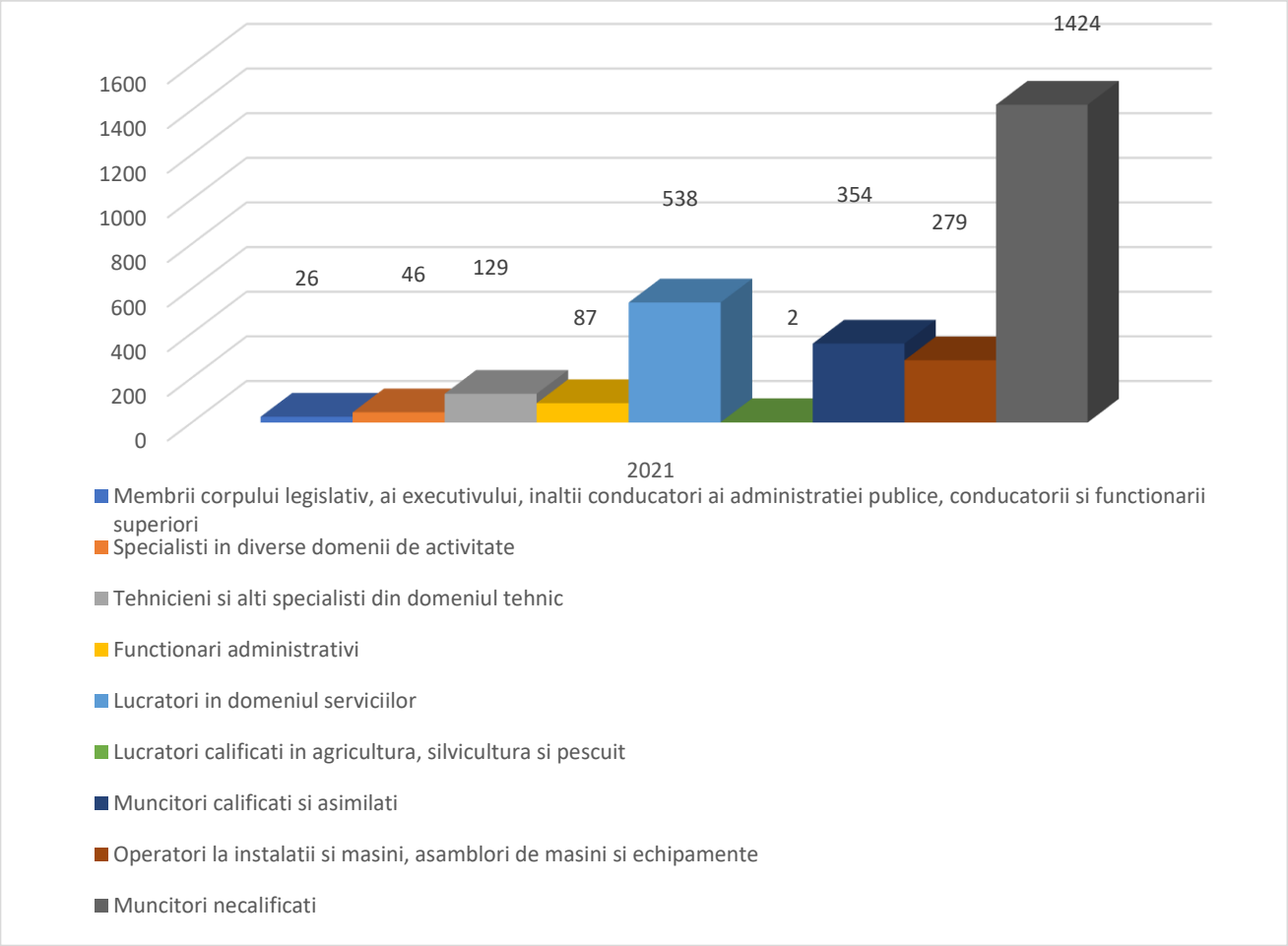
În anul 2021, în județul Giurgiu, numărul locurilor de muncă vacante a fost de 2885, cele mai ridicate valori s-au înregistrat în **industria prelucrătoare** (23,05% din numărul total al locurilor de muncă vacante), **activitati de servicii administrative si activitati de servicii suport** (17,60% din numărul total al locurilor de muncă vacante) și **comert cu ridicata si cu amanuntul, repararea autovehiculelor si motocicletelor** (13,48% din numărul total al locurilor de muncă vacante). La polul opus, cele mai mici valori în ceea ce privește numărul locurilor de muncă vacante s-au înregistrat în activitățile din **producția şi furnizare de energie electrică şi termică, gaze, apă caldă şi aer condiționat** și de **industria extractivă** (cu un număr de 0 locuri de muncă vacante).

Conform datelor statistice ale ANOFM, cei mai importanţi angajatori din județul Giurgiu, ca număr de salariaţi, în 2021, erau: SC GEBRUDER WEISS SRL, SC VOLVO ROMANIA SRL, SC SHIPYARD ATG GIURGIU SRL, SC APA SERVICE SA, SC DARMY FORCE SECURITY SRL, SC NOVA SMART LOGISTIC SRL.

<u>Evoluția locurilor de muncă vacante pe grupe majore de ocupații</u>

În anul 2021, cea mai mare cerere de forță de muncă salariată exprimată de angajatori s-a constatat în rândul ocupațiilor de ***muncitori necalificați*** - grupa majoră 9 (49,36% din totalul locurilor de muncă vacante, respectiv 1424 locuri vacante), urmate de ocupațiile de ***lucrători în domeniul serviciilor*** - grupa majoră 5 (18,65% din totalul locurilor de muncă vacante, respectiv 538 locuri vacante), ocupațiile de ***Munitori calificați și asimilați*** - grupa majoră 7 (12,27% din totalul locurilor de muncă vacante, respectiv 354 locuri vacante).

La polul opus, cea mai redusă disponibilitate a cererii de forță de muncă salariată s-a constatat pentru ocupațiile de ***lucrători calificați în agricultură, silvicultură şi pescuit*** - grupa majoră 6 (0,06% din totalul locurilor de muncă vacante, respectiv 2 locuri vacante) și de membrii corpului legislativ, ai executivului, înalți conducători ai administrației publice, conducători şi funcționari superiori - grupa majoră 1 (0,90% din totalul locurilor de muncă vacante, respectiv 26 locuri vacante) și de specialiști în diverse domenii de activitate - grupa majoră 2 (1,60% din totalul locurilor de muncă vacante, respectiv 46 locuri vacante).



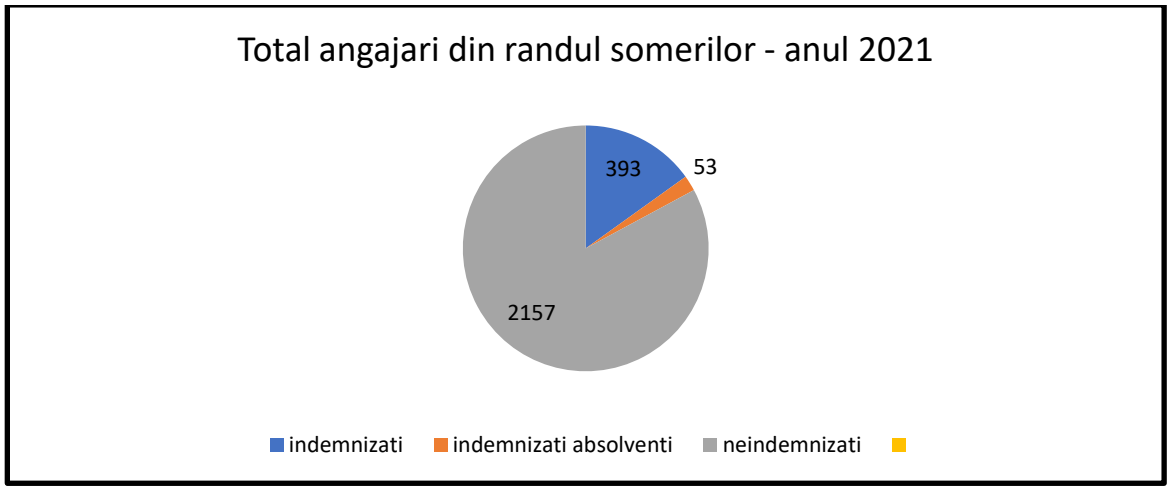
ANALIZA MOBILITĂȚII PROFESIONALE A FORȚEI DE MUNCĂ

Grupa majoră	număr contracte de muncă încetări	d.c. intrări în şomaj	durata şomaj <1 luna	durata şomaj 1-3 luni	durata şomaj 3-6 luni	durata şomaj 6-9 luni	durata şomaj 9-12 luni	durata şomaj >12 luni
grupa majora 1-2	3279	89	29	12	10	13	19	6
grupa majora 3-4	1802	187	94	12	27	21	30	3

grupa majora 5-6	2720	460	217	39	67	57	76	4
grupa majora 7-8	4425	379	248	26	35	27	40	3
grupa majora 9	8045	780	476	45	103	82	61	13

Cele mai multe contracte de muncă încetate s-au înregistrat în grupa majoră 9, respectiv persoanele cu studii gimnaziale sau fără studii, urmate de cele din grupele majore 7-8, cei cu studii profesionale, cele mai puţine fiind din grupa majoră 3-4, persoanele care au studii medii. În cazul persoanelor care au au intrat în şomaj în urma încetării contractelor de muncă, cei mai mulţi fac parte din grupa majoră 9, urmaţi de cei din grupa majoră 5-6, iar cei mai puţini au ocupaţi din grupa majoră 1-2, adică persoanele cu studii superioare.

ANALIZA ANGAJĂRILOR DIN RÂNDUL ŞOMERILOR



Se observă din acest grafic că angajarea şomerilor indemnizaţi are o pondere scăzută în rândul șomerilor încadrați în muncă , de 13.30% din totalul angajărilor.

Incadrarea șomerilor prin măsuri active

categorie	total	art 72	art 73^1	art 74	art 75	art 76^2	art 80	art 85	ucenicie	stagiatura
total	2603	138	0	4	1	0	5	664	0	0
indemnizati	446	138	0	0	0	0	1	71	0	0
neindemnizati	2157	0	0	4	1	0	4	593	0	0

In perioada de acordare a indemnizaţiei de şomaj numărul mare al încadrărilor în muncă a fost prin măsura acordării măsurii privind completarea veniturilor salariale - art.72 din Legea 76/2002 privind asigurările pentru şomaj şi stimularea ocupării forţei de muncă, cu modificările şi completările ulterioare – 138 de şomeri indemnizaţi şi pentru încadrarea prin subvenţionarea locului de muncă pentru persoanele peste 45 de ani sau unici susţinători ai familiilor monoparentale, persoane care mai au 5 ani până la pensie, tineri NEETs – art.85 din Legea 76/2002 privind asigurările pentru şomaj şi stimularea ocupării forţei de muncă, cu modificările şi completările ulterioare 71 şomeri indemnizaţi.

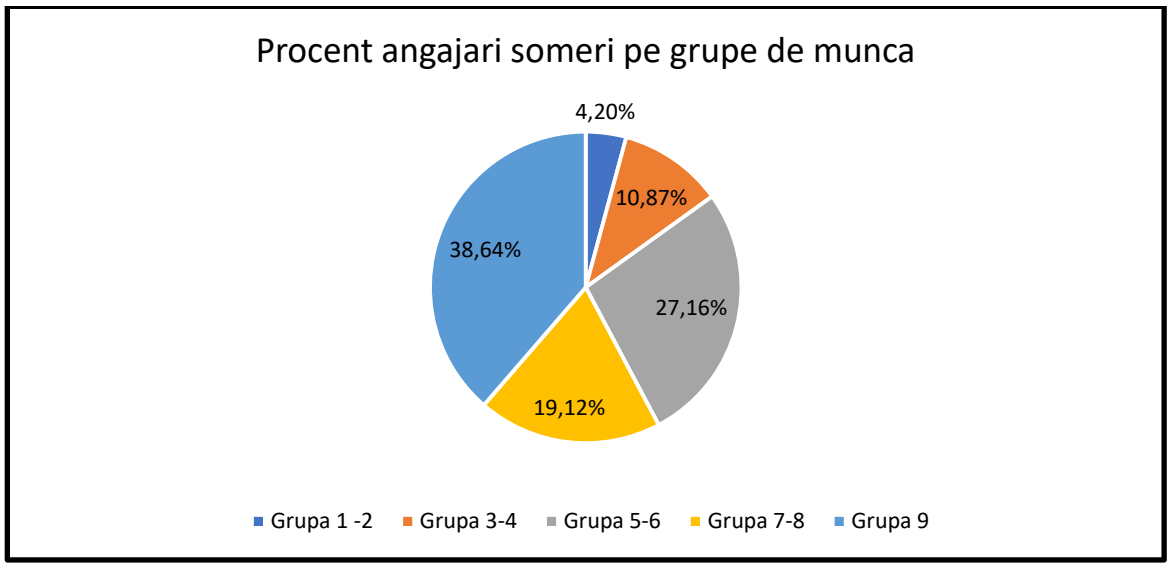
În cazul şomerilor neindemnizati, ponderea încadrărilor prin măsuri active este 27,90% din totalul angajărilor, cele mai multe angajări au fost pentru încadrarea prin subvenţionarea locului de muncă pentru persoanele peste 45 de ani sau unici susţinători ai familiilor monoparentale, persoane care mai au 5 ani până la pensie, tineri NEETs – art.85 din Legea 76/2002 privind asigurările pentru şomaj şi stimularea ocupării forţei de muncă, cu modificările şi completările ulterioare – 593 şomeri neindemnizaţi.

Principalele 10 ocupaţii în care s-au regăsit încadrările şomerilor înregistraţi la AJOFM Giurgiu în anul 2021 sunt următoarele: lucrător comercial 10,18%; agent de securitate 7,95%; muncitor necalificat la asamblarea, montarea pieselor 5,38%; manipulant mărfuri 5,38%; șofer de autoturisme și camionete 4,96%; muncitor necalificat la demolarea cladirilor, captuseli zidarie, placi mozaic, faianta, gresie, parchet 3,76%; muncitor necalificat la ambalarea produselor solide si semisolide 3.69%; ambalator manual 2,99%; femeie de serviciu 2,92%; conducator auto transport rutier mărfuri 2,23%.

Se observă ca principale tendinţe:

- Creşteri ale cererii în domeniul serviciilor
- Numărul mic de locuri de muncă pentru persoanele cu studii superioare
- Creşteri ale cererii în domeniul de protecţie şi pază

După grupele majore, distribuţia şomerilor încadraţi în muncă după ocupaţia de intrare/ocupaţia din dispoziţia de repartizare în anul 2021 se prezintă astfel : 38.64% grupa majoră 9; 27.16% grupa majoră 5-6; 19.12% grupa majoră 7-8. Cea mai mică pondere se regăseşte la grupa majoră 1-2, 4.20%.



CONSIDERAȚII FINALE, CONCLUZII

Profilul demografic al judeţului Giurgiu evidenţiază un trend descendent al populaţiei în perioada 2019 - 2021, tendinţă care s-a menţinut inclusiv pe sexe, cu o scădere mai accentuată în cazul femeilor. Bărbaţii reprezentau 50.82% din totalul populaţiei judeţene în anul 2020, atât în mediul urban cât şi în mediul rural s-au înregistrat evoluţii descendente în intervalul 2019– 2021.

Dinamica populaţiei pe grupe de vârste în perioada 2019 - 2021, în judeţul Giurgiu, indică tendinţa de îmbătrânire demografică, comparativ cu 1 ianuarie 2019 remarcându-se o scăderea a ponderii persoanelor tinere (0-14 ani) cu 1,14 puncte procentuale şi o creştere de 0,3 puncte procentuale a ponderii populaţiei vârstnice (de 65 ani şi peste).

Evoluţia numărului de firme a fost ascendentă pentru intervalul 2019-2021, angajatorii cu cei mai mulți angajați în perioada analizata sunt din domenii Activități de asistență spitalicească; alte activități de asistență socială, cu cazare n.c.a.; alte activități anexe transporturilor; comerț cu amănuntul în magazine nespecializate, cu vânzare predominantă de produse alimentare, băuturi și tutun; cultivarea cerealelor (exclusiv orez), plantelor leguminoase și a plantelor producătoare de semințe oleaginoase, învățământ secundar general; lucrări de construcții a clădirilor rezidențiale și nerezidențiale; servicii de administrație publică generală.

Analiza firmelor pe clase de mărime, pune în evidenţă ponderea ridicată a firmele mici (sub 9 salariaţi) în totalul firmelor înregistrate la nivelul judeţului (85.22% în anul 2021).

Analiza pieţei muncii de la nivel judeţean pune în evidenţă o scădere a populaţiei active civile în in anul 2019, apoi o creștere în anul 2020, populaţia activă civilă de sex masculin a depăşit numeric populaţia activă civilă de sex feminin de-a lungul întregii perioade analizate.

In perioada analizată, situația șomajului înregistrat la nivelul județului Giurgiu a fost puternic influențată de apariția și evoluția virusului SARS COV 2, numărul șomerilor înregistrați în evidența AJOFM Giurgiu la data de 31 martie 2020 (declanșarea pandemiei COVID 19) a fost de 1640 de persoane, începând cu această dată numărul acestora situându-se pe o panta ascendentă până la sfârșitul anului 2021, cu mici diferențe determinate de măsurile de relaxare impuse de situația epidemiologică .

Evoluţia numărului de şomeri din judeţul Giurgiu reflectă situaţia macroeconomică: în perioada premergătoare crizei economice numărul şomerilor a scăzut, după care a crescut brusc în anul 2020. Începând cu anul 2021, perioadele de scădere au alternat cu cele de creştere. Dinamica structurii pe sexe pune în evidenţă ponderea semnificativ mai mare a bărbaţilor în totalul şomerilor înregistraţi la nivelul judeţului Giurgiu, comparativ cu cea a femeilor.

Rata șomajului înregistrat, calculată de AJOFM Giurgiu, a fost de 2,37% la sfârșitul lunii decembrie 2021, trendul descendent al șomajului manifestându-se pe tot parcursul anului 2021, fiind în mare parte influențat de situația epidemiologică determinată de răspândirea coronavirusului SARS COV - 2.

In perioada 2019 -2021 se observă o scădere a ponderii populației ocupate în industrie și o creștere a ponderii în servicii.

Analiza comparativă, pe judeţe evidenţiază faptul că judeţele Prahova (70,1%), Argeş (65,6%), şi Dâmboviţa (61,9%) cu cele mai mari ponderi ale populaţiei ocupate în servicii, industrie, respectiv cele mai mici în agricultură.

Cele mai mari diferențe se constată în privinţa populaţiei ocupate în agricultură, de la 51,18% cât se înregistrează în județul Giurgiu sau 44,51 % în Teleorman față de 15,34 % pentru judetul Prahova, sau 19,27 % pentru Arges. Privitor la ponderea populației ocupate în industrie, tradiţia regiunii se confirmă prin ponderi peste media regională în judeţele Argeş (31,95%), Prahova (28,71%) şi Dâmboviţa (27,87).

Explicațiile pentru aceste decalaje ale ocuparii pentru aceleași sectoare, între judeţe, pot fi cele ale potențialului turistic al județelor din nordul Regiunii (care au determinat impulsionarea serviciilor de orice tip, în paralel cu dezvoltarea construcţiilor) și procesul de industrializare din anii 1970-1980, care s-a manifestat în special tot pentru aceste zone, în timp ce, județele din sudul regiunii, care au beneficiat de condiții mult mai bune din punct de vedere al pretabilităţii la agricultură, au continuat acest model tradiţional.

Astfel, la nivelul judeţului Giurgiu rata locurilor de muncă vacante se situează semnificativ uşor sub media naţională și cea regională. Cele mai multe locuri de muncă vacante sunt generate de sectorul industriei prelucrătoare (23,05% din numărul total al locurilor de muncă vacante), la polul opus, cele mai mici valori în ceea ce priveşte numărul locurilor de muncă vacante s-au înregistrat în activitățile din producția şi furnizare de energie electrică şi termică, gaze, apă caldă şi aer condiționat și de industria extractivă (cu un număr de 0 locuri de muncă vacante).

Un număr mare de locuri de muncă vacante sunt generate pentru ocupațiilor de muncitori necalificați - grupa majoră 9 (49,36% din totalul locurilor de muncă vacante, respectiv 1424 locuri vacante), urmate de ocupațiile de lucrători în domeniul serviciilor - grupa majoră 5 (18,65% din totalul locurilor de muncă vacante, respectiv 538 locuri vacante), ocupațiile de Munitori calificați și asimilați - grupa majoră 7 (12,27% din totalul locurilor de muncă vacante, respectiv 354 locuri vacante).

La recrutare angajatorii acordă importanţă cu precădere competenţelor practice specifice exercitării unei anumite ocupaţii şi trăsăturilor de caracter/personalitate. Din punct de vedere al fluctuației de personal, sectorul industrial prezintă evoluţia cea mai puţin favorabilă la nivel local, în vreme ce sectoarele de construcţii şi servicii par a fi cele mai dinamice şi cu potenţial de creştere.

Evoluția sectoarelor economice la nivelul județului a influențat și piața muncii, care a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică, manifestată prin reducerea populației active și a populației ocupate, menținerea ratei șomajului la valori relativ ridicate. Majoritatea agenților economici sunt concentrați în mediul urban și în special în municipiul reședință de județ, mun. Giurgiu , ceea ce duce la reducerea posibilităților de angajare pentru populația din mediul rural.

PARTEA A II-A – ANALIZA NEVOILOR

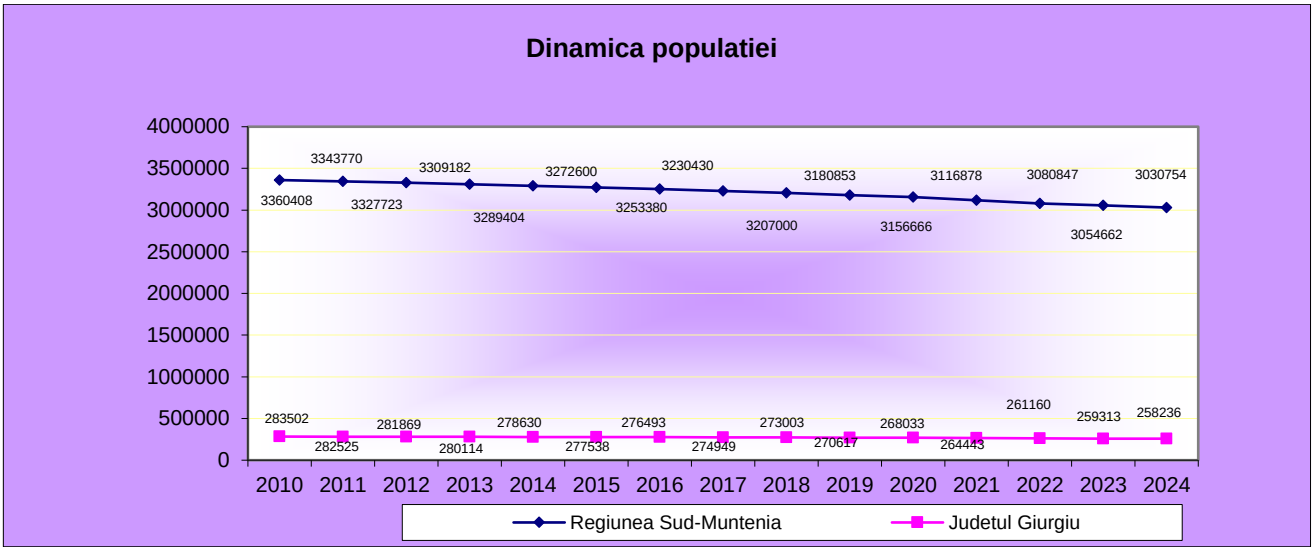
2.1. Analiza mediului extern (Analiza profilului economic, Analiza pieţei muncii, Date demografice, Cerinţele pieţei muncii şi nevoile utilizatorilor finali inclusiv ale elevilor, informaţii relevante privind dezvoltarea ÎPT şi nevoile de competenţe pentru domeniile în care şcoala oferă formare profesională, concluzii clare în legătură cu implicaţiile privind viitorul ÎPT

2.1.1 ASPECTE DEMOGRAFICE

Populaţia reprezintă elementul constitutiv esenţial al devenirii umane. De mărimea dar şi de calitatea populaţiei, două valori aflate într-o complexă conexiune, care determină toate procesele socio-economice într-un anumit spaţiu uman, depind atât intensitatea acestor fenomene cât şi specificitatea derulării lor.

Situaţia prezentă.

Populaţia totală. Dinamica generală

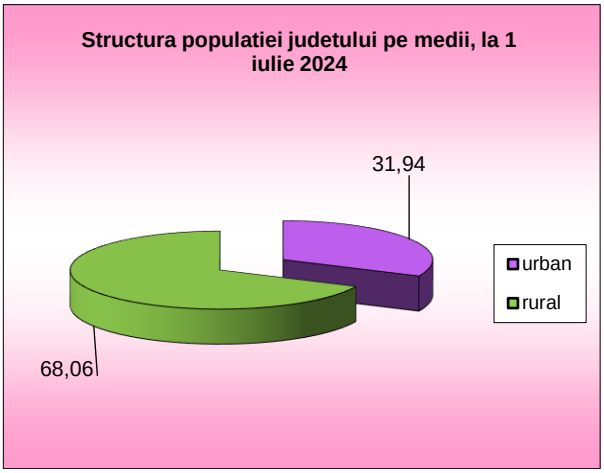


La 1 iulie 2024, populaţia după domiciliu a judeţului Giurgiu a fost de 258236 locuitori, cu o densitate de 72,84 locuitori pe km². Cu anumite particularităţi, tendinţele demografice care s-au conturat la nivelul ţării în perioada de tranziţie se constată într-o formă sau alta şi în judeţul Giurgiu. **Valorile negative ale sporului natural**, conjugate cu cele ale migraţiei interne/externe, au făcut ca populaţia judeţului să **se diminueze** în perioada 2010 - 2024 cu circa 25266 persoane.

Sursa: INS,TEMPO

La nivelul judeţului Giurgiu se constată un uşor trend descendent, de populaţie, care din punct de vedere demografic se apropie ca „performanţă" de media naţională.

Distribuţia pe medii rezidenţiale (urban/rural)



Pe medii de rezidenţă, la nivel regional, judeţul Giurgiu este judeţul cu a doua cea mai ridicată pondere în populaţia rurală de 68,06%, dupa judetul Dâmboviţa, care are 68,96%.

Acest aspect este determinat şi de faptul că judeţul Giurgiu se numără printre cele 17 judeţe a căror reţea de localităţi urbane este în totalitate formată din municipii şi oraşe de mici dimensiuni. Sursa: **INS**

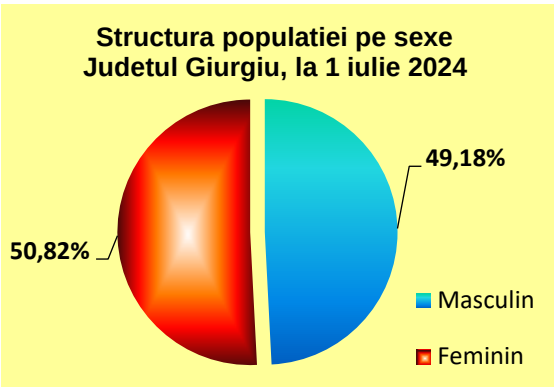
În judeţul Giurgiu, pe medii rezidenţiale, preponderentă este populaţia rurală cu 175757 locuitori (68,06%), iar populaţia urbană este de 82479 locuitori (31,94%).

Distribuţia pe sexe

ANEXA 1 Populaţia pe sexe la 1 iulie 2024
Tabel 2.1.3 a

	Total	Masculin	Feminin
- numar persoane -			

România	21778957	10623864	11155093
Regiunea Sud	3030754	1477362	1553392
Judeţul Giurgiu	258236	127004	131232
- structura % -			
România	100,0	48,78	51,22
Regiunea Sud	100,0	48,75	51,25
JudeţulGiurgiu	100,0	49,18	50,82



Sursa: INS, TEMPO

Structura pe sexe se caracterizează printr-o **uşoară preponderenţă numerică a populaţiei feminine**.
Astfel, la 1 iulie 2024, 50,82% din populaţia judeţului Giurgiu era de sex feminin şi 49,18% de sex masculin.

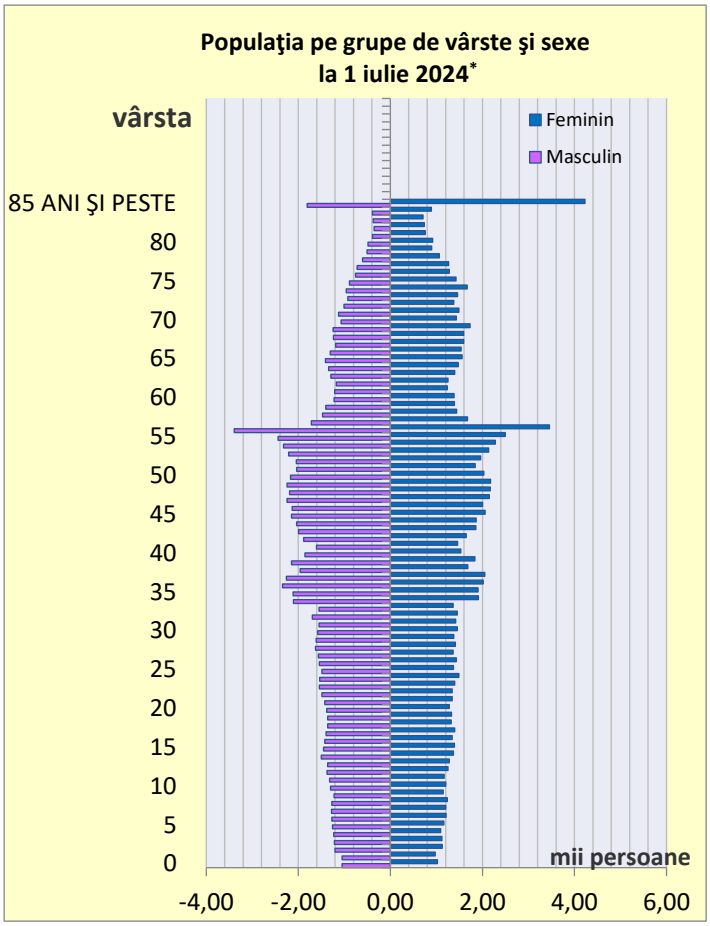
Structura pe grupe de vârstă

Pe fondul scăderii numărului de locuitori, precum şi datorită înaintării în vârstă a generaţiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populaţiei s-a modificat. Astfel, structura pe grupe de vârstă a populaţiei are **amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică**, datorat în principal, scăderii natalităţii, care a determinat reducerea absolută şi relativă a populaţiei în vârstă de 0-14 ani şi creşterea numărului şi a ponderii populaţiei vârstnice (de 60 ani şi peste).

Comparativ cu 1 iulie 2010 în anul 2024 se remarcă reducerea ponderii populaţiei tinere (0-14 ani) de la 15,11% la 14,13% şi scăderea ponderii celei vârstnice (de 60 ani şi peste), de la 24,05% la 23,77%. Populaţia adultă (15-59 ani) reprezintă 60,84% din total. În cadrul populaţiei adulte a crescut ponderea grupelor de vârsta 35-49 ani (de la 36,41% la 37,15%), 50-54 ani (de la 9,87% la 13,11%) şi din grupa 55-59 ani (de la 9,82% la 13,02%) şi a scăzut cea din grupele de vârstă 15-34 ani (de la 45,71% la 36,71%).

Piramida vârstelor reflectă cel mai fidel cronica generaţiilor, evidenţiind disproporţiile în populaţie, pe vârste şi sexe. Reducerea numărului populaţiei tinere a îngustat şi mai mult baza piramidei vârstelor.

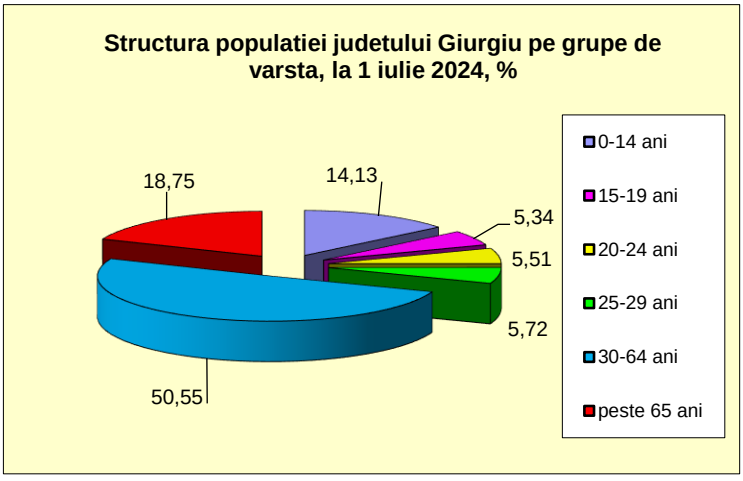
Efectele demografice şi economice ale acestei evoluţii se vor resimţi în timp şi vor atrage schimbări la nivelul diferitelor subpopulaţii (populaţia şcolară, populaţia de vârstă fertilă, populaţia în vârstă de muncă).



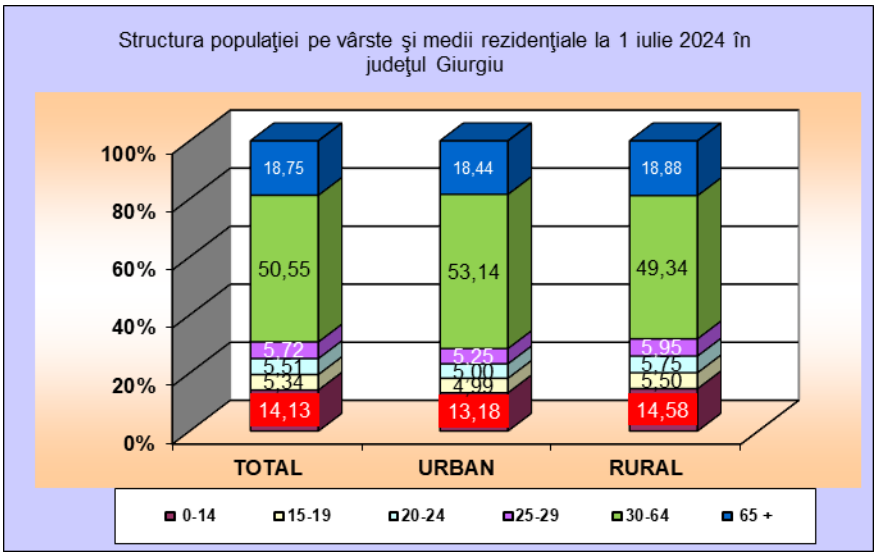
Populaţia pe grupe de vârstă şi sexe la 1 iulie 2024

În anul 2024, ponderea populaţiei vârstnice (65 ani şi peste) din România este de 18,38% pe total ţară.
La nivelul judeţului Giurgiu ponderea populaţiei vârstnice este de 18,75%, mai mare decât cea la nivel de ţară.
Sursa: INS, TEMPO

Din analiza structurii populaţiei pe grupe de vârstă, rezultă că faţă de anul 2023 şi în judeţul Giurgiu, la fel ca şi în regiunea Sud Muntenia, se păstrează tendinţa de îmbătrânire demografică, caracterizată prin procente reduse ale populaţiei tinere (0-14 ani - 14,13%, 15-19 ani - 5,34%). Creşte de asemenea şi ponderea populaţiei din grupa de peste 65 ani (+0,19%).
Sursa: **INS**



Structura pe grupe de vârstă şi medii rezidenţiale



Pe grupa de vârstă „0-14” ani ponderea mai mare este în mediul rural decât în urban (14,58% în rural faţă de 13,18% în urban); la grupa „30-64” ani ponderea mai mare este în urban (53,14% faţă de 49,34% în rural), iar la grupa „65” ani şi peste ponderea mai mare este în rural (18,89% faţă de 18,44% în urban).

Sursa: **INS, TEMPO**

Structura etnică

În urma RPL 2021 a rezultat că 85,31% din populaţia judeţului este de naţionalitate română, 4,57% rromi, restul minorităţilor naţionale reprezentând 10,12%. Din punct de vedere al compoziţiei etnice, cea mai mare parte a populaţiei judeţului este de naţionalitate română, dintre minorităţile naţionale cea mai bine reprezentată fiind minoritatea rromă.

Populaţie Giurgiu	Etnie									
	români	maghiari	rromi	ucrainieni	germani	lipoveni	turci	tatari	sarbi	slovaci
100%	85,31%	*	4,57%	*	*	*	*	*	*	-

După religie, cel mai mare procent il constituie populaţia de confesiune ortodoxă (Sursa – INS).

Actuala situaţie demografică a judeţului este rezumatul direct şi cumulativ al complexelor evoluţii ale principalelor fenomene demografice – natalitate (fertilitate), mortalitate şi migraţiune.

În anul 2024 rata natalităţii a fost de 7,8 născuţi-vii la 1.000 locuitori, peste media pe ţară (6,8‰). Rata mortalităţii a fost de 14,2 decedaţi la 1.000 locuitori, fiind cu 3,0‰ mai mare faţă de nivelul înregistrat pe total ţară (11,2‰) .

Dimensiunea inferioară a ratei natalităţii comparativ cu cea a mortalităţii a generat un spor natural negativ (-1651 persoane şi respectiv -6,4‰), care s-a dovedit a fi un fenomen permanent după anul 1990.

În anul 2024, s-au înregistrat 10 decese sub un an, rata mortalităţii infantile în judeţul Giurgiu fiind de 5,0 decese sub un an la 1.000 născuţi-vii, inferioară mediei pe total ţară (6,4‰).

. Mişcarea migratorie

Unul din factorii care influenţează scăderea populaţiei judeţului Giurgiu este ***migraţia,*** atât cea **internă**, cât şi cea **externă.** Mutaţiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populaţiei, cu consecinţe directe în modificarea numărului şi structurii socio-demografice a populaţiei în profil teritorial. În cadrul migraţiei interne, fluxul rural-urban merită o menţiune deosebită, fiind cel care deţine cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populaţie care este mai dispusă la modificarea domiciliului, se constată o migrare a populaţiei tinere către oraş, mai întâi la şcoală, iar mai apoi prin integrarea pe piaţa muncii.

Migraţia internă şi externă a populaţiei nu influenţează în mod semnificativ structura demografică a regiunii.

Alături de **migraţia internă,** un factor important pentru structura populaţiei este şi **migraţia externă**. Imediat după 1990, când oamenii au putut circula liber, s-a constatat la nivel naţional un flux migratoriu extern mai important. Iniţial, au plecat populaţiile aparţinătoare grupurilor etnice minoritare (germanii şi maghiarii) şi persoanele care aveau rude sau prieteni plecaţi.

Schimbările din sistemul politico-social românesc au făcut ca populaţia din regiune să se poată îndrepta atât spre ţările membre ale Uniunii Europene, cât şi spre SUA şi Canada. După anul 1995, judetul Giurgiu cunoaşte o emigrare a populaţiei (în special a celei tinere, fără ocupaţie) către Italia, Spania şi alte ţări europene.

Judeţul Giurgiu se înscrie în rândul judeţelor cu sold migratoriu negativ.

Alături de **migraţia internă,** un factor deosebit de important pentru structura populaţiei este şi **migraţia externă**. Imediat după 1990, când oamenii au putut circula liberi s-a constatat la nivelul judeţului un flux migratoriu extern mai important. Iniţial, au plecat persoane care aveau rude sau prieteni plecaţi.

Schimbările din sistemul politico-social românesc au făcut ca populaţia din judeţ să se poată îndrepta atât spre ţările membre ale Uniunii Europene, cât şi spre SUA , Canada.şi Marea Britanie . După anul 1995, Judeţul Giurgiu cunoaşte o emigrare a populaţiei (în special a celei tinere, fără ocupaţie) către Italia, Spania şi alte ţări europene.

Proiecţii demografice

Proiectarea populaţiei Judeţului Giurgiu, până în anul 2025

Proiectarea populaţiei oferă informaţii utile asupra posibilei evoluţii a numărului şi structurii de vârstă a populaţiei şi pe grupe funcţionale (tânără, adultă, vârstnică, feminină în vârstă fertilă, şcolară şi preşcolară).

Din punct de vedere demografic, principalii factori care acţionează asupra mărimii şi structurii populaţiei sunt fertilitatea, mortalitatea şi migraţia internă şi externă.

Evoluţia demografică recentă a constituit baza scenariilor de proiectare prin care s-a efectuat o anticipare a nivelului fertilităţii, speranţei de viaţă la naştere şi sporului migratoriu la nivelul judeţului până în anul 2025.

Evoluţia viitoare a populaţiei judeţului Giurgiu în varianta medie pe sexe - mii persoane

2003			2017			2025		
Total	**Masculin**	**Feminin**	**Total**	**Masculin**	**Feminin**	**Total**	**Masculin**	**Feminin**
292,15	142,33	149,82	**274,85**	134,86	139,99	**240,38**	117,29	123,09

Sursa: Proiectarea populaţiei României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

Numărul populaţiei judeţului Giurgiu este anticipat să scadă până în anul 2025 cu aproximativ 49,1 mii persoane faţă de anul 2003 şi cu 34,47 mii persoane faţă de 2017, principalul factor al acestei evoluţii fiind scăderea naturală.

Diferenţa pe sexe se va menţine aproximativ la acelaşi nivel, dar numeric va fi în continuă scădere în 2025 populaţia feminină va reprezenta 51,21% din populaţia judeţului faţă de 51,3% în 2003 şi 50,93% în 2017 .

Evoluţia populaţiei judeţului Giurgiu pe grupe mari de vârstă în anul 2003, 2017 şi 2025 Datorită menţinerii fertilităţii sub nivelul de înlocuire a generaţiilor, populaţia tânără (0-14 ani) va cunoaşte o scădere semnificativă în perioada 2003-2025, de la 49,2 mii persoane la 32,6 mii persoane (-33,7%). Ponderea tinerilor în totalul populaţiei se va diminua la rândul său de la 16,8% la 13,6%.

În perioada 2017-2025 populaţia de 0-14 ani va scădea de la 39,5 mii persoane la 32,6 mii persoane (-17,5%). Ponderea tinerilor se va diminua de la 14,4% în 2017 la 13,6% în 2025.

	2003		2017		2025	
	mii persoane	pondere %	mii persoane	pondere %	mii persoane	pondere %
Total	**292,2**	**100,0**	**274,8**	**100,0**	**240,3**	**100,0**
0 – 14 ani	49,2	16,8	39,5	14,4	32,6	13,5
15 – 64 ani	187,3	64,1	184,7	67,2	166,3	69,2
65 ani şi peste	55,7	19,1	50,6	18,4	41,3	17,2

Sursa: Proiectarea populaţiei României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

Populaţia adultă din judeţul Giurgiu va fi de 166,3 mii persoane în 2025 (cu 21,0 mii persoane mai puţin decât în 2003) şi cu 18,4 mii faţă de 2017. Pe fondul scăderii numărului de tineri, ponderea populaţiei adulte în total populaţie va înregistra în prima parte a orizontului de timp proiectat o creştere uşoară (de la 64,1% în anul 2003 la 67,2% în 2017) ajungând în anul 2025 la 69,2%.

În viitor procesul de îmbătrânire demografică va continua însă cu intensităţi diferite. Populaţia de 65 ani şi peste a scăzut numeric până în anul 2017 cu 5,1 mii persoane faţă de anul 2003, şi ca pondere, a scăzut de la 19,2% la 18,4%. După 2017 populaţia vârstnică va va scădea în continuare atât numeric cât şi ca pondere în total.

Evoluţia populaţiei de vârstă preşcolară şi şcolară, în perioada 2003-2025

În perioada 2003-2025 populaţia de vârstă şcolară la nivelul judeţului Giurgiu se va afla pe o curbă descendentă. Efectivele şcolare se vor reduce cu circa 37,2 mii persoane (respectiv cu 34%) faţă de anul 2003.

Sistemul de învăţământ preşcolar va fi confruntat cu o scădere continuă a numărului populaţiei în vârstă de 3-6 ani. Până în anul 2025 va fi cu 6,1 mii (-31,6%) copii mai puţin decât în 2003, numărul lor ajungând la 14,9 mii persoane.

Evoluţia populaţiei de vârstă preşcolară şi şcolară în anii 2003, 2017, 2025

Sursa: Proiectarea populaţiei României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

	Mii persoane			Modificări 2025/2003		Modificări 2025/2017	
	2003	2017	2025	absolută (mii)	%	absolută (mii)	%
Populaţia în vârstă preşcolară 3-6 ani mii persoane	12,00	10,31	8,168	-3,832	-31,9	-2,142	-20,8
Populaţia de vârstă şcolară 7-14 ani	28,70	21,99	18,89	-9,81	-34,2	-3,1	-14,1
Populaţia de vârstă şcolară 15-24 ani	40,45	31,69	25,60	-14,85	-36,7	-6,09	-19,2

În perioada 2003-2025 populaţia de vârstă corespunzătoare în învăţământul obligatoriu (7-14 ani) va cunoaşte o reducere de peste 7 mii persoane (37,8%) ajungând la mai puţin de 19 mii

persoane. Aceeaşi tendinţă este anticipată şi pentru populaţia de 15-24 ani, care poate continua procesul de învăţământ în licee, şcoli profesionale, colegii şi universităţi, numărul acesteia urmând să scadă cu peste 14 mii persoane (42,9%) ajungând la 25,60 mii persoane în anul 2025.

În perioada 2017-2025 populaţia corespunzătoare învîţământului obligatoriu (7-14 ani) va cunoaşte o reducere cu 3,1 mii persoane (-14,1%) ajungând la 18,89 mii persoane.

Aceeaşi tendinţă este anticipată şi pentru populaţia 15-24 ani , numărul acesteia urmând să scadă cu 6,09 mii persoane (-19,2%).

Principalele concluzii din analiza demografică . Implicaţii pentru IPT

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin:

- → scăderea numărului populaţiei;
- → densitate superioara mediei pe ţară;
- → scăderea populaţiei urbane pe fondul dominării populaţiei rurale;
- → spor natural negativ;
- → dominarea populaţiei de naţionalitate romana.
- → ponderea populaţiei de etnie rroma în totalul populaţiei regiunii depăşeşte ponderea acesteia la nivel naţional.

Se recomandă înfiinţarea de clase pentru învăţământul TVET în localităţile cu populaţie preponderent de etnie rroma şi iniţierea unor acţiuni pentru şcolarizarea acestora.

Tendinţa de îmbătrânire a populaţiei are următoarele efecte negative:

- → reducerea numărului populaţiei active ;
- → deteriorarea raportului de dependenţă economică;
- → reducerea populaţiei de vârstă şcolară cu efecte negative asupra întregului sistem educaţional şi asupra întregii vieţi economice şi sociale.

Îmbătrânirea populaţiei constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieţii active pentru adulţi.

Creşterea populaţiei pensionate înseamnă:

- → dezvoltarea şi extinderea la nivel naţional a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populaţiei vârstnice (asistenţa medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unităţi medico-sociale);
- → dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ şi calitativ prin asigurarea de agenţi de turism – ghizi cu experienţă în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de estetică şi înfrumuseţare. Se recomandă şcolarizarea pentru domeniile de calificare: estetica şi igiena corpului omenesc.

Declinul tranşei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieţi active pe piaţa muncii cât mai lungi şi o bătrâneţe activă. Aceasta presupune educaţia şi formarea pe parcursul întregii vieţi, retragerea din activitate mai târziu şi progresiv.

Scăderea populaţiei şcolare necesită:

- → restructurarea reţelei şcolare şi corelarea ofertei TVET cu cererea pieţei muncii;
- → dezvoltarea de programe pentru menţinerea elevilor în educaţie şi prevenirea părăsirii timpurii a şcolii;
- → dezvoltarea unor pachete integrate pentru creşterea participării la învăţământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;
- → promovarea unei culturi a învăţării permanente;
- → asigurarea accesului cadrelor didactice din TVET la programe de reconversie profesională.

2.1.2. PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN

Principalii indicatori economici

Produsul intern brut(PIB) şi valoarea adăugată brută (VAB)

Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare. Analizând proiecţia creşterii PIB, se constată că în judeţul Giurgiu acest indicator înregistrează ritmuri susţinute de creştere.

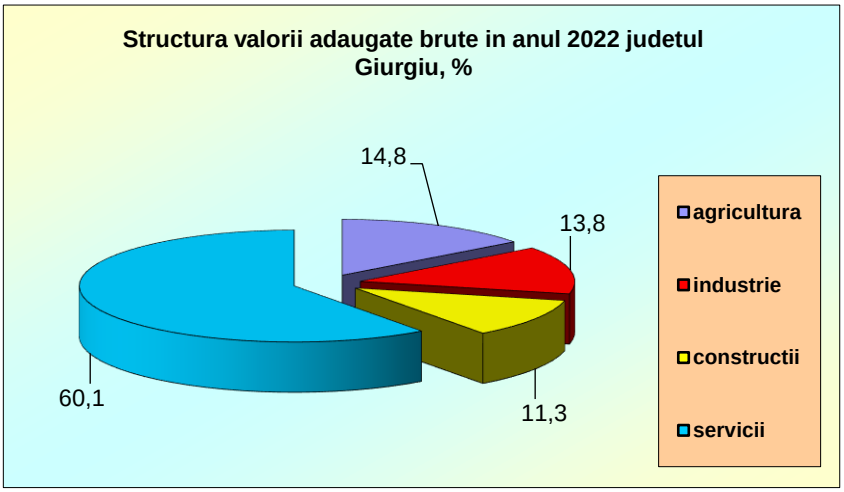
Produsul intern brut realizat în anul 2022 în judeţul Giurgiu a fost de 8881,4 milioane lei (RON) preţuri curente, reprezentând 0,64 % din produsul intern brut realizat pe ţară şi 5,52 % din PIB-ul pe regiune.

Valoarea adăugată brută (VAB) reprezintă valoarea nou creată (rezultată din valoarea noilor produse şi servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora).

Pentru scopurile analizei de faţă este relevantă desprinderea unor concluzii din evoluţia structurii VAB pe sectoare de activitate şi compararea structurii VAB la nivel european, naţional şi judeţean. În judeţul Giurgiu rezultă o pondere semnificativă a VAB în agricultură (14,8% faţă de 4,2% la nivel naţional).

Construcţiile deţin 11,3% din VAB, procent peste nivelul naţional (7,4%). Structura valorii adăugate brute pe ramuri de activitate în anul 2022 a avut următoarele caracteristici:

- **serviciile au înregistrat cea mai mare contribuţie la formarea valorii adăugate brute** (60,1%); în anul 2022 la această componentă cea mai mare contribuţie şi-au adus-o următoarele activităţi: comerţ (35,5%), administraţie publică şi apărare (31,6%), tranzacţii imobiliare (21,5%).
- **agricultura, vânătoarea, silvicultura şi piscicultura** au contribuit cu 14,8% din valoarea adăugată brută totală;
- **industria a contribuit** cu 13,8% la formarea valorii adăugate brute;
- **construcţiile** au avut o contribuţie de 11,3% la formarea valorii adăugate brute.



În structura valorii adăugate brute pe ramuri de activitate în anul 2022 faţă de anul 2012, au intervenit următoarele modificări:

- scăderea ponderii valorii adăugate brute judeţene realizate în sfera producţiei (agricultura şi silvicultură, industrie) de la 35,2% în anul 2012, la 28,6% în anul 2022;

- ponderea valorii adăugate brute realizate în agricultură şi silvicultură a scăzut de la 16,2% în 2012 la 14,8% în 2022;

- ponderea valorii adăugate brute realizate în industrie a scăzut de la 19,0% în anul 2012 la 13,8% în 2022;

- **creşterea ponderii valorii adăugate brute** realizată în construcţii de la 11,1% în anul 2012, la 11,3% în anul 2022;

- **creşterea ponderii valorii adăugate brute** realizată în sfera serviciilor comerciale şi sociale de la 53,7% în anul 2012 la 60,1% în anul 2022.

***Sursa*:** *Calculat pe baza datelor INS,TEMPO*

Productivitatea muncii

În anul 2011 productivitatea muncii a înregistrat o creştere de 5,4 procente. Evoluţia productivităţii muncii în România între 2000-2011 a fost influenţată, ca şi în celelalte ţări europene şi de criza economică.

România, a cărei productivitate se situează la 48% din media europeană, se află semnificativ în urma Croaţiei, Macedoniei şi Turciei, ţări nemembre ale UE încă. Cu o productivitate atât de scăzută, România nu poate găsi în exporturi principalul motor de relansare economică.

Singurele ţări din UE care au înregistrat scăderi ale productivităţii muncii în 2009 au fost România, Lituania şi Grecia, practic ţările europene care au aplicat cele mai severe măsuri anti-criză. Cum în cazul României aceste măsuri au culminat în 2010, ne aşteptăm ca dinamica negativă a productivităţii să fi continuat.

La nivel naţional situaţia se prezintă astfel:

Anii	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Total Wp %	103.2	106.8	117.0	105.3	110.3	105.8	107.1	105.9	107.6	100.3	103.7	105.4

Sursa: http://www.insse.ro/shop/printer.jsp

Firmele din judeţ. Dinamica, repartiţia sectorială şi pe clase de mărime

Activitatea economică în cadrul judeţului s-a desfăşurat de agenţi economici organizaţi în trei categorii de întreprinderi: întreprinderi active, asociaţii familiale, persoane independente. În judeţul Giurgiu, la sfârşitul anului 2023 erau înregistrate un număr de 6766 întreprinderi active în industrie, agricultură, construcţii, comerţ şi alte servicii (în crestere cu 6,1% faţă de 2022). În perioada 2010-2023 se constată o fluctuaţie a numărului de întreprinderi active înregistrate în special în sfera întreprinderilor mici şi mijlocii şi mai ales în zona serviciilor şi construcţiilor. Din numărul total al întreprinderilor active, în 2023, 28,3% funcţionau în comerţ, 19,0% în construcţii, 13,1% în transporturi şi depozitare, 7,6% în industrie, 7,1% în agricultură, 24,9% în tranzacţii imobiliare, activităţi profesionale, ştiinţifice şi tehnice şi alte activităţi de servicii, etc.

Numărul întreprinderilor active

Denumire	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Societăți comerciale active	4024	3745	3848	4038	4296	4450	4473	4740	4939	5324	5837	6354	6378	6766
- micro (0-9 salariați)	3677	3318	3393	3613	3871	4034	4041	4305	4507	4859	5374	5878	5909	6289
- mici (10-49 salariați)	289	363	387	358	361	349	367	368	364	404	398	412	407	408
- mijlocii (50-249 salariați)	49	57	62	62	59	62	60	62	64	56	61	58	56	62
- mari (peste 250 salariați)	9	7	6	5	5	5	5	5	4	5	4	6	6	7

Sursa*: *Direcţia Judeţeană de Statistică Giurgiu

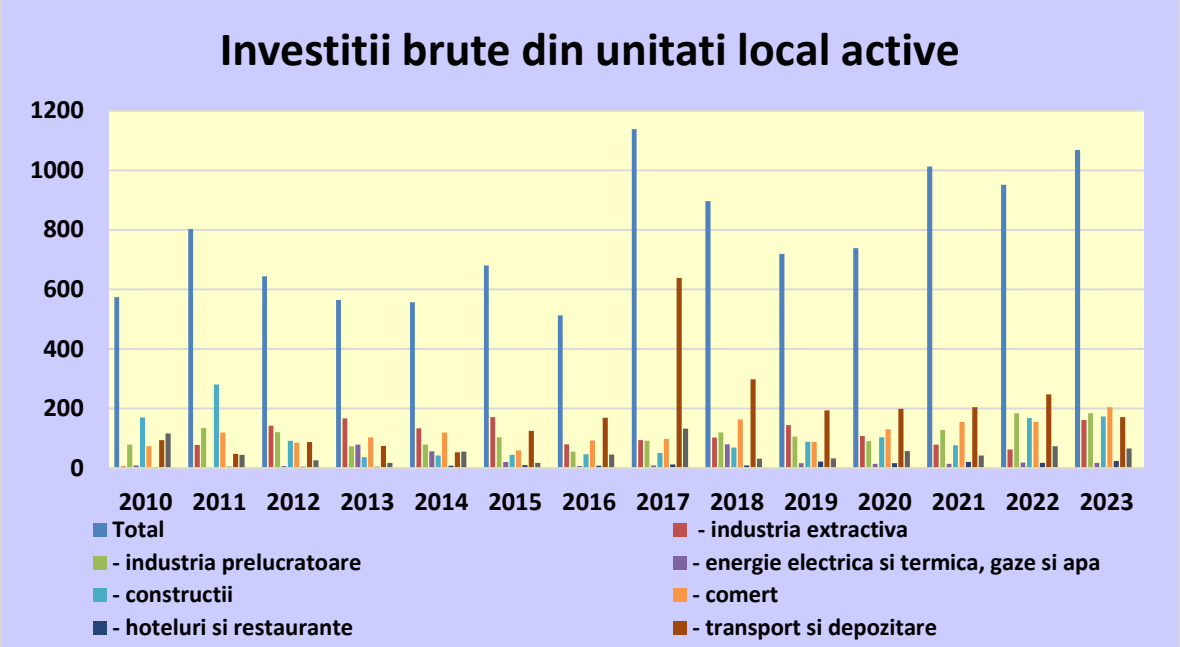
Investiţiile brute ale unităţilor locale active din industrie, construcţii, comerţ şi alte servicii

La sfârşitul anului 2023 în judeţul Giurgiu funcţionau 6934 unităţi locale active în industrie, agricultura, construcţii, comerţ şi alte servicii, reprezentând 1,0% din unităţile locale active ale ţării şi 8,5% din unităţile locale ale Regiunii Sud.

Din numărul total al unităţilor active, 28,7% funcţionau în comerţ, 18,6% în construcţii, 13,1% în transporturi şi depozitare, 8,0% în industrie, 7,0% în agricultură 3,5% în hoteluri şi restaurante şi 21,1% în alte activităţi de servicii .

IMM-urile reprezentau 98,8% din numărul total al unităţilor locale active.

În cursul anului 2023 unităţile locale active din industrie, agricultura, construcţii, comerţ şi alte servicii au realizat o cifră de afaceri de 16326 milioane lei (RON) preţuri curente. În totalul cifrei de afaceri realizate de unităţile locale active, ponderea a fost deţinută de unităţile din servicii (63,4%), urmate de cele din industrie (16,5%), construcţii (10,8%) şi agricultură (9,3%).



Pe ramuri de activitate, 22,9% din numărul de persoane ocupate se regăseau în comerţ, 18,2% în industrie, 17,0% în construcţii, 15,4% în transport si depozitare, etc.

Investitii brute din unitati locale active

- milioane LEI -

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	574	803	644	565	557	680	513	1138	897	719	739	1013	951	1068
- industria extractiva	6	78	142	167	134	171	80	94	102	144	108	79	63	162
- industria prelucrătoare	79	135	121	73	79	103	55	92	120	106	91	128	184	184
- energie electrica si termica, gaze si apa	9	1	7	79	56	21	7	9	80	17	14	14	19	18
- construcţii	170	281	92	37	42	44	47	51	69	88	103	77	168	173
- comerţ	73	120	85	103	120	60	93	98	164	89	130	155	155	205
- hoteluri si restaurante	4	5	5	5	8	10	8	12	9	22	16	21	18	24
- transport si depozitare	93	43	84	75	53	125	169	639	298	194	199	204	247	171
- tranzacţii imobiliare, închirieri şi activităţi de servicii prestate în principal întreprinderilor	116	44	26	18	55	18	45	132	32	33	57	42	73	66
- sănătate şi asistenţă socială	4	1	3	3	2	1	3	2	8	4	3	4	7	8

Informaţii parţiale

Procesul de integrare europeană şi cerinţele de competitivitate

Sursa INS, TEMPO

Tab 2.9

Perioada 2007-2016 este marcată de procesul de integrare în UE. Din această perspectivă, firmele din judeţ se vor confrunta cu o presiune concurenţială sporită pe piaţa internă şi pentru a valorifica oportunităţile de participare pe piaţa UE. Noi firme şi investiţii de capital străin vor fi atrase în judeţ. Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al preţului relativ scăzut al forţei de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiţionată într-o măsură din ce în ce mai mare de creşterea valorii adăugate prin eforturi susţinute de inovare şi segmentare pentru cucerirea şi păstrarea pieţei, cu accent pe ***tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare*** adecvate. Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce şi la dezvoltarea şi diversificarea pieţei de **servicii pentru afaceri** ("business to business"): servicii de consultanţă, financiare, comerciale etc., dar şi alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activităţi auxiliare producţiei şi contractate cu firme specializate – de ex. de întreţinere şi reparaţii (mentenanţă), service pentru produsele vândute, etc.

Cercetarea dezvoltarea

Numărul salariaţilor din activităţile de cercetare-dezvoltare			**Nr. salariaţi în cercetare-dezvoltare la 10000 pers. ocupate civile**		**Totalul cheltuielilor de cercetare-dezvoltare** - Mii lei (RON) -	
	2022	**2023**	**2022**	**2023**	**2022**	**2023**
România	49052	48103	62,8	62,2	6429500	8288540
Regiunea Sud Muntenia	**2691**	**2893**	**27,7**	**30,3**	**374072**	**672213**
Giurgiu	11	0	1,7	0	1136	0

Unul dintre factorii ce potenţează competitivitatea este dezvoltarea sectorului de cercetare-dezvoltare. Din păcate, sectorul de cercetare-dezvoltare are încă slabe legături cu

mediul economic, neavând o contribuţie semnificativă la dezvoltarea economică regională. În viitor, odată cu dezvoltarea economiei bazate pe cunoaştere, a clusterelor industriale şi a clusterelor bazate pe cercetare, este necesară accelerarea procesului de transfer tehnologic.

Industria

Industria județului Giurgiu este complexă şi diversificată, bazându-se pe bogăţia şi varietatea resurselor naturale existente, cunoscând o mare dezvoltare în zonele unde se extrag şi se exploatează petrol, minerale, etc. Aproape o zecime din întregul judeţ este împădurită, asigurând materie prima pentru diferite ramuri ale industriei. Conform analizei din Planul de Dezvoltare Regională (PDR) 2007-2013, o caracteristică deosebită a economiei judeţului este că aici **sunt reprezentate aproape toate ramurile industriei.**

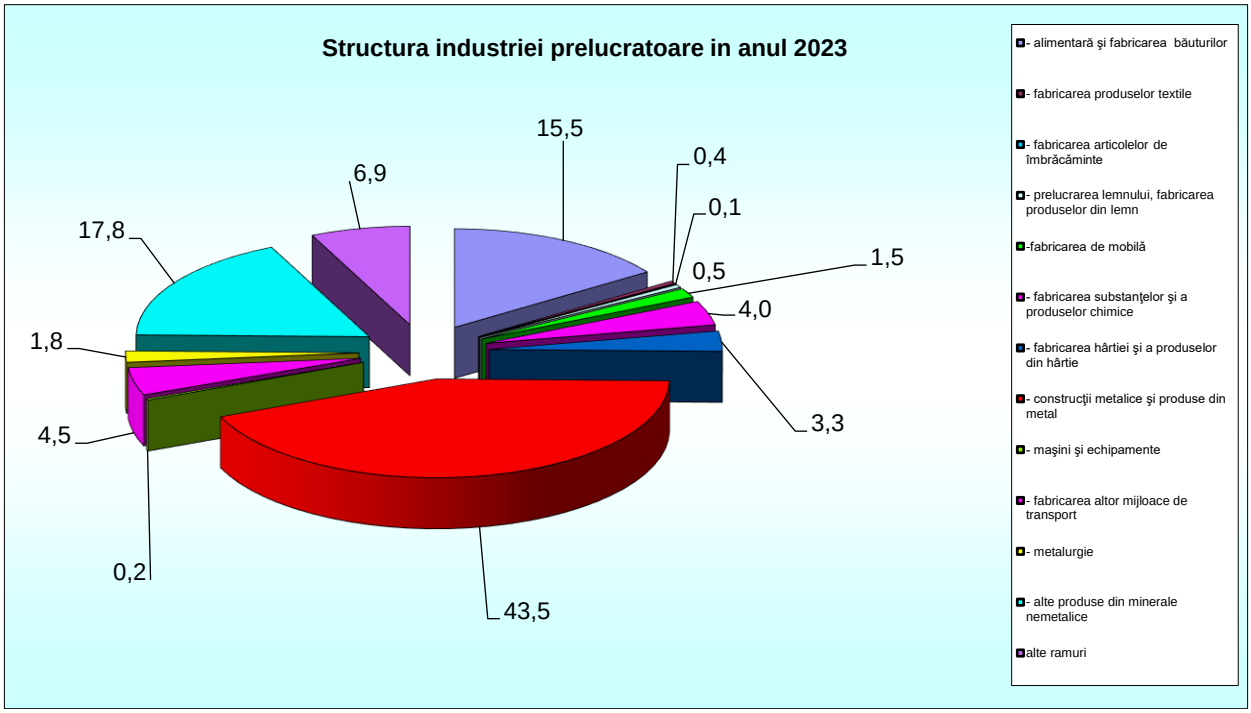
Zonele industriale sunt localizate şi aparțin în general comunităţilor mari, cum sunt municipiul Giurgiu şi orașele Mihăileşti şi Bolintin Vale .

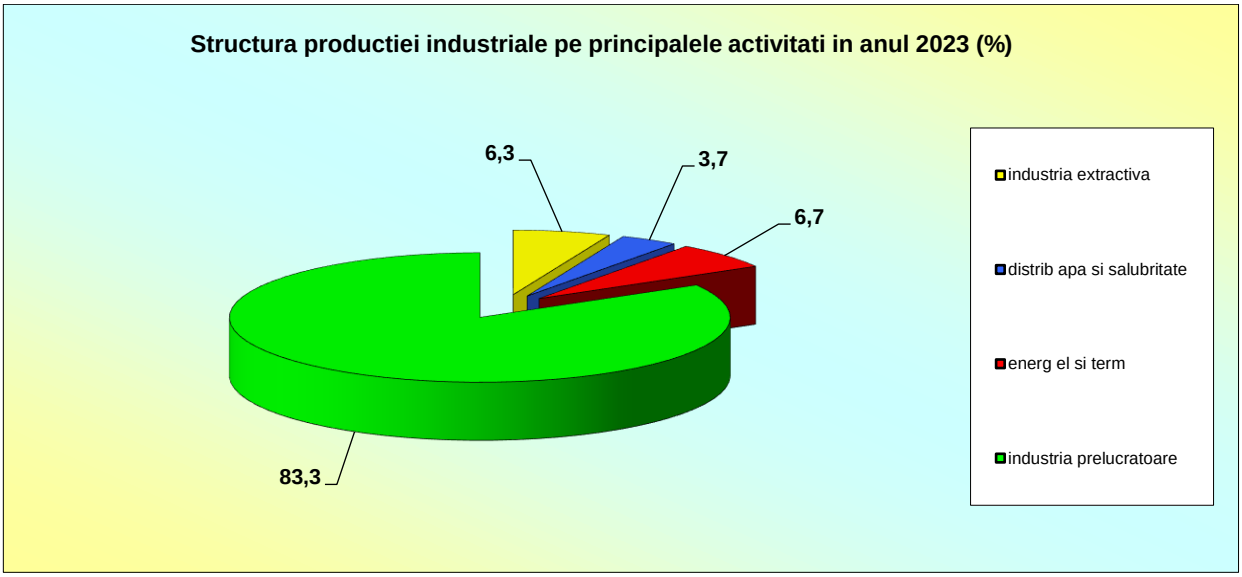
- milioane lei - **Tab. 2.10**

Judeţul Giurgiu oferă potenţialilor investitori o multitudine de oportunităţi. Odată cu introducerea gazelor naturale se aşteaptă creşterea investiţiilor. De remarcat este faptul ca din anul 2005 a fost relansată industria constructoare navală.

Giurgiu	Anul 2023 Productia
Industria extractivă	169
Producţia şi furnizarea de energie electrică şi termică, gaze, apă caldă şi aer condiţionat	179
Distribuţia apei, salubritate, gestionarea deşeurilor şi activităţi de decontaminare	100
Industria prelucrătoare, din care:	2238
- alimentară şi băuturi	347
- fabricarea produselor textile	10
- fabricarea articolelor de îmbrăcăminte	2
- prelucrarea lemnului	11
- fabricarea de mobilă	34
- fabricarea substanţelor şi a produselor chimice	89
- fabricarea hârtiei şi a produselor din hârtie	74
- industria construcţiilor metalice şi a produselor din metal, exclusiv maşini, utilaje şi instalaţii	972
- fabricarea de maşini, utilaje şi echipamente	5
- fabricarea altor mijloace de transport	101
- industria metalurgică	41

- fabricarea altor produse din minerale nemetalice	399





De interes pentru oferta IPT din judeţ este şi dezvoltarea viitoare a ***parcurilor industriale***. Parcurile in dustriale repre zintă una dintre politicile aducătoare de profit ce are efecte pozitive în plan judeţean, inclusiv prin asigurarea de locuri de muncă personalului disponibilizat din diverse sectoare de activitate, precum şi tinerilor rezidenţi din judeţ.

Parcurile industriale existente la nivelul judeţului sunt:

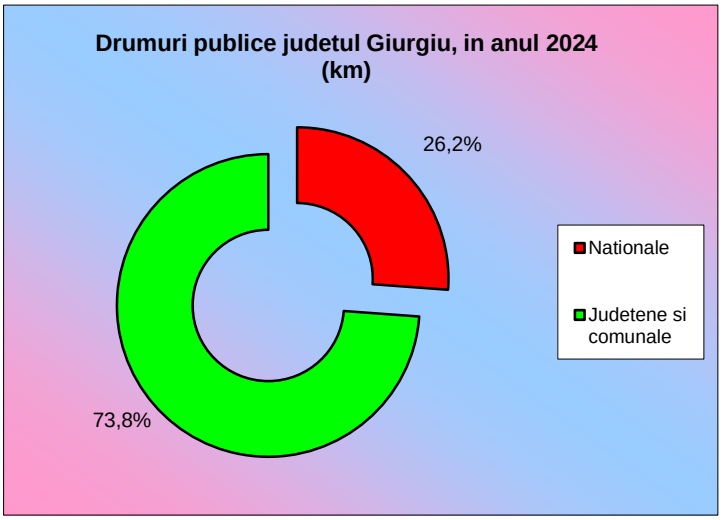
**Parcul Tehnologic şi Industrial Giurgiu Nord* (10 acţionari) - unde îşi desfăşoară activitatea 33 societăţi comerciale care au 1680 angajați, cu diferite profile de activitate: producere de îmbrăcăminte, țesătorie textilă și din fibră de sticlă, realizare de chimicale pentru industria textilă și pentru agricultură, realizare de geamuri termopan, producere auxiliare pentru țigări, producție de mobilă, servicii instalații de gaz, servicii de curierat, servicii de telefonie mobilă, service auto, sala de sport, depozite, birouri.

**Parcul Industrial Bucureşti (Bolintin Deal)* (proprietar SC „UNIVERSAL MANAGEMENT" SRL) – în suprafaţă de 143 ha, a investit în lucrări de infrastructură și utilități, reușind până la această dată să construiască peste 2500m de drumuri, să execute lucrări de alimentare cu gaze naturale și energie electrică, foraje la mare adâncime pentru puțuri de apă, stație de epurare, iluminat stradal, etc.

În Parcul Industrial București sunt instalați și funcționează în diverse domenii de activitate societăți ca KLG EUROPE, de origine olandeză fiind unul din cei mai mari operatori de logistică din lume, ProLogis de origine americană, dar cu experiență vastă în logistică pe piața Europeana, Magnetti Prefabricate este unul din importanții fabricanți de elemente de prefabricate în zona, GOKBORA INTERNATIONAL este o altă firmă importantă din Parcul Industrial ce-și desfășoară activitatea pe piața transportului internațional. S-au creat prin dezvoltarea zonei 291 de locuri de muncă.

În municipiul Giurgiu funcţionează de asemenea *S.C. Administraţia Zonei Libere Giurgiu* S.A., care beneficiază de lucrări de infrastructură, de suprastructură, de conectare la putere electrică, legături telefonice prin fibră optică, spaţii libere pentru producţie şi comerţ. În prezent aici îşi desfăşoară activitatea cca 2500 angajaţi, în 100 societăţi comerciale cu capital străin, mixt sau românesc.

<u>Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicaţii şi mediu</u>



Complexă şi diversificată Regiunea dispune în anul 2024 de o reţea de drumuri publice europene, naţionale şi judeţene cu o lungime de 12976 km (14,9% din totalul naţional) şi o reţea feroviară de 1511 km (14,2% din reţeaua naţională). Poziţionarea oraşului Bucureşti în centrul regiunii, astfel încât nici unul dintre oraşele reşedinţa de judeţ nu se afla la mai mult de 120 de kilometri de capitală, asigură regiunii Sud-Muntenia acces rapid la principalul aeroport al ţării, Otopeni.

Liniile de cale ferata de folosinţă publică, în judeţul Giurgiu, *în exploatare în anul 2024 însumau 109 km, din care 72 km cu o cale (66,1%) şi 37 km cu două căi (33,9%), iar lungimea liniilor electrificate este de 16 km (14,7% din total).*

Drumurile publice în anul 2024 *totalizau 1200 km, din care 314 km (26,2%) drumuri naţionale şi 886 km (73,8%) drumuri judeţene şi comunale.*

	Anul 2023	**Anul 2024**	**Diferenţe (+/-) 2024 faţă de 2023**	**Anul 2024 faţă de 2023 -%-**
Drumuri publice – total din care:	1186	1200	+14	101,2
Modernizate	1037	1050	+13	101,3
Cu îmbrăcăminţi uşoare rutiere	-	-	-	*
Din total drumuri publice:				
Drumuri naţionale din care:	314	314	-	100,0
Modernizate	314	314	-	100,0
Cu îmbrăcăminţi uşoare rutiere	-	-	-	*
Drumuri judeţene si comunale din care:	872	886	+14	101,6
Modernizate	723	736	+13	101,8
Cu îmbrăcăminţi uşoare rutiere	-	-	-	*
Densitatea drumurilor publice pe 100 km^2	33,6	34,0	+0,4	101,2

Transportul de pasageri

În anul 2024, în municipiul Giurgiu**, numărul pasagerilor transportaţi** cu autobuze şi microbuze a fost de 1174 mii.

Numărul autobuzelor şi **microbuzelor** în transportul urban din judeţul Giurgiu a fost în anul 2024 de 13 .

Transportul rutier judeţean şi interjudeţean de pasageri (inclusiv transportul şcolar).

În anul 2015, t**ransportul rutier judeţean şi interjudeţean de pasageri** s-a concretizat într-un număr de 1233 mii pasageri transportaţi, în scădere cu 7 mii pasageri (-0.6%) faţă de anul 2014.

În ceea ce priveşte transportul rutier, judeţul beneficiază de o bună deschidere internă şi internaţională, asigurată de drumul european **E70** ce leagă vestul Europei de zona balcanică şi de Orientul Mijlociu. Menţionăm că în anul 2003 a început reabilitarea **DN 5 (GIURGIU-**

BUCUREŞTI) prin programul **ISPA: "Lărgire la 4 benzi a DN5 Adunaţii Copăceni--Giurgiu**" – în prezent lucrările au fost finalizate inclusiv varianta ocolitoare a comunei Adunaţii Copăceni.

Distanţa scurtă între municipiul Giurgiu, port la Dunăre şi capitala Bucureşti , de numai 60 km, asigură locuitorilor oraşului Giurgiu acces rapid la principalul aeroport al tarii, Otopeni. Acest fapt reprezintă de altfel şi o oportunitate pentru investitorii români si străini.

Judeţul Giurgiu are graniţa cu Bulgaria, ceea ce uşurează schimburile cu Grecia şi Turcia, iar multe dintre rutele comerciale internaţionale şi posibilităţile de transport sunt asigurate de Dunăre. Accesul se face foarte uşor către Bulgaria, pe Podul Prieteniei, pe cale rutieră şi feroviară, iar pe Dunăre se face legătura cu celelalte țări europene riverane fluviului.

Avantajul oferit de principala arteră fluvială de navigaţie europeană, Dunărea, este puţin exploatat ca urmare a reducerii capacităţilor industriale ale oraşelor porturi şi lipsei transportului naval de călători.

Comunicaţii - În anul 2024 în judeţul Giurgiu existau 88 **unităţi de poştă şi telecomunicaţii** cu servicii către populaţie.

Activităţile de telefonie realizate în reţeaua telefonică fixă în anul 2024.

Comparativ cu anul 2023 numărul total de conexiuni, la sfârşitul anului 2024, în reţeaua fixă, a fost de 8,9 mii, în scădere cu 2,2 mii (-19,8%).

Agricultura

Judeţul Giurgiu are o identitate de judeţ agricol important, statut ce trebuie revitalizat prin revigorarea agriculturii şi industriei alimentare, domenii cheie pentru dezvoltarea judeţului Giurgiu.

Astfel, activitatea economica principală, agricultura, este practicata în procent de peste 50% în regim de subzistenţă. Agricultura contribuia la valoarea adăugată brută a judeţului în proporţie de 15,3% în anul 2021 şi de 14,8% în anul 2022.

Fondul funciar al judeţului în profil teritorial în anul 2024, in suprafaţă de 354546 ha, cuprinde 275513 ha teren agricol (din care 92,8% în sectorul privat), repartizat astfel: 259787 ha suprafaţă arabilă (92,9% în domeniul privat), 11784 ha păşuni, 3132 ha vii, 739 ha livezi si 71 ha fâneţe.

În prezent pe teritoriul judeţului Giurgiu funcţionează 496 exploataţii cu personalitate juridică cu o suprafaţă arabilă utilizată de 32422 ha, 25 exploataţii de tip familial cu o suprafaţă arabilă utilizată de 612 ha, restul suprafeţei arabile de 208461ha se regăsesc în gospodăriile individuale ale populaţiei.

Tipul de sol care predomină este cernoziomul (încadrat în zona I de fertilitate în sudul judeţului, în zona II de fertilitate în centrul şi estul judeţului) şi sol brun roşcat şi brun de pădure (în zona III de fertilitate în nordul judeţului).

Sub aspectul suprafeţelor cât şi al producţiilor obţinute în anul 2024, predomină culturile de grâu si secară (95303 ha), porumb (40345 ha) şi floarea soarelui (31441 ha). Alte plante cultivate: orz, orzoaică, soia, rapiţă, legume, plante de nutreţ. etc.

În sectorul zootehnic, la nivelul judeţului Giurgiu, reprezentative sunt efectivele de bovine (14772 capete), porcine (36245 capete), ovine (70555 capete), caprine (15587 capete) şi păsări (3969740 capete).

Pescuitul, ca meserie şi agrement, este facilitat de existenţa unui fond piscicol impresionant şi divers (crap, caras, somn, şalău, ştiucă, etc.) întins pe o suprafaţă de 2.444 ha luciu de apă administrate de Agenţia Naţională pentru Pescuit şi Acvacultură, filiala Călăraşi. Pe raza judeţului Giurgiu există 28 unităţi de producţie în acvacultură cu o suprafaţă de 2.383 ha, 3 asociaţii de pescuit sportiv, o asociaţie de pescari profesionişti pentru pescuitul comercial exercitat în apele fluviului Dunărea

Silvicultura

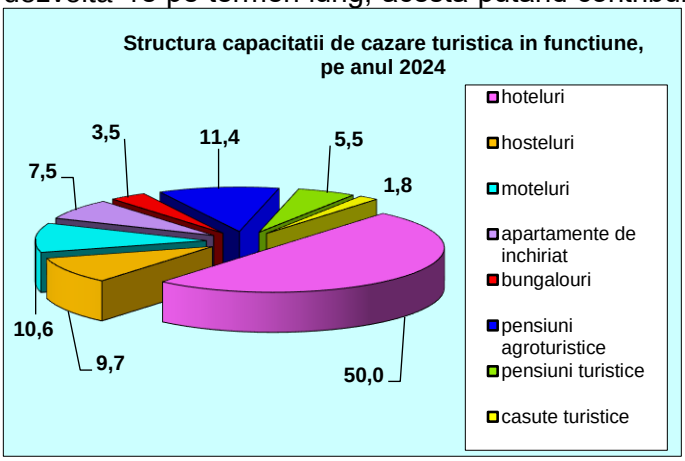
Suprafaţa fondului forestier, pe categorii de terenuri şi specii

	Anul 2023	Anul 2024	Diferente (+/-) 2024 faţă de 2023
Fond forestier	38,8	38,8	-
Suprafata pădurilor	36,7	37,1	+0,4
- rasinoase	0,2	0,1	- 0,1
- foioase	36,5	37,0	+0,5

La sfârşitul anului 2024 suprafaţa fondului forestier a fost de 38,8 mii ha, reprezentând 10,9% din suprafaţa totală a judeţului Giurgiu. Pădurile au reprezentat în anul 2024, 95,6% din fondul forestier al judeţului. În cadrul acestora, suprafaţa ocupată de foioase a reprezentat 99,7%, iar cea ocupată de răşinoase 0,3%.Fondul forestier este administrat în cea mai mare parte de ocoale silvice. Vegetatia silvica a favorizat şi dezvoltarea unei variate şi bogate faune de animale salbatice pentru vanat. O uriaşă sursă de venituri, foarte puţin exploatată în prezent, o constituie fructele de pădure, ciupercile şi flora specifică (plantele medicinale) – resurse valoroase pentru industria cosmetică şi farmaceutică, alimentară etc.

Turismul

Turismul trebuie să devină unul dintre cele mai dinamice sectoare economice, cu potenţial de dezvolta re pe termen lung, acesta putând contribui substanţial la revigorarea socio-economică a judeţu lui. Judeţul Giurgiu dispune de un potenţial considerabil, cu precădere în partea de sud, pentru dezvoltarea turismului şi a activităţilor de recreere, datorita condiţiilor naturale favorabile şi a tradiţiilor culturale şi istorice existente.



În judeţul Giurgiu se g□sesc numeroase vestigii care atest□ dezvoltarea vieţii sociale şi culturale pe aceste meleaguri din cele mai vechi timpuri. Săpăturile arheologice au scos la iveală urme materiale din paleolitic şi neolitic.

Pe teritoriul judeţului sunt multe locuri istorice, popasuri necesare pentru a cunoaşte trecutul de lupt□ al poporului nostru pentru neatârnarea ţării precum şi cultura acestor meleaguri. Pentru vizitarea lor se pot propune trasee turistice, toate având punct de plecare municipiul Giurgiu.

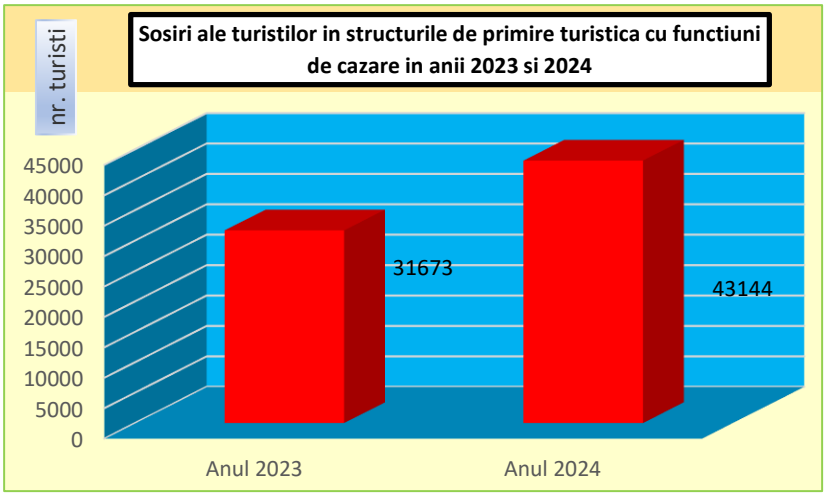
Capacitatea de cazare turistică în funcţiune pe tipuri de structuri de primire turistică în anul 2024 a fost de 273,1 mii locuri–zile, faţă de 259,9 mii locuri-zile câte au fost în anul precedent (+13,2 mii locuri-zile).

Pe teritoriul judeţului sunt în prezent 38 unităţi de cazare turistică, din care: pensiuni agroturistice 10, bungalouri 9, apartamente de închiriat 7, hoteluri 6, hosteluri 2 , moteluri 1, pensiuni turistice 2, căsuţe turistice 1.

Din totalul capacităţii de cazare turistică în funcţiune hotelurile au deţinut 50,0%, pensiunile agroturistice 11,4%, motelurile 10,6%, hostelurile 9,7%, apartamentele de închiriat 7,5% , pensiunile turistice 5,5%, bungalourile 3,5% şi căsuţe turistice 1,8%.

Numărul turiştilor sosiţi în judeţul Giurgiu în anul 2024 a fost de 43144, cu 11471 mai mare faţă de anul precedent (+36,2%).

Din cele 43144 sosiri înregistrate în anul 2024, 41628 au fost ale turiştilor români şi 1516 ale turiştilor străini.



Comparativ cu zona de nord, zona de sud a judeţului şi în special **zona riverana fluviului Dunărea** deţine un potenţial turistic neexploatat suficient până în prezent, dar care în timp poate deveni prin investiţii susţinute o alternativa la turismul clasic montan. O problema cheie pentru dezvoltarea potenţialului turistic al judeţului şi pentru atragerea unui număr cât mai mare de turişti o constituie **îmbunătăţirea serviciilor turistice şi dezvoltarea centrelor de informare şi promovare turistică**.

2.1.3 Concluzii din analiza mediului economic. Implicaţii pentru ÎPT

- potenţial turistic generos, format din resurse naturale, antropice şi socio-demografice;
- grad redus de valorificare a potenţialului turistic;
- grad redus de utilizare a capacităţilor de cazare turistică;
- infrastructură turistică slab dezvoltată îndeosebi în zona de nord a judeţului;
- posibilitatea practicării majorităţii formelor de turism.

Pentru valorificarea potenţialului turistic şi creşterea circulaţiei turistice este nevoie de o strategie integrată într-o strategie generală a turismului românesc şi asocierea cu alte proiecte de dezvoltare locală şi regională.

Spre deosebire de alte sectoare economice, turismul beneficiază de o cerere în creştere. Cererea se modifică nu numai ca volum ci şi ca structură şi în prezent asistăm la o serie de mutaţii care îşi pun deja amprenta asupra turismului, producând oportunităţi pe termen scurt şi mediu. Consumul turistic capătă noi valenţe:

- devine tot mai segmentat (atomizat);
- se axează pe pachete de servicii mai complexe în care la serviciile de bază (cazare şi masă) trebuie adăugate şi o serie de servicii suplimentare care să sporească atractivitatea structurilor de primire;
- creşte ponderea sejururilor scurte;
- creşte exigenţa pentru calitate, confort;
- se caută produse elaborate pe baza unui marketing de situaţii;
- creşte cererea pentru turismul de afaceri;
- apar noi nişe de clientelă: turişti pentru evenimente sportive; turişti pentru evenimente culturale; turişti pentru lobby; pelerinajul religios; adolescenţi avizi de Europa.

Mutaţiile cererii determină şi o adaptare a ofertelor de şcolarizare spre valenţele turismului modern.

PREZENTAREA GENERALĂ A ZONEI

Judeţul Giurgiu este situat în partea de sud a ţării, în cadrul marii unitaţi geografice numită Câmpia Română şi este străbătut de paralela 43°53` latitudine nordică şi meridianul 25°59` longitudine estică. Are o suprafaţă de 3526 km^2 şi se învecinează la Est cu judeţul Călăraşi, la Vest

cu judeţul Teleorman, la Nord-Est cu municipiul Bucureşti, la Nord cu judeţul Dâmboviţa, la Nord-Vest cu judeţul Argeş, iar la Sud, pe o lungime de 72 km, fluviul Dunărea îl desparte de Bulgaria. Din punct de vedere teritorial-administrativ judeţul Giurgiu cuprinde municipiul Giurgiu, oraşul Bolintin Vale, oraşul Mihăileşti şi 46 de comune cu 166 sate. Reşedinţa judeţului este municipiul Giurgiu, vechi vad comercial la Dunăre al Ţării Româneşti.

Dispunerea şcolilor din sistemul Invăţământului Profesional şi Tehnic din judeţul GIURGIU este caracterizată prin localizarea majorităţii unităţilor şcolare în oraşul Giurgiu:

- Liceul Tehnologic "Ion Barbu"
- Colegiul Tehnic "Viceamiral Ioan Bălănescu"
- Liceul Tehnologic "Dimitrie Bolintineanu" Bolintin Vale
- Liceul Tehnologic Călugăreni
- Liceul Tehnologic Mihăileşti
- Liceul Tehnologic Nr 1 Prundu
- Liceul Tehnologic nr. 1 Comana
- Liceul Tehnologic "Udistrea Nasturel"Hotarele

Muncipiul Giurgiu (43º53´lat.N şi 25º24´long.E) este aşezat la 60 Km. Sud de capitală, pe malul stâng al Dunării la kilometrul 495 cota faţă de mare.

Aria totală a municipiului Giurgiu este de 49 Km^2 din care suprafaţa construită 13 Km^2 adică 26%. Populaţia municipiului Giurgiu este de circa 88741 locuitori fiind al 25-lea oraş din România.Relieful zonei Giurgiu a fost esenţial determinat de fluviul Dunărea.

Giurgiu este unul dintre importantele porturi internaţionale dunărene, situându-se pe traseul coridorului de transport Pan – European nr.9, legându-l de 9 ţări riverane, de Marea Nordului şi de Marea Neagră şi de asemenea pe coridorul feroviar Pan-European.

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. PREDAREA ŞI ÎNVĂŢAREA

Şcoala în activitatea şi în dezvoltarea sa trebuie să aibă în vedere solicitările mediului economic, trebuie luat în considerare faptul că această comunicare este bidirecţională, fiecare dintre aceşti doi factori jucând un rol de determinare şi stimulare a celuilalt. Astfel, şcoala alimentează piaţa muncii cu profesionişti, care parcurg stagii de pregătire ce traduc în termeni pedagogici solicitările pieţei muncii. La rîndul său, aceasta din urmă, orientează conţinutul şi structura formării, organizează reţeaua şcolară. Pentru şcoală este important să cunoască cererea potenţială de lucrători calificaţi într-o profesie sau alta, într-o familie ocupaţională, la un anumit orizont de timp. Procesul de învăţământ trebuie să flexibilizeze curriculumul şcolar în raport cu noile cerinţe sociale, să ajusteze din acelaşi punct de vedere, reţeaua şcolară.

Liceul Tehnologic "ION BARBU" Giurgiu prin filiera sa « TEHNOLOGICĂ », profil „SERVICII" se încadrează în aceste cerinţe.

Domeniile de activitate pe care se desfăşură procesul de învăţământ în şcoala nostră sunt :
- optimizarea calităţii procesului instructiv-educativ ;
- dezvoltarea curriculară a resurselor umane ;
- dezvoltarea managerială ;
- dezvoltarea resurselor financiare şi ameliorarea infrastructurii şcolare ;
- extinderea colaborării la nivel local, regional sau internaţional.

iar obiectivele propuse vizează :
- sporirea responsabilităţii fiecărui cadru didactic privind activitatea la catedră ;
- perfecţionarea continuă a cadrelor didactice în scopul utilizării cu multă eficienţă a metodelor de predare-învăţare interactivă ;
- respectarea normelor şi a indicaţiilor ministerului de resort privind evaluarea cunoştinţelor elevilor;
- sprijinirea diferenţiată a dezvoltării intelectuale a elevilor;
- respectarea normelor ministerului de resort privind evitarea supraîncărcării elevilor;
- asigurarea concordanţei între teorie şi practică în scopul ridicării nivelului de pregătire profesională a elevilor ;
- intensificarea activităţii educative, cultural-sportive în rândul elevilor.

Oferta educaţională a şcolii este adusă la cunoştinţa elevilor şi părinţilor prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii şcolii (pliante, postere) şi cu prilejul Zilelor Educaţiei Naţionale organizate anual de ISJ Giurgiu. Elevii şi părinţii sunt informaţi în legătură cu curriculum-ul şcolar şi cu misiunea şcolii in intalniri periodice care imbraca forma lectoratelor si a sedintele cu parintii. Reprezentanti ai Comitetului de parinti pe scoala sunt implicati in viata acesteia, facand parte din Consiliul de Administratie, Comisia pentru asigurarea calitatii educatiei, Comisia pentru prevenirea si combaterea violentei in mediul scolar, proiectele euducative ale scolii.

La începutul anului şcolar profesorii diriginţi prelucrează cu elevii şi părinţii Regulamentul de organizare şi funcţionare a unităţii de învăţământ preuniversitar şi Regulamentul intern.

Întreaga activitate din şcoală se desfăşoară într-un climat de respect reciproc şi bună comunicare.

Profesorii cu experienta utilizează o gamă variată de strategii de predare-învăţare cu caracter interactiv şi sunt preocupaţi de implicarea sustinuta a elevilor în actul învăţării.

Ţelul nostru trebuie să fie cel al instituirii unei atmosfere în care să poată fi respectate următoarele “percepte”:

- copiii trebuie ascultaţi şi respectaţi
- atât copiii, cât şi aspiraţiile acestora nu trebuie îngrădite
- căutarea metodelor de îmbunătăţire a înţelegerii, cunoaşterii şi a abilităţilor practice, reprezintă un proces continuu care trebuie sprijinit de către profesor
- copiii sunt încurajaţi să creadă că pot şi trebuie să facă bine un lucru “de prima dată”
- teama nu are ce căuta în acest proces
- părinţii sunt încurajaţi să joace un rol activ în cadrul acestui proces

Strengths (puncte tari)	Weaknesses (puncte slabe)
• Liceul dispune de sediu propriu şi o bună bază materială. • Profilul servicii este unul dintre cele mai solicitate (sursa PLAI). • Unitatea are o încadrare bună cu personal didactic înalt calificat. • An de an, un număr mare de absolvenţi sunt admişi la diferite forme de învăţământ superior. • Examenul de certificare a calificării profesionale susţinut de elevii noştri dă posibilitatea integrăriirapide pe piaţa forţei de muncă • Implicarea Consiliului elevilor în complexitatea vieţii şcolare. • Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinţilor şi a comunităţii locale în viaţa şcolii. • Implicarea cadrelor didactice şi a elevilor în proiecte internaţionale de pregătire şi finanţare. • Buna colaborare cu partenerii.	• Inerţia unor cadre didactice în acceptarea noului şi, în special, în regândirea relaţiei profesor – elev. • Existenţa încă a unui număr mare de elevi mediocri şi slab pregătiţi, în special la învăţământ seral. • Uzura morală şi fizică a unor dotări din laboratoarele şi cabinetele şcolii. • Implicarea deficitară a părinţilor în demersurile şcolii. • Plecarea părinţilor la muncă în străinătate are repercusiuni directe asupra comportamentului elevilor, reflectate în special în absenteismul şcolar.

• Opportunities (oportunităţi)	• Threats (ameninţări)

• Autorizarea unui profil nou, deoarece există cerere mare din partea elevilor • Fondatorii sprijină, la solicitarea noastră, activitatea şcolii, prin finanţarea cheltuielilor de întreţinere şi prin participarea la diverse activităţi şcolare şi extraşcolare. • Instituţiile culturale din municipiu asigură un cadru educaţional şi cultural ridicat pentru realizarea competenţelor ştiinţifice, culturale şi estetice. • Poliţia municipiului sprijină activităţile de combatere a fenomenului infracţional, a delicvenţei juvenile, precum şi activităţile de educaţie moral – civică şi rutieră. • Pregătirea deosebită şi profesionalismul cadrelor didactice constituie garanţia unei activităţi instructiv – educative de cea mai bună calitate. • Posibilitatea accesării de fonduri europene pentru formare profesională a elevilor şi profesorilor şi pentru cunoaşterea spaţiului comunitar.	• Promovabilitate scăzută la bacalaureat • Lipsa unei coerenţe în aplicarea reformei în învăţământul economic. • Modificarea legislaţiei în vigoare. • Diminuarea motivaţiei tinerilor pentru învăţătură. • Menţinerea unei rate îngrijorătoare de absenteism şcolar din cauza condiţiilor sociale. • Creşterea abandonului şcolar, datorită condiţiilor sociale precare. • Se estimează că numărul tinerilor cu vârste cuprinse între 14 şi 19 ani va scădea cu 30% în următorii 10 ani.

2.2.2 RESURSE DIDACTICE

<u>Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare</u>

Ca urmare a analizei mediului extern şi a mediului intern al şcolii se desprind următoarele aspecte principale care necesită dezvoltare:

- Creşterea nivelului de pregătire al elevilor în vederea promovării examenului de bacalaureat.
- Diversificarea ofertei şcolare
- Utilizarea eficientă a bazei materiale de care dispune şcoala.
- Identificarea de noi surse de finanţare, inclusiv nerambursabile.
- Atragerea şi implicarea elevilor într-o măsură mai mare în procesul de învăţământ prinutilizarea unor metode de predare şi evaluare centrate pe elev.
- Continuarea implicării şcolii în derularea de proiecte şi programe europene.
- Creşterea motivaţiei tinerilor pentru acumularea de cunoştinţe.
- Implicarea mai mare a părinţilor în viaţa şcolii.

Liceul Tehnologic ,, Ion Barbu,, , are un efectiv de 976 elevi si 58 profesori, fiind unica școală din zona care formează inițial tinerii în domeniile Economic-Administrativ Comerț , Turism si alimentatie, Textil.
Caracteristici :
-promovarea în ultimii 5 ani a relațiilor de parteneriat cu alte state europene: Portugalia, Grecia, Spania, Italia, Polonia, Cipru, Turcia
-dezvoltarea organizaţională este o prioritate a echipei manageriale;
-diversificarea ofertei curriculare şi extracurriculare din perspectiva îmbunătăţirii continue a calităţii actului didactic;
-integrarea în viaţa comunităţii prin derulare de proiecte comune cu agentii economici parteneri , ONG – uri , Autoritatile Publice Locale al municipiului Giurgiu;
-cunoașterea și promovarea exemplelor de bună practică cu impact asupra succesului școlar în Comunitatea Europeană:
-formarea de competențe psiho-pedagogice didactice și sociale care aplicate în plan practic-operțional să favorizeze succesul școlar;
-suțtinerea antreprenoriatului și a legăturii cu piața muncii;
-imbunătatirea calității și creșterea volumului cooperării multilaterale între instituțiile de învățământ preuniversitar din Europa;
-dezvoltarea de competențe în utilizartea noilor tehnologii informaționale și de comunicație:(școala noastră fost centru de testare ECDL)
-sprijinirea elevilor în vederea dezvoltării de competențe transversale precum competențe de relaționare interpersonală, competențe civice, interculturale și spiritul antreprenorial cu scopul de a facilita adaptarea la o societate în continuă schimbare și la cerințele pieței muncii;
-15 % din beneficiarii mobilitatii LDV au fost angajați pe piața europeană.
Dacă primul proiect, Ldv a vizat stagii de practicăîntr-o singură specializare, proiectul Erasmus+ a oferit șanse egale tuturor elevilor de clasa a X a, mergând pe 4 specializări diferite - Turism , Alimentatie publica, Economic – Comert și Textil. . Prin activitățile de cooperare europeană, au fost astfel diversificate domeniile care privesc activitatea educativ-școlară.

2.2.3 REZULTATELE ELEVILOR

In utimii 4 ani rezultatele elevilor la Examenele de cerificare a competențelor profesionale, au fost de 100 % , Mai mult de jumătate din absolvenți au putut să se integreze relativ usor pe piața muncii, parte din ei , fiind angajați de agenții economici parteneri. O parte însemnată au urmat cursurile universitare, predominant în același domeniu

Rezultatele la examenele naționale
Certificarea competențelor profesionale
Nivel IV
2020-2021 100%
2021-2022 100%
2022-2023 100%
2023-2024 100%
2024-2025 100%

Nivel III
2020-2021 100%
2021-2022 100%
2022-2023 100%
2023-2024 100%

2024-2025 100%

Promovabilitate
2021-14,5%
2022-15%
2023-X%
2024-X%

Procentul de promovabilitate la examenul național de bacalaureat se situează la nivelul mediei obținute de județul Giurgiu, fiind singurul liceul tehnologic din județ cu o medie bună la examnenul de bacalaureat, în contextul în care mediile de admitere la liceele tehnologice este una foarte scăzută.

Din analiza efectuată reiese faptul că toți absolvenții unității noastre de învățământ sunt preocupeți de viitoarea lor carieră profesională, participând și promovând în procent de sută la sută a examenelor de certificare a competențelor pofesionale nivel III și IV.
Comisia care monitorizează traseul profesional al absolvenților, prin rapoartele prezentate în consiliile profesoral, arată faptul că un procent cuprins între 50-60% își găsesc un loc de muncă la agenții economici la care au desfășurat stagiile de pregătire practică pe parcursul anilor de studiu.
În perioada analizată datorită situației pandemice am indentificat oportunități noi de a derula stagiile de practică prin două proiecte POCU, ,, Construiește-ți viitorul,, și ,, GOODSTART-activ în carieră,, în care elevii noștri folosind aplicații informatice puse la dispoziție în cadrul acestor proiecte au putut derula în condiții maxime de siguranță stagiile de pregătire practică.

2.2.4. INFORMAREA, CONSILIEREA ŞI ORIENTAREA ELEVILOR

Consilierea şi orientarea vocaţională

- Este realizată de diriginţi prin teme specifice la orele de dirigenţie
- Trei cadre didactice au urmat un curs de consiliere şi orientare la CCD
- Un cadru didactic a urmat cursul postuniversitar în domeniu
- Se organizează acţiuni comune cu CJAP, agenţii economici, instituţiile de învăţământ superior
- Dispunem de un cabinet de consiliere şcolară, în urma dotării prin programul „A doua şansă" – Educaţia 2000^{+}
- Avem incadrat un post de psiholog şcolar

Orientarea profesională a elevilor este în atenţia tuturor cadrelor didactice din şcoala noastră. În acest sens , la toate clasele terminale au fost aplicate teste de interese şi aptitudini care îi ghidează pe elevi în alegerea profesiei. Totodată li s-a prezentat elevilor mapa cu pofilele ocupaţionale, acestea cuprinzând informaţii detaliate despre fiecare meserie sau profesie în parte şi informaţii suplimentare cu privire la locurile unde se mai pot documenta în privinţa profesiei alese.

CONSILIERE ŞI ORIENTARE ŞCOLARĂ/ÎN CARIERĂ

Dinamica profesiunilor şi, implicit, a carierelor este marcată de schimbări accelerate, personalul muncitor fiind pus în situaţia să le facă faţă cu o competenţă şi rapiditate de adaptare într-un ritm accelerat.

Situaţiile în care tinerii au probleme, cresc foarte rapid, obligând societatea să caute şi să găsească soluţii; factorii care dezvoltă aceste probleme trebuie luaţi foarte în serios în atenţie, ei vor marca exprimarea obiectivelor consilierii. Trebuie identificate influenţele sociale, educaţionale, economice care acţionează în această lume în continuă schimbare.

Consilierea presupune:

- Oferirea şi ajutarea celor interesaţi cu informaţii şi consiliere în alegerea carierei, schimbarea locului de muncă, programe de pregătire şi perfecţionare disponibile;
- Analizarea caracteristicilor personale şi factorilor implicaţi în dezvoltarea carierei: personale, sociali, favorabili-nefavorabili, interni-externi;
- Estimarea potenţialului de schimbare personală şi profesională; diferenţa dintre aspiraţii, interese şi posibilităţi, raportul dintre competenţele personale şi comanda socială;
- Corelarea cerinţelor de formare profesională cu posibilităţile proprii;
- Identificarea şi familiarizarea cu diferite alternative de traseu profesional pe care îl pot urma în diferite momente ale propriului traseu educaţional sau la finalul acestuia.

În şcoala noastră, consilierea şi orientarea şcolară în carieră a elevilor sunt realizate de profesorii diriginţi, în colaborare cu consilierul educativ, psihologul şcolar şi cu reprezentanţii partenerilor economici şi ai instituţiilor de învăţământ superior din centrele universitare. Profesorii diriginţi îşi proiectează activitatea de consiliere la începutul fiecărui an şcolar.

Analiza situaţiei existente:

1. Elaborarea unor obiective pentru desfăşurarea optimă a activităţilor de consiliere şi orientare la nivelul unităţii şcolare;
2. Participarea la burse ale locurilor de muncă organizate de unităţile comerciale la nivelul municipiului Giurgiu;
3. Asigurarea materialelor informative referitoare la ofertele educaţionale – diverse pliante – ale centrelor universitare din zonă;
4. Organizarea, în afara activităţilor şcolare curente, a unor prezentări de oferte educaţionale (prin intermediul unor delegaţi ai centrelor universitare);
6. Formarea întregului personal didactic al unităţii pentru aplicarea noii programe de Consiliere şi Orientare;

Consilierea şi orientarea profesională a elevilor reprezintă o componentă importantă a activităţii şcolii noastre. A fost amenajat cabinetul de orientare şi consiliere profesională într-un spaţiu care oferă un ambient plăcut şi cu o dotare corespunzătoare: calculator conectat la Internet, televizor, video, casete cu filme didactice, materiale documentare (pliante, broşuri, reviste etc.), mobilier modulat. În prezent activitatea cabinetului este asigurată de către consilierul şcolar , în baza unor parteneriate educaţionale stabilite cu CJAPP Giurgiu şi Direcţia Judeţeană pentru Protecţia Drepturilor Copilului Giurgiu. De asemenea, profesorii şcolii, care au beneficiat de formare în cadrul programului Phare VET şi programe organizate de Banca Mondială, şi predau disciplina ***Orientare şi consiliere vocaţională*** acordă săptămânal servicii de consiliere elevilor.

Profesorii care au participat la seminarul de formare ***Informare şi consiliere privind cariera – Reţele şcolare şi parteneriat***, desfăşurat în cadrul Proiectului Phare TVET EO RO 0108.01, au diseminat informaţia în cadrul comisiei diriginţilor şi au realizat Reţeaua de orientare profesională stabilind acorduri de parteneriat cu CLDPS, CCD, Direcţia Judeţeană pentru Protecţia Drepturilor Copilului, CJAPP, AJOFM, agenţi economici. Activitatea de consiliere se adresează atât elevilor cât şi părinţilor acestora (în cadrul lectoratelor cu părinţii, organizate pe clase şi pe niveluri de clase) şi este menită să sprijine tranziţia tinerilor de la şcoală către un loc de muncă.

PUNCTE TARI

- Existenţa unei reţele de parteneriat între şcoală şi numeroase instituţii şi organizaţii : Centrul Judeţean de Asistenţă Psihopedagogică, C.C.D., angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerţ, Poliţie, Consiliul Local pentru a furniza consiliere şi orientare privind cariera;
- Majoritatea elevilor şcolii apreciază ca foarte bună relaţia diriginte-elevi;
- Părinţii consideră eficientă relaţia elev-diriginte şi sunt mulţumiţi de colaborarea realizată între aceştia şi echipa managerială, diriginţi, membrii consiliului clasei;
- Toţi profesorii diriginţi au parcurs cursul de formare „Orientare şi Consiliere”, realizând o comunicare eficientă cu elevii şi familiile acestora;
- Sprijinirea Strategiei Naţionale de Acţiune Comunitară, a Centrului de Prevenire, Evaluare şi Consiliere Antidrog Giurgiu precum şi a activităţilor Crucii Roşii cu un număr mare de elevi voluntari;
- Participarea elevilor la cursurile de formare din cadrul Proiectului Naţional ***Să exmatriculăm violenţa din şcoli***, urmate de şedinţe de diseminarea informaţiilor în rândul celorlalţi elevi ai şcolii
- Participarea elevilor la numeroase concursuri şcolare, aceştia obţinând premii şi diplome de participare;
- Derularea proiectelor educative;
- Derularea sesiunilor de informare a părinţilor.

PUNCTE SLABE

- Numărul mic de părinţi care menţin o legătură permanentă cu şcoala;
- Inexistenţa unor programe de asistenţă psihopedagogică pentru diminuarea stărilor de disconfort psihic în condiţii de examen;
- Nu funcţionează eficient Consiliul Elevilor;
- Nu funcţionează eficient Consiliul Reprezentativ al Părinţilor;
- Număr mic de asistenţe la orele de dirigenţie.

2.2.5. CALIFICĂRI ŞI CURRICULUM

Calificările, Standardele de Pregătire Profesională şi Curriculum-ul prevăzute în noul Sistem Român Naţional al Calificărilor Profesionale (SRNCP), elaborate de Ministerul Educaţiei Naţionale în colaborare cu angajatori reprezentativi pentru toate profilurile din ţară, răspund nevoilor actuale de a furniza sectoarelor economice, forţă de muncă pregătită, eficientă, uşor de format şi flexibilă, potrivit schimbărilor de pe piaţa muncii.

În consens cu „Cartea albă asupra educaţiei şi formării” elaborată de UE, programul guvernamental situează pe un loc important realizarea „societăţii educaţionale”.

În şcoala noastră, tinerii sunt pregătiţi prin următoarele forme de învăţământ:

- **liceal curs de zi**:

• filiera tehnologică – profiluri: servicii Calificari : Tehnician in activitati economice, Tehnician in administratie, Tehnician in turism, Tehnician in gastronomie, Tehnician în achiziţii şi contractări, Tehnician în comerţ,Tehnician in hotelarie,Organizator bancheting

- **liceal curs seral**:

filiera tehnologică – profiluri: servicii Calificari : Tehnician in activitati economice, Tehnician in gastronomie,Tehnician in hotelarie,Organizator bancheting

- **învăţământ profesional: domeniul**

- alimentaţie publică
    - ospătar (chelner) vânzător în unităţile de alimentaţie publică
    - bucătar
    - cofetar patiser
    - lucrător hotelier
- comerţ – comerciant vânzător.

Curriculum-ul, în sens larg, este definit ca ansamblul proceselor educative şi al experienţelor de viaţă prin care trece elevul pe parcursul său şcolar.

Curriculum-ul oficial (formal) reprezintă ansamblul documentelor de tip reglator în cadrul cărora se consemnează datele esenţiale privind procesele educative şi experienţele de învăţare pe care şcoala le oferă elevului.

Curriculum-ul oficial are următoarele componente:

- documentele de politică educaţională care consemnează idealul educaţional şi finali-tăţile sistemului de învăţământ;
- finalităţile pe niveluri de şcolaritate care descriu specificul fiecărui nivel de şcolaritate reprezentând repere pentru elaborarea programelor şcolare şi pentru orientarea demersu- lui didactic;

planul-cadru cuprinzând schemele orare pentru fiecare ciclu de şcolaritate, precum şi pe filiere şi pe profiluri;

- programele şcolare unitare pentru disciplinele din curriculum-ul de bază, iar pentru curriculum-ul la decizia şcolii şi curriculum-ul de dezvoltare locală s-a lăsat posibilitatea reflectării personalităţii şi relaţiilor şcolii;
- manuale şi mijloace auxiliare pentru uzul elevilor;
- ghiduri şi alte materiale complementare pentru profesori;
- instrumente de evaluare elaborate la nivel naţional sau la nivel local;
- standardele de pregătire profesională pentru liceele tehnologice şi pentru şcolile de arte şi meserii;
- alte elemente de curriculum oficial.

Proiectarea curriculum-ului la decizia şcolii, precum şi a unor elemente ale curriculum-ului de dezvoltare locală presupune o muncă laborioasă pe care o face profesorul de specialitate în cooperare cu colegii de catedră şi cu consultarea elevilor, părinţilor, autorităţilor locale şi partenerilor economici.

Punerea în valoare a măiestriei didactice a profesorului se face prin combinarea optimă a factorilor educaţionali în dirijarea efectivă a învăţării rezultând astfel curriculum-ul realizat.

Dovezile scrise ale realizării curriculum-ului sunt cuprinse în documentele şcolare oficiale (cataloage, foi matricole), rapoarte de activitate, condică de prezenţă, procese - verbale, precum şi în următoarele trei instrumente de lucru complexe:

1) Manualul profesorului, care poate conţine:

- Exemple de materiale de referinţă pentru profesor care pot fi utilizate într-o varietate de activităţi;
- Liste de verificare care dau posibilitatea profesorului să verifice dacă au fost acoperite toate elementele cheie ale unităţilor de competenţă;
- Liste de verificare care oferă elevului şi profesorului probe care pot fi incluse în mapa elevului;
- Fişe de activităţi pe care se înregistrează progresul realizat;
- Modele de răspuns pentru activităţile efectuate de către elev;
- Modalităţi prin care profesorul poate structura activităţile fără a fi restrictiv. Astfel, se lasă loc unei interpretări personale.

2) Manualul elevului:

- Oferă îndrumări elevului despre modul în care să colecteze dovezi ale rezultatelor pentru mapa sa de lucrări;
- Cuprinde grile care prezintă modul în care abilităţile pe care trebuie să le dobândească se corelează cu alte abilităţi din cadrul aceleaşi unităţi de competenţă;
- Prezintă obiective clare;
- Oferă îndrumări privind modul de efectuare a activităţilor şi perioada de timp pe care trebuie să o aloce fiecărei activităţi;
- Glosar de termeni şi cuvinte-cheie;
- Posibile discuţii de grup, joc de roluri şi activităţi care pot fi efectuate de către elevi;
- Sugestii privind buna practică;
- Îndrumări privind evaluarea între colegi/observarea celorlalţi.

3) Mapa elevului:

- Rezultate ale lucrărilor de evaluare efectuate pentru teme din domeniul profesional
- sau abilităţi-cheie
- Rezultate ale activităţilor de autoevaluare şi dovezi ale discuţiilor care au avut loc;
- Opiniile elevilor privind activităţile desfăşurate;
- Planuri de acţiune/evaluări/activităţi viitoare planificate şi efectuate de către elev;
- Comentarii ale profesorului privind atitudinea şi rezultatele elevului.

 Completarea bazei materiale specifice ariei curriculare (cărţi, baterii de teste de personalitate, aptitudini etc., CD-uri educaţionale, profile ocupaţionale etc.) –;.

 Au fost derulate proiecte educaţionale în aria curriculară Consiliere şi Orientare pe nivele sau pe specializări similare;

 Desfăşurarea unor programe şi activităţi de consiliere şcolară şi profesională ,
;

 Orientarea elevilor către Job-shopuri, Agenţia Naţională de Ocupare a Forţei de Muncă, firme specializate de resurse umane, reţeaua profesională sau contactarea directă a angajatorilor.

Oferta educaţională cuprinde :liceu tehnologic şi şcoală profesioanala invatamant de 3 ani. În cadrul fiecărui nivel educaţional se oferă calificări specifice domeniilor de pregătire.

Liceu tehnologic – profil ***Servicii,*** cu specializările:

- Economic-administrativ
- Turism şi alimentaţie publică
- Comert

La sfârşitul clasei a XII-a elevii susţin examen pentru obţinerea certificatului de competenţe profesionale, nivel IV de calificare, astfel:

Economic Administrativ - Tehnician în activităţi economice;
Tehnician in administratie.

Turism si alimentatie publica - Tehnician în turism;
-Tehnician in gastronomie
Organizaror Banketing

Comert - Tehnician in comert
-Tehnician in achizitii si contractarii

Invatamant profesional de 3 ani - domeniile de pregătire:
nivel III de calificare, astfel:

- ***Alimentaţie publică***
  - Ospătar (chelner), vânzător în unităţi de alimentaţie publică
  - Bucătar
  - Cofetar patiser
  - Lucrător hotelier
- ***Comerţ*** – Comerciant vânzător
- Recaptioner distribuitor

Liceul Tehnologic „Ion Barbu" isi propune menţinerea autorizării şi acreditării pe specializările existente în acest moment, precum şi obtinerea autorizării de noi specializari in vederea diversificarii ofertei educationale incepand cu anul scolar 2025– 2026:

Domeniul: Alimentatie publica si turism / turism o clasa intensiv engleza

Specializarea: Organizator banqueting

Domeniul: Alimentatie publica si turism / turism – o clasă intensiv engleză

Specializarea: Tehnician in turism

Oferta curriculară cuprinde curriculum-ul naţional corespunzător fiecărui nivel educaţional şi fiecărui nivel de studiu şi curriculum la decizia şcolii / curriculum în dezvoltare locală.

În fiecare an şcolar planul de şcolarizare se realizează în totalitate, şcoala fiind chiar în imposibilitatea de a satisface cererea pentru calificările oferite datorită spaţiului redus în care funcţionează.

Oferta CDL-urilor este variata si cuprinde:.

Oferta curriculară imprimă viziunea şi misiunea şcolii tuturor factorilor interesaţi de la nivelul şcolii şi comunităţii;
– stabileşte împreună cu personalul şcolii obiective pentru şcoală şi articulează aceste obiective cu claritate, responsabilitate, convingere;
– cunoşte în profunzime curriculum-ul şcolar şi ofertele curriculare şi extracurriculare de la nivelul fiecărei clase;
– încurajează munca în echipă la toate nivelurile unităţii şcolare;
– stimulează practica reflexivă şi autoevaluarea în echipă;
– promovează profesionalizarea şi perfecţionarea continuă a personalului didactic;
– promovează un climat educaţional bazat pe respect, încredere şi înţelegere
– motivează personalul să cultive sistematic forme de recunoaştere şi de celebrare a succesului;
– cultivă participarea părinţilor şi comunităţii la viaţa şcolii, dar şi deschiderea serviciilor şcolii către comunitate;
– promovează utilizarea eficientă a resurselor şcolii.

PUNCTE TARI

- Oferta educaţională a fost adaptată la nevoile de formare identificate pe piaţa muncii;
- CDL în concordanţă cu nevoile şi interesele elevilor;
- CDL adaptat la cerinţele agenţilor economici;
- Pentru fiecare nivel de şcolarizare şcoala, dispune de material curricular (planuri de învăţământ şi programe şcolare, standarde de pregătire profesională, auxiliare curriculare, manuale etc)

PUNCTE SLABE

- Implicarea subiectivă a părinţilor şi elevilor în alegerea CDL
- Implicare superficiala a agentilor economici

2.2.6. RESURSE MATERIALE ŞI UMANE

Resurse materiale:

Şcoala dispune de următoarele resurse materiale : 13 săli de clasă, , 3 laboratoare informatica, 4 laboratoare firma exercitiu,1 sală de sport, 1 cabinet medical, 1 biblioteca, 59 calculatoare conectate la Internet. Şcoala noastră a beneficiat de finanţare din partea Primariei Giurgiu, concretizată in reabilitare a celor doua corpuri de cladire, înlocuirea integrală a tocurilor şi a uşilor, lambriu, banci, instalatie electrica, refacerea grupurilor sanitare şi a instalaţiei termice.

Resurse financiare:

Finanţarea activităţii este realizată de la bugetul de stat şi din surse extrabugetare.

Facilităţi oferite elevilor

Pe lângă pregătirea generală şi de specialitate le oferim elevilor noştri o serie de facilităţii printre care:, , consiliul elevilor care realizează o legătura intre elevi şi profesori, competiţii sportive, excursii, , Club European, cercuri de specialitate.

Firma de exerciţiu:

Începând cu anul şcolar 2001-2002 activitatea practică a elevilor liceului tehnologic, clasele a XI a, a XII a, se desfăşoară după modelul de învăţare ***Firma de exerciţiu***.

In perioada 2011 – 2012 , un numar de 6 cadre didactice au participat la programul de formare continua "Metode de Invatare prin firma de exercitiu" .

In prezent in scoala functioneaza un numar de 5 de firme de exercitiu.

Firma de exerciţiu este un concept didactic bazat pe învăţarea prin practică. Este o simulare a unei firme reale în cadrul căreia toate activităţile manageriale sunt îndeplinite de către elevi prin respectarea uzanţelor comerciale şi a prevederilor legislative. Elevii trec pe rând prin toate departamentele firmei şi efectuează activităţi specifice postului pe care-l ocupă. Profesorul este consultant pentru elevi şi coordonator al firmei de exerciţiu. Elevii sunt actorii principali ai procesului de învăţare însuşindu-şi competenţe cheie pentru activitatea unei firme: lucrul în echipă, gândirea interdisciplinară, comunicarea interpersonală, asumarea de responsabilităţi, formularea de decizii etc. Toate acestea asigură absolvenţilor noştri o pregătire profesională care le oferă mobilitate ridicată pe piaţa muncii şi posibilitatea iniţierii de afaceri pe cont propriu.

Incepand cu 2010 Liceul Tehnologic "Ion Barbu" a fost gazda targurilor regionale ale firmelor de exercitiu.

2.2.7 PARTENERIAT ŞI COLABORĂRI

CU PĂRINŢII

CONTRACT DE PARTENERIAT

-EXTRAS-

1. Obligatiilor Consiliul Reprezentativ al Parintilor:

a) sa participe la elaborarea proiectului unitatii de invatamant, atat pentru activitatile curriculare, cat si pentru cele extracurriculare;

b) sa sprijine dirigintii in activitatea de imbunatatire a frecventei acestora;

c) sa sprijine grupa, clasa, scoala in organizarea si desfasurarea activitatilor extracurriculare;

d) sa atraga persoane fizice sau juridice care, prin contributii financiare sau materiale, sustin programe de modernizare a instructiei, educatiei si bazei materiale a scolii;

e) sa contribuie la indeplinirea strategii de dezvoltare institutionala a unitatii de invatamant in sensul utilizarii resurselor financiare si materiale, a imbunatatirii cuprinderii elevilor in procesul educational, a frecventei acestora, precum si in dezvoltarea capacitatilor de invatare si a competentelor atitudinale si comportamentale;

f) sa sprijine financiar , prin contributia anuală stabilită în sedintele cu părinţii, achiziţionarea de mijloace de învăţământ, materiale didactice şi manuale şcolare, echipamente electronice, achitarea abonamentului lunar pentru Internet etc.

2. Obligatiile conducerii unitatii de invatamant :

a. sa convoace reprezentanti ai Consiliul Reprezentativ al Parintilor la elaborarea proiectului unitatii de invatamant;
b. sa utilizeze eficient resursele financiare si materiale in conformitate cu obiectivele prevazute in proiectul unitatii, constituite in baza prezentului contract;
c. sa propuna realizarea de venituri proprii (prin inchirieri, sponsorizari, contributii voluntare si alte forme prevazute de dispozitiile legale in vigoare) in functie de necesitati;
d. sa prezinte trimestrial si anual, si ori de cate ori este nevoie justificarea modului

de administrare si gestionare a resurselor financiare si materiale scoala/liceul se obliga sa realizeze urmatoarele:

-negocierea ofertei educaţionale ,

-informarea permanentă cu privire la politica şi strategia locală de formare profesională ;

-organizarea lectoratelor cu părinţii în vederea cunoasterii obiectivelor programului de reformă;

CU AGENŢII ECONOMICI

Parteneriatul şcoală întreprindere îşi propune realizarea unui învăţământ formativ care are ca scop formarea unor deprinderi corecte de muncă, flexibilitate şi adaptare la cerinţele pieţei muncii şi a agenţilor economici.

Pentru a putea obţine acest lucru este nevoie de elaborarea unui plan de şcolarizare şi pe baza posibilităţilor de efectuare a practicii la angajatori, de încheiere de parteneriate cu agenţii economici, de monitorizare a activităţii elevilor de către cadrul didactic şi de către un reprezentant al angajatorului, de activitate practică în şcoală, pe domenii, unde există dotare şi de evaluare (şcoală + agent economic, alţi parteneri).

DENUMIRE CDL	CLASA	DOMENIUL	SPECIALIZARE	AGENT ECONOMIC/PARTENER
ORGANIZAREA ACTIVITATII IN UNITATEA DE CAZARE	IX SC PROF	TURISM SI ALIMENTATIE	LUCRATOR HOTELIER	SC NEW SAL SRL SC DELTA GAS COV SRL SC GHE STUBEANU
COMUNICARE IN HOTELARIE	X SC PROF	TURISM SI ALIMENTATIE	LUCRATOR HOTELIER	SC NEW SAL SRL SC DELTA GAS COV SRL SC GHE STUBEANU
ORGANIZAREA ACTIVITATII DE CAZARE IN UNITATEA DE CAZARE MOTEL PRIETENIA	XI SC PROF	TURISM SI ALIMENTATIE	LUCRATOR HOTELIER	SC NEW SAL SRL SC DELTA GAS COV SRL SC GHE STUBEANU
ORGANIZAREA ACTIVITATII STRUCTURII DE PRIMIRE TURISTICA	IX LICEU	TURISM SI ALIMENTATIE	TEHNICIAN IN TURISM	SC NEW SAL SRL SC DELTA GAS COV SRL SC GHE STUBEANU
MANAGEMENT PROFESIONAL AL OPERATIILOR SI SERVICIILOR UNITATILOR HOTELIERE	X LICEU	TURISM SI ALIMENTATIE	TEHNICIAN IN HOTELARIE	SC NEW SAL SRL SC DELTA GAS COV SRL SC GHE STUBEANU
TEHNICI OPERATIONALE IN AGENTIA DE TURISM	XI LICEU	TURISM SI ALIMENTATIE	TEHNICIAN IN TURISM	SC NEW SAL SRL SC DELTA GAS COV SRL SC GHE STUBEANU
TEHNICI SI INTRUMENTE DE PROMOVARE UTILIZATE IN TURISM	XII LICEU XIII SERAL	TURISM SI ALIMENTATIE	TEHNICIAN IN HOTELARIE	SC NEW SAL SRL SC DELTA GAS COV SRL SC GHE STUBEANU
PLANIFICAREA ACTIVITATII IN VEDEREA REALIZARII PRODUSELOR SI SERVICIILOR DE CALITATE	IX SC PROF	TURISM SI ALIMENTATIE	BUCATAR	SC COSMO SRL SC SOUVLAKY GRILL FOOD SRL SC DIPLOMAT GARDEN SRL SC MIKYSI SRL SC METROPOLITAN SRL
INITIEREA SI DERULAREA UNEI AFACERI	XI LICEU, XII SERAL	ECONOMIC/COMERT	TEHNICIAN IN ACTIVITATI ECONOMICE TEHNICIAN IN ACHIZITII SI CONTRACTARI	SC SPACE EAGES SRL SC PROFI GAR PROFIT SRL
DOCUMENTE DE EVIDENTA PRIMARA	IX LICEU	ECONOMIC/COMERT	TEHNICIAN IN ACTIVITATI ECONOMICE TEHNICIAN IN ACHIZITII SI CONTRACTARI	SC SPACE EAGES SRL SC PROFI GAR PROFIT SRL
ACTIVITATI DE INITIERE SI ORGANIZARE IN DOMENIUL OSPITALITATII PRIN INVATAMANTUL PROFESIONAL	IX SC PROF	TURISM SI ALIMENTATIE	OSPATAR-CHELNER	SC COSMO SRL SC RESTAURANT CASA ROMANEAS SRL SC SOUVLAKY GRILL FOOD SRL SC DIPLOMAT GARDEN SRL SC METROPOLITAN SRL
ACTIVITATI IN DERULAREA UNEI AFACERI	XII LICEU XIII SERAL	ECONOMIC/COMERT	TEHNICIAN IN ACTIVITATI ECONOMICE TEHNICIAN IN ACHIZITII SI CONTRACTARI	SC SPACE EAGES SRL SC PROFI GAR PROFIT SRL
INTOCMIREA SI SERVIREA CORECTA A MENIURILOR	X SC PROF	TURISM SI ALIMENTATIE	OSPATAR/CHELNER	SC COSMO SRL

				SC RESTAURANT CASA ROMANEAS SRL SC SOUVLAKY GRILL FOOD SRL SC DIPLOMAT GARDEN SRL SC MIKYSI SRL SC METROPOLITAN SRL
DESERTURI GIURGIUVENE	X SC PROF	TURISM SI ALIMENTATIE	COFETAR PATISER	SC COSMO SRL SC RESTAURANT CASA ROMANEAS SRL SC SOUVLAKY GRILL FOOD SRL SC DIPLOMAT GARDEN SRL SC MIKYSI SRL SC METROPOLITAN SRL
NTOCMIREA MENIURILOR PENTRU EVENIMENTE	X SC PROF	TURISM SI ALIMENTATIE	BUCATAR	SC COSMO SRL SC RESTAURANT CASA ROMANEAS SRL SC SOUVLAKY GRILL FOOD SRL SC DIPLOMAT GARDEN SRL SC MIKYSI SRL SC METROPOLITAN SRL
NDICATOR DE CALITATE N LABORATOARE COFETARIE PATISERIE	XI SC PROF	TURISM SI ALIMENTATIE	COFETAR PATISER	SC COSMO SRL SC RESTAURANT CASA ROMANEAS SRL SC SOUVLAKY GRILL FOOD SRL SC DIPLOMAT GARDEN SRL SC MIKYSI SRL SC METROPOLITAN SRL
ACTIVITATII DE ORGANIZARE IN DOMENIUL TURISM SI ALIMENTATIE	XI SC PROF	TURISM SI ALIMENTATIE	BUCATAR	SC COSMO SRL SC RESTAURANT CASA ROMANEAS SRL SC SOUVLAKY GRILL FOOD SRL SC DIPLOMAT GARDEN SRL SC MIKYSI SRL SC METROPOLITAN SRL
PRODUCTIE CULINARA SI DE PATISERIE COFETARIE	IX SC PROF	TURISM SI ALIMENTATIE	COFETAR/PATISER	SC COSMO SRL SC RESTAURANT CASA ROMANEAS SRL SC SOUVLAKY GRILL FOOD SRL SC DIPLOMAT GARDEN SRL SC MIKYSI SRL SC METROPOLITAN SRL
TEHNICI EFECIENTE DE SERVIRE	XI SC PROF	TURISM SI ALIMENTATIE	OSPATAR-CHELNER	SC COSMO SRL SC RESTAURANT CASA ROMANEAS SRL SC SOUVLAKY GRILL FOOD SRL SC DIPLOMAT GARDEN SRL SC MIKYSI SRL SC METROPOLITAN SRL
ASIGURAREA SARVICIILOR DE CALITATE IN DOMENIUL HORECA	X LICEU	TURISM SI ALIMENTATIE	TEHNICIAN IN GASTRONOMIE	SC COSMO SRL SC RESTAURANT CASA ROMANEAS SRL SC SOUVLAKY GRILL FOOD SRL SC DIPLOMAT GARDEN SRL SC MIKYSI SRL SC METROPOLITAN SRL
ORGANIZAREA ACTIVITATILOR IN	XI LICEU XII SERAL	TURISM SI ALIMENTATIE	ORGANIZATOR BANQUETING	SC COSMO SRL

DOMENIUL TURISM SI ALIMENTATIE				SC RESTAURANT CASA ROMANEAS SRL SC SOUVLAKY GRILL FOOD SRL SC DIPLOMAT GARDEN SRL SC MIKYSI SRL SC METROPOLITAN SRL
TEHNOLOGIA PREPARATELOR FINITE DE PATISERIE COFETARIE	XII LICEU XIII SERAL	TURISM SI ALIMENTATIE	TEHNICIAN IN GASTRONOMIE	SC COSMO SRL SC RESTAURANT CASA ROMANEAS SRL SC SOUVLAKY GRILL FOOD SRL SC DIPLOMAT GARDEN SRL SC MIKYSI SRL SC METROPOLITAN SRL
ORGANIZAREA MESELOR SPECIALE	XII LICEU	TURISM SI ALIMENTATIE	ORGANIZATOR BANQUETING	SC COSMO SRL SC RESTAURANT CASA ROMANEAS SRL SC SOUVLAKY GRILL FOOD SRL SC DIPLOMAT GARDEN SRL SC MIKYSI SRL SC METROPOLITAN SRL
ORGANIZAREA ACTIVITATILOR IN DOMENIUL TURISM SI ALIMENTATIE	XII SERAL	TURISM SI ALIMENTATIE	TEHNICIAN IN GASTRONOMIE	SC COSMO SRL SC RESTAURANT CASA ROMANEAS SRL SC SOUVLAKY GRILL FOOD SRL SC DIPLOMAT GARDEN SRL SC MIKYSI SRL SC METROPOLITAN SRL
BUSSINES BANQUETING	XIII SERAL	TURISM SI ALIMENTATIE	ORGANIZATOR BANQUETING	SC COSMO SRL SC RESTAURANT CASA ROMANEAS SRL SC SOUVLAKY GRILL FOOD SRL SC DIPLOMAT GARDEN SRL SC MIKYSI SRL SC METROPOLITAN SRL
INDICATORI DE CALITATE IN LABORATOARELE DE COFETARIE -PATISERIE	XI SC PROF	TURISM SI ALIMENTATIE	COFETAR PATISER	SC COSMO SRL SC RESTAURANT CASA ROMANEAS SRL SC SOUVLAKY GRILL FOOD SRL SC DIPLOMAT GARDEN SRL SC MIKYSI SRL SC METROPOLITAN SRL
MODALITATI DE PROMOVARE A MARFURILOR	a XI a SC PROF	COMERT	COMERCIANT VANZATOR /RECEPTIONER DISTRIBUITOR	SC SPACE EAGES SRL SC PROFI GAR PROFIT SRL
FII INTREPRINZATOR	a X a SC PROF	COMERT	COMERCIANT VANZATOR /RECEPTIONER DISTRIBUITOR	SC SPACE EAGES SRL SC PROFI GAR PROFIT SRL
EVIDENTA OPERATIVA	a IX a SC PROF	COMERT	COMERCIANT VANZATOR /RECEPTIONER DISTRIBUITOR	SC SPACE EAGES SRL SC PROFI GAR PROFIT SRL
TEHNICI COMERCIALE IN UNITATI ECONOMICE	a X a LICEU	ECONOMIC COMERT/	TEHNICIAN IN ACTIVITATI ECONOMICE /TEHNICIAN IN	SC SPACE EAGES SRL SC PROFI GAR PROFIT SRL

			ACTIVITATI DE COMERT/ TEHNICIAN IN ACHIZITII SI CONTRACTARI	

PROTOCOL DE COLABORARE
-EXTRAS-

Să participe la elaborarea proiectului curricular al unitatii de învăţământ;

1. Să sprijine profesorii si maistri instructori in activitatea de pregătire teoretica si practică de specialitate a elevilor.
2. Să solicite Liceul Tehnologic "Ion Barbu" Giurgiu , în functie de cererea de piata fortei de munca giurgiuvene , elevi practicanti pentru prestări de servicii conform necesarului stabilit de directorii unitatilor din subordine;
3. Personalul de specialitate al agenţilor economici va asigura controlul activitatii de instruire practica si va participa, alături de maistri instructori, la pregatirea si evaluarea nivelului de performantă atins de elevi;
4. Activitatea de instruire practica se va desfăsura conform graficului lunar de instruire, document ce va fi inaintat conducerii. si directorilor de unitati;
5. La prezentarea în unitatile hoteliere si de alimentatie elevii vor avea asupra lor carnetele de sănătate, echipamentul de lucru si de protectie specific locurilor de practică iar maistri instructori împreună cu conducatorii locurilor de practica vor realiza instructajul de protectia muncii si sanitar, si vor consemna aceasta in fisele de protectia muncii ale elevilor;
6. Să desemneze un reprezentant în dialogul său permanent cu unitatea şcolară care va prezenta în sedintele de consiliu nevoile societăţii pe linie de formare profesională (iniţială şi continuă);
7. În baza temeiului legal si in limita posibilitatilor, să realizeze sponsorizarea unor actiuni educative de interes local, regional, national si international;
8. Să sprijine dotarea unităţii de învăţământ, în limita posibilitatilor si respectând legislatia în vigoare, cu mobilier sau echipamente tehnologice.

CU AGENŢIA JUDEŢEANĂ DE OCUPARE A FORŢEI DE MUNCĂ,
Protocol
-Extras-

a) Liceul Tehnologic „Ion Barbu" Giurgiu va asigura resursele umane şi materiale necesare organizării şi desfăşurării activităţilor de formare solicitate de Agenţia Judeţeană de

b) Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă Giurgiu va asigura cadrul organizatoric şi funcţional specific activităţilor de formare în meseriile/specializările prevăzute în Anexă, în condiţiile legii.

CU DIRECŢIA JUDEŢEANĂ PENTRU PROTECŢIA DREPTURILOR COPILULUI GIURGIU
-EXTRAS-

Obiectul protocolului : Colaborarea în domeniul pregătirii teoretice si practice de specialitate a elevilor cu nevoi educative speciale.

1.Să participe la elaborarea proiectului curricular al unitatii de învăţământ;

2.Să sprijine profesorii si maistri instructori in activitatea de pregătire teoretica si practică de specialitate a elevilor.

3.Personalul de specialitate din cadrul Direcţiei Judeţene pentru Protecţia Drepturilor Copilului va asigura controlul activitatii de instruire practica si va participa, alături de maistri instructori, la evaluarea nivelului de performantă atins de elevi;

4.Activitatea de instruire practica se va desfăsura conform graficului lunar de instruire, document ce va fi inaintat conducerii Direcţiei Judeţene pentru Protecţia Drepturilor Copilului Giurgiu.Direcţia Judeţeană pentru Protecţia Drepturilor Copilului va desemna un reprezentant în dialogul său permanent cu unitatea şcolară care va prezenta în sedintele de consiliu nevoile speciale de educaţie şi formare profesională

2.3. ANALIZA SWOT (REZUMAT ŞI MATRICE)

ANALIZA SWOT

10	

PUNCTE TARI

- Personal didactic şi auxiliar competent, calificat
- Procent de promovabilitate de 100% la examenele de certificare a competentelor profesionale, nivel,III.,IV
- Oferta educaţională adaptată la nevoile de formare identificate pe piaţa muncii
- Interesul manifestat de marea parte a cadrele didactice pentru completarea studiilor si continua perfectionare a pregatirii profesionale
- Prin corelarea ofertei educationale cu cerintele pietei de munca giurgiuvene scoala este deschisa incheierii de parteneriate cu comunitatea locala
- Derularea proiectului PHARE TVET 2004-2006 pentru modernizarea invatamantului profesional si tehnic.
- Prezenta unui cadru didactic in programele europene derulate de A.N.P.C.D.E.F.P.

OPORTUNITATI

- Domeniul „Servicii" este prioritar şi în creştere la nivel local şi regional
- Specializarile profilului „Servicii" prezintă o mare atractivitate la nivel local
- Piata de munca giurgiuveana dispune de forta de munca inalt calificata.
- Oferta de programe de formare si perfectionare din partea institutiilor de invatamant superior si a centrelor de perfectionare continua
- Sprijinul autoritatii locale fata de oferta educationala a unitatii scolare
- Oferta de programe de finantare post aderare

PUNCTE SLABE

- Utilizarea insuficientă a metodelor de învăţare centrate pe elev
- Lipsa de experienta in intocmirea proiectelor de finantare externa
- Implicare insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară
- Rezultate slabe la etapa nationala a olimpiadelor scolare si a concursurilor pe meserii.

AMENINTARI

- Rezultate slabe la examenele de sfarsit de ciclu.
- Imposibilitatea accesarii fondurilor europene din domeniul POS DRU cu directa consecinta asupra bazei materiale a scolii
- Promovarea insuficienta a imaginii scolii pe plan local cu efect negativ in realizarea cifrei de scolarizare
- Scaderea prestigiului unitatii scolare la nivel regional si national

---

Rezumat al aspectelor principale care necesita dezvoltare:

Autoevaluarea activitatii scolii a relevat faptul ca la nivelul unitatii scolare necesita dezvoltare urmatoarele aspecte :

- Invatarea centrata pe elev
- Formarea continua a cadrelor didactice, in special profesorii debutanti.
- Asigurarea de sanse egale privind accesul la educatie

- Dezvoltarea de parteneriate noi
- Asigurarea calitatii in educatie

Pornind de la punctele tari şi oportunităţile constatate, se va urmări compensarea slăbiciunilor şi evitarea ameninţărilor, punându-se accent pe:

- Dezvoltarea curriculară;
- Atragerea de resurse umane şi perfecţionarea lor prin formare continuă;
- Dezvoltarea bazei materiale;
- Menţinerea şi intensificarea relaţiilor comunitare;
- Creşterea dimensiunii europene a şcolii;

2.4 REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITA DEZVOLTARE (PRIORITATI SI OBIECTIVE GENERALE)

Liceul Tehnologic ”ION BARBU” Giurgiu pregateste profesional o parte din forta de munca a Europei de maine din Turism, Alimentatie si Comert , sectoare economice aflate in plin avant atat la nivel regional cat si european (5% crestere economica in turism si 3,5% in comert cf. statisticilor in 2021), profund globalizate si internationalizate, cei mai mari angajatori la nivel european (1 din 10 persoane lucreaza in aceste sectoare). Pentru a produce absolventi capabili sa se integreze in aceste sectoare foarte dinamice, in care primeaza experienta de munca, abilitatile, cunostintele de limbi straine, etica si atitudinea si, sa performeze profesional si social in contexte locale sau internationale, am introdus concepte pedagogice moderne la orele de laborator tehnologic- firma de exercitiu, vizite de studiu la agenti economici ,organizam sesiuni de public speaking pentru dezvoltarea capacitatii de comunicare intr-o limba straina si, pentru un numar redus de elevi (22,7% in ciclul inferior si 30,7% in ciclul superior), stagii de pregatire practica la cativa agenti economici locali , si institutii publice , prin rotatie .

Cu toate acestea insa statistica de la final de an scolar si examenele de absolvire, Raportul privind starea invatamantului anual si semestrial ARATA CA :

-PREA MULTI dintre TINERII nostrii , de care depinde prosperitatea Europei de maine ,devin ABSOLVENTI FARA DIPLOMA, CU COMPETENTE INSUFICIENTE si NU REUSESC SA AIBA LOCURI DE MUNCA -promovabilitate la BAC 34%(2012),44%(2013), nivelul competentelor la lb.straina, A1-A2 pentru 65% dintre absolventi.

- PREA MULTI RENUNTA LA STUDII IN TIMPUL LICEULUI, VIITORUL pentru ei INSEMNAND cel mai probabil , SOMAJ, SARACIE, MARGINALIZARE

-rata de promovabilitate pe liceu , 74,95% +rezultate la invatatura si frecventa slaba la clasele a X (există, o pondere de 6% din numărul total de elevi cu un număr mai mare de absenţe (peste 200) datorită faptului că 65% din elevi sunt navetişti, unii chiar de la o distanţă de 30-40 Km) .

Asadar, pentru rezolvarea acestor probleme consideram ca urmatoarele aspecte necesita dezvoltare :

- -pregătirea profesionala a elevilor pentru integrare pe piata muncii internationala
- -asigurarea transparentei calificarilor si recunoasterii lor peste granita
- -asigurarea oportunitati egale pentru toti prin oferirea de sanse tinerilor/elevilor din mediul rural si celor ce provin din familii cu grave probleme sociale

Liceul Tehnologic Ion Barbu poate raspunde acestor nevoi doar intarind relatiile cu piata europeana a muncii, prin conectarea cu companii si institutii de formare din UE, cu experienta si expertiza , cu exemple de bune practici, la nivel european/international ,urmand liniile directoare/obiectivele trategice stabilite in cadrul Comunicatului de la Bruges.

Trebuie sa remarcam insa faptul ca in anii precedenti am observat , participand la Programul de Invatare pe tot Parcusul Vietii 2007-2013, subprogramul Leonardo da Vinci , ca aceste actiuni sunt foarte utile contribuind la o mai buna intelegere de catre scoala a nevoi de competente din industria ospitalitatii sau comertul modern , a cerintelor angajatorilor și a modificărilor care vor afecta ocupațiile existente , la cresterea calitatii EFP si , la punerea bazelor pentru ceea ce orice institutie de invatamant din Europa de azi isi doreste sa devina , o scoala moderna , un actor de talie internationala , remarcat pe piata globală a educației.

PARTENERIATE EUROPENE

- **RESTAURANTE FEITORIA & WINE BAR**

Feitoria face parte din categoria unitatilor de alimentatie publica care au primit de doua ori o stea Michelin, "Oscarul" restaurantelor. „Stelele insa sunt pentru ce e in farfurie, mancarea este judecata dupa calitatea ingredientelor, prepararea lor, combinarea aromelor, imaginatia bucatarului”. O stea aduce unui restaurant milioane de euro profit si faima internationala a bucatarului. Valoarea unui restaurant de o singura stea este tradusa in ghidul Michelin astfel: „daca restaurantul este in drumul dumneavoastra, ar fi bine sa opriti. Aici se serveste o mancare foarte buna intr-un ambient placut”. Tot ghidul avertizeaza insa ca cititorii nu ar trebui sa compare un restaurant „de luxe” cum este cel de o stea cu un simplu restaurant, „unde poti manca o portie buna de mancare la un pret rezonabil”.

Feitoria pentru toate cele descrise mai sus face parte din aceasta categorie a restaurantelor care servesc unele dintre cele mai bune preparate portugheza si preparate exotice apartinand bucatariei internationale la cea mai inalta calitate.
Mancarea este pregatita de bucatarul sef Cordeiro (de origine japoneza) si echipa sa , "executive meniu"pentru pranzul de zi cu zi(50 euro fara bauturi) "tasting meniu" cu 3 sau 5 feluri dintre care "Foie gras in two ways",Carne de vitel cu trufe negre sau Homar cu sparanghel verde și alb și crutoane, desert si "creative menu"unde arta, priceperea si talentul bucatarului isi spun cuvantul, vinul este de cea mai buna calitate, decorul si serviciile sunt exceptionale inspirate din perioada de aur a Marilor Descoperiri.Produsele folosite sunt de origine portugheza,80% iar restul sunt doar pentru a starni papilele gustative.
Implicarea in parteneriat s-a facut prin scrisoare de intentie iar expertiza echipei si experienta interculturala a facut ca pregatirea practica a celor 6 elevi participanti sa fie asemenea calitatii preparatelor oferite in acest restaurant.

- **NOVOTEL LISBOA**

Restaurantul este condus de un bucatar italian Giuseppe Della Monica, are 4 stele iar cei mai multi clienti sunt dintre oaspetii cazati in hotel. Stafful restaurantului este format din 15 persoane.

In cadrul restaurantului se servesc preparate din bucataoaria portugheza si internationala cu influente mediteraneene.
Un staff cu inalte competente si vorbitor de limbi straine fac ca meniul à la carte sa fie o "fusiune inovativa " intre bucataria traditionala portugheza,cea contemporana mediteraneana si bucataria internationala iar preparatele servite sunt insotite de vinuri portugheze, atent selectate de către experți somelieri si pregătite cu cele mai proaspete ingrediente locale, în perfectă armonie și echilibru între ele si indeamna fiecare client sa se intoarca ,meniul fiind foarte variat.. Restaurantul ofera multe experiente gastronomice interesante, de la traditionalul Bacalhaua, supa Alentejano(cu usturoi)sau "tapas-ul" portughez pana la pui Piri-Piri sau Arroz de Polvo,etc.Produsele sunt proaspete si interesante iar restaurantele pot trezi simturile cu delicii culinare extraordinare.
Un decor contemporan și o atmosferă prietenoasă fac locul ideal atât pentru mic dejun,prânz și cină.
Hotelul Novotel s-a implicat inca din 2012 in formarea tinerilor romani si a oferit peste 60 de plasamente in domeniul hotelier si alimentatie publica unor elevi de la mai multe licee tehnologice din Sovata, Otelu Rosu, Baia Mare. Maestrul bucatar si directorul Hotelului Novotel au expertiza pedagogica si experienta interculturala, capacitatea si dorinta de a oferi un stagiu de pregatire practica de inalta calitate asigurand sprijin efectiv si tutoring tinerilor romani.

Implicarea in parteneriat s-a facut prin scrisoare de intentie iar pregatirea practica a celor 6 elevi participanti a atins standardele de calitate promise.

- **CASA DA EDUCAÇÃO** este o organizaţie care oferă servicii suport pentru educaţie.Misiunea ei este de a promova mobilitatea europeană în cadrul Uniunii Europene şi ţările partenere gestionand programe de practică pentru tineri absolvenţi şi muncitori (beneficiari de granturi LdV şi Erasmus+) ce doresc să cunoască cultura şi limba portugheza şi totodată să îşi îmbogăţească cunoştinţele în scopul obţinerii
  unui loc de muncă dorit.

Cu sediul în Lisabona, lucreaza cu o reţea de şcoli din mai mult de 20 de ţări din întreaga Europa,coopereaza cu organizaţii care lucrează în sectorul VET, universitati,cu companii si institutii publice pentru a organiza schimb de bune practici, stagii de formare profesionale, plasamente si internshipuri şi imbunatati nivelul de calificare al resursei umane ,creste expertiza
personalului angajat in sistemele de educatie si formare profesionala.Sprijinind in special tinerii
să obţină noi competenţe, cunoştinţe şi calificări prin activitatea pe care aceasta o desfasoara stimulează competitivitatea globală a pieţei europene a muncii.
Ofera sprijin pentru şcoli şi universităţi pentru dezvoltarea de proiecte de educaţie transnaţionale, orientate spre persoane aflate în formare profesională initiala şi studenţi fiind esponsabili pentru managementul tehnic.Membrii in European Cooperation Network au relaţii strânse de cooperare cu mai mulţi parteneri internaţionali universităţi, institute, şcoli, fundaţii, municipalităţi, camere de comerţ şi asociaţii din Europa.
Cu toate că este o firmă tânără, CASA DA EDUCAÇÃO are o echipă de profesionişti care au acumulat o bogată experienţă în gestiunea programelor de mobilitate Leonardo da Vinci ,Erasmus+ şi alte proiecte europene. Ofera o buna pregatire pe componenta lingvistica si culturala. A colaborat cu scoli din Romania

care au aplicat si dezvoltat proiecte LdV-IVT, are experienta in a lucra cu elevi si dascali romani iar acest lucru a contribuit la fructificarea parteneriatului.

- **100 MANEIRAS** din Lisabona este un brand in domeniul alimentatiei publice in Portugalia,un restaurant cu bucătărie excelentă de arome de obicei naționale,muzica live ,spațiul dedicat evenimentelor și mese de grup, cu o capacitate de 120 de persoane,un magazin de produse portugheze , vinuri traditionale portugheze.

Este situat in centrul Lisabonei, langa Clubul National de Natatie pe strada São Bento.
In restaurantul celor "100 de feluri" sunt servite preparate "semnate"Ljubomir Stanisic, un bucatar de origine sarba renumit,inspirate din bucataria traditionala portugheza, sarbeasca si frantuzeasca dar si preparate din bucataria internationala.
A fost deschis in 2011 si pentru prima data a introdus la Lisabona conceptul de servire a unui meniu pentru un pret fix iar pentru 30 de euro se pot alege si servi meniuri sofisticate, adaptate gusturilor si buzunarelor fiecaruia.
Este un restaurant deschis pentru tot ce vrei si cand doresti: mic dejun, brunch, gustăre, mese cu sau fără muzică live, cu sau fara DJ Gig, pentru mese, aniversari, nunti, botezuri, petreceri marisau mai mici .Altfel decat in Lisabona unde pranzul se serveste intre 12-15.00 iar cina incepand de la ora 7 seara.
In "Top 100" al celor 100 MANEIRAS de succes se poate gasi Great can of mullet și Borrego în Pistaccio iar la desert un tort de ciocolata cu ghimbir si curry sau o crema de vanilie care este intotdeauna o certitudine pentru un final fericit al unei zile.
Se serveste aici Burek cu spanac si branza proaspata, Farinheira, carne de porc cu telina, risotto, piure de ciuperci, creveți și scoici tigru sau cu sparanghel si multe alte preparate din peste sau carne .
Un restaurant cu bucătărie excelentă de arome de obicei naționale .
Cu o echipa multinationala si un sef bucatar cu experienta, premiat de Academia Internationala de Gastronomie pentru retetele pe care le pregateste(publicate in cartea Papa Quilómetros -O plimbare prin bucataria portugheza), care gateste si isi prezinta preparatele in cadrul emisiunii canal 24 Kitchen al Fox International Channels restaurantul 100 MANEIRAS va asigura conditii foarte bune pentru formarea profesionala a celor 8 elevi participanti acceptati sa faca stagiul de practica in aceasta locatie.
Responsabilitatile legate de organizarea si furnizarea formarii pentru participanti sunt asumate prin scrisoare de intentie.

- **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ALCOCHETE – AEA**

Agrupamento de Escolas de Alcochete(AEA) este un consortiu scolar cu o puternica componenta VET care formeaza de ani buni specialisti pentru industria ospitalitatii dar si comert , cu experienta in organizarea de stagii de pregatire practica la locul de munca la nivel local si international atat pentru elevii proprii cat si pentru cursanti proveniti din alte tari din UE cu care are parteneriate cu care, am construit un parteneriat ECVET.

Numarul mare de proiecte in care AEA este implicat si de cursanti straini (inclusiv din Romania) care fac stagiile de practica in Portugalia ne-a intarit convingerea ca educatia si formarea profesionala pe care o

asigura este de calitate si ca elevii nostrii vor avea multe de invatat in aceasta tara sub coordonarea scolii gazda.

In acest parteneriat AEA a selectat companiile care vor furniza formarea la locul de munca ,tinand cont de cerintele si obiectivele proiectului,de standardele de calitate in ceea ce priveste serviciile oferite de firmele gazda,garantand calitatea stagiilor,respectarea de catre firmele gazda a cerintelor din proiect in ceea ce priveste activitatile zilnice la locul de munca.

Cele 3 companii partenere, Pingo Doce, Sana Hotel si restaurantul Sabor Mineiro fac parte din reteaua de parteneri ai AEA cu care colaboreaza pentru organizarea stagiilor de practica ale elevilor proprii in baza Decretul-lege nr 74/2004 din 26 martie și Ordinului Executiv 74-A / 2013 din 15 februarie al Ministerului Educatiei din Portugalia dar si elevilor inernationali gazduiti de AEA.

Sunt intreprinderi de turism portugheze si lanturi comerciale care vor oferi elevilor nostrii posibilitatea de a invata intr-un mediu de afaceri, de lucru european, aduc traditie in implementarea unui turism eficient si productiv care a facut ca Portugalia sa devina una dintre cele mai binecunoscute destinatii turistice din lume.

Toate cele 3 organizatii sunt familizarizate cu filosofia pregatirii la locul de munca a elevilor,au capacitatea de a asigura respectarea reglementarilor privind sanatatea si securitatea locului de munca, detin echipamentele adecvate,facilitandu-se implementarea corespunzatoare a graficului de activitati prevazute in Acordul de formare.

Parteneriatul raspunde nevoii lor declarate de a avea angajati bine pregatiti profesional cu competente updatate timpurilor moderne in care traim.

- **CASA DA EDUCAÇÃO** este o organizaţie care oferă servicii suport pentru educaţie.Misiunea ei este de a promova mobilitatea europeană în cadrul Uniunii
  Europene şi ţările partenere gestionand programe de practică pentru tineri absolvenţi şi muncitori (beneficiari de granturi LdV şi Erasmus+) ce doresc să cunoască cultura şi limba portugheza şi totodată să îşi îmbogăţească cunoştinţele în scopul obţinerii unui loc de muncă dorit.

Cu sediul în Lisabona, lucreaza cu o reţea de şcoli din mai mult de 20 de ţări din întreaga Europa,coopereaza cu organizaţii care lucrează în sectorul VET, universitati,cu companii si institutii publice pentru a organiza schimb de bune practici, stagii de formare profesionale,
plasamente si internshipuri şi imbunatati nivelul de calificare al resursei umane ,creste expertiza personalului angajat in sistemele de educatie si formare profesionala.Sprijinind in special tinerii
să obţină noi competenţe, cunoştinţe şi calificări prin activitatea pe care aceasta o desfasoara stimulează competitivitatea globală a pieţei europene a muncii.

Cu toate că este o firmă tânără, CASA DA EDUCAÇÃO are o echipă de profesionişti care au acumulat o bogată experienţă în gestiunea programelor de mobilitate Leonardo da Vinci ,Erasmus+ şi alte proiecte europene. Ofera o buna pregatire pe componenta lingvistica si culturala. A colaborat cu scoli din Romania care au aplicat si dezvoltat proiecte LdV-IVT, are experienta in a lucra cu elevi si dascali romani iar acest lucru a contribuit la fructificarea parteneriatului.

1. **Universal Mobility SL- Granada, Spania**

Companie spaniolă, fondată în 2014 de oameni cu experiență în gestionarea de grupuri și proiecte europene în cadrul unor programe precum Leonardo da Vinci, Erasmus +. Unitățile situate în orașele Malaga, Valencia, Granada au primit multe grupuri de stagiari în cadrul programelor europene în multe domenii. Aceștia sunt implicați activ în diseminarea rezultatelor proiectului, organizarea trainingului, job shadowing, vizite de studiu, vizite tehnice, cursuri conform programului proiectului și competențelor beneficiarilor.

2. Zi**rcof - Soluções Outsourcing BPO**

Zircof este o companie de outsourcing de servicii fondată în 2020. Externalizarea este practica de a angaja o companie externă pentru a presta servicii care ar fi efectuate în mod normal pe plan intern. Acestea pot include servicii precum imprimarea, personalizarea și împachetarea, back office, serviciul pentru clienți și multe altele.

Angajând o companie de outsourcing de servicii, companiile pot beneficia de o serie de avantaje. În primul rând, pot economisi timp și bani, deoarece nu au nevoie să angajeze și să formeze angajați interni pentru a presta aceste servicii. Mai mult, aceștia pot beneficia de experiența și cunoștințele de specialitate ale companiei de outsourcing, care îi pot ajuta să îmbunătățească eficiența și calitatea serviciilor oferite și, mai ales, pot avea economii anuale mari, nemaifiind nevoiți să investească în infrastructură.

3. **Horizonte Eficaz Consultoria Lda**

Horizonte Eficaz Consultoria Lda este o companie de Consultanta Contabila si Management, infiintata in 2010, cu sediul in Avenida de Roma, in centrul Lisabonei, Portugalia.

Viziunea firmei este să ofere companiilor servicii excelente, moderne de contabilitate și consultanță în management, care să se concretizeze în instrumente importante de management al antreprenorilor.

4. **Hotelul Tivoli Oriente** oferă cazare contemporană în emblematicul Parque das Nações din Lisabona, cu vedere la râul Tejo.

5. **Restaurantul Figus**

Un restaurant grozav și delicios situat într-unul dintre cele mai frumoase hoteluri din Lisabona. Un loc la modă și relaxat pentru a savura o băutură sau o masă în centrul orașului.

PARTEA a III a PLANUL OPERATIONAL

3.1 Priorităţi strategice şi obiectivele ce decurg din aceste priorităţi 2025 – 2026

PRIORITĂȚI PRIORITATEA 1: Monitorizarea sistemului de management al calităţii

Obiectiv : Asigurarea calității printr-un management transformațional care generează calitate referitoare la: climatul școlar, mediul fizic, curriculum și relația profesori-elevi-comunitate; Întărirea capacităţii de management, planificare şi monitorizare la nivelul şcolii (***Managementul calității***)

Ţinta:

- Funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă;
- Optimizarea accesului la resursele educaționale;
- Asigurarea transparenței decizionale;
- Realizarea în fiecare an a unei diagnoze şi prognoze manageriale referitoare la medul extern şi intern
- Revizuirea până la data de 15 octombrie a fiecărui an, a planului de acţiune al şcolii

PRIORITATE 2: Adaptarea ofertei educaţionale la nevoile de calificare identificate la nivel local şi regional

Obiectiv : Diversificarea ofertei educaţionale a şcolii atât pentru elevi, cât şi pentru adulţi

Ţinta:

- Corelarea ofertei educaţionale cu nevoile de calificare identificate, în scopul unei inserţiirapide şi sigure pe piaţa muncii, pentru cel puţin 76% din absolvenţi.
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale în sistemul de învățământ și facilitarea integrăriiacestora pe piața muncii

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea infrastructurii şi dotarea cu echipamente specifice, în concordanţă cu standardele europene

Obiectiv: Modernizarea infrastructurii şi dotarea sălilor de clasă şi a laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice şi practice de calitate

Ţinta:

- Asigurarea condiţiilor materiale optime pentru realizarea activităţilor instructiv-educative

PRIORITATE 4. Cresterea calitati procesului educational prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea personla si profesionala a resurselor umane

Obiectiv: Creşterea randamentului şcolar, prin îmbunătăţirea asigurării calităţii demersului didactic;

Ţinta:

- Reducerea ratei de abandon scolar in clasele terminale
- Cresterea ratei de absolvire a liceului si a examenului de calificare a competentelor profesionale
- Cresterea ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat
- Progresul scolar

PRIORITATE 5. Participarea la acţiunile educative, artistice şi sportive ale comunităţiilocale.

Obiectiv : Educaţie prin activităţi extraşcolare şi extracurriculare

Ţinta:

- Realizarea a cel puţin 2 activităţi pentru însuşirea şi respectarea normelor de igienă personală şi de grup.
- Realizarea semestrială în fiecare an școlar a unei activităţi educative care să prevină consum de droguri şi violenţa în şcoală.
- Implicarea responsabilă în cel puţin 2 acţiuni de protejare a mediului şi conştientizarea importanţei calităţii mediului ca premisă a unei vieţi sănătoase
- Implicarea responsabilă în cel puţin 3 acţiuni caritabile
- Respectarea regulilor şi instituţiilor statului democratic
- Promovarea culturii naţionale în contextul culturii universale prin cel puţin 3 activităţi specifice în cursul anilor şcolar i
- Înţelegerea, însuşirea şi respectarea regulilor de circulaţie rutieră
- Promovarea sportului ca model de toleranţă şi fair –play prin participarea la cel puţin 3 concursuri şcolare pe ramuri de sport

PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea activităţii de cooperare europeană şi internaţionala

Obiectiv: Promovarea dimensiunii europene in sistemul şi practicile educaţionale, prin

stimularea cooperării Liceul Tehnologic Ion Barbu cu instituţii similare din ţările UE în vederea asigurării calităţii în educaţie şi susţinerii dezvoltării conceptului de învăţare pe tot parcursul vieţii în învăţământul preuniversitar

Ţinta:

- Desfăşurarea a cel puţin 4 activităţi/proiecte/programe comunitare anual

3.2 PLANUL OPERATIONAL

PLAN OPERATIONAL

PRIORITATE 1 : Monitorizarea sistemului de management al calităţii

Obiectiv 1: Asigurarea calității printr-un management transformațional care generează calitate referitoare la: climatul școlar, mediul fizic, curriculum și relația profesori-elevi-comunitate; Întărirea capacităţii de management, planificare şi monitorizare la nivelul şcolii (***Managementul calității***)

Ţinta

- Funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă;
- Optimizarea accesului la resursele educaționale;
- Asigurarea transparenței decizionale;
- Realizarea în fiecare an a unei diagnoze şi prognoze manageriale referitoare la medul extern şi intern
- Revizuirea până la data de 15 octombrie a fiecărui an, a planului de acţiune al şcolii

Context:

Promovarea programelor oferite de învăţământul profesional şi tehnic este un proces pe termen lung care necesită o planificare şi o organizare atentă. Primul pas pentru parcurgerea dezvoltării calităţii îl reprezintă autoevaluarea performanţei şcolii în raport cu anumiţi indicatori prestabiliţi.

Pentru realizarea îmbunătăţirii continue, întreg personalul, incluzând şi elevii, trebuie încurajat spre folosirea metodelor moderne de învăţare, spre monitorizarea şi evaluarea propriei performanţe şi spre identificarea domeniilor ce necesită îmbunătăţire.

Complexitatea şi ritmul dezvoltării din învăţământ impun tot mai acut necesitatea dirijării tuturor proceselor specifice dintr-o şcoală de aşa manieră încât să fie realizate relaţii funcţionala optime dintre diversele ei compartimente

Un management de calitate trebuie să organizeze activitatea dintr-o şcoală în raport cu sarcinile generale ale şcolii, în raport cu cerinţele pieţei muncii şi cu posibilităţile de realizare pe care le are unitatea şcolară. Numai astfel se pot crea şi asigura condiţii optime în toate compartimente de activitate

În cadrul unui management de calitate nu este lipsită de importanţă nici decizia, întrucât ea fiind un act deliberativ de alegere a variantei

optime de executare a unei acţiuni, trebuie astfel luată (de director sau organisme colective) încât să asigure înfăptuirea obiectivelor stabilite.

Putem concluziona că pentru un management de calitate, condiţia fundamentală a eficienţei deciziilor este cunoaşterea profundă şi multilaterală a realităţii, a tuturor factorilor implicaţi în desfăşurarea activităţii din şcoală, a condiţiile materiale şi psihosociale ce-si pun amprenta asupra acestei activităţi.

Acţiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri	Cost	Sursă de finanţare
Stabilirea unui consiliu de curriculum	Monitorizarea aplicării curriculumului la toate profilurile şcolii Respectarea posibilităţii elevului de a alege Libertatea profesorului de a propune opţionale interesante	Permanent începând cu 10 sept. 2025	Manageri	Responsabilii comisiilor metodice	Cheltuieli de monitorizare şi de documentare	Bugetul şcolii
Utilizarea metodelor moderne de predare-învăţare şi participarea profesorilor la acţiuni de formare pentru utilizarea metodelor participative de predare-învăţare	Perfecţionarea tuturor cadrelor didactice Creşterea numărului profesorilor care utilizează metodele activ participative Realizarea competenţelor cerute prin standardele de pregătite specifice profilului Evaluare iniţială şi continuă Măsurarea performanţei şi a progresului prin indicatori cunoscuţi şi acceptaţi de cei implicaţi Teze semestriale Lucrări practice Concursuri şcolare	Începând cu 10 sept. 2025	Cadre didactice	Manager, director educativ	Costuri de perfecţionare a cadrelor didactice Costuri reprezentând diverse consumabile	Bugetul şcolii Sponsorizări

	Teste de evaluare Plan de acţiune rezultat in urma evaluării Teme diferenţiate Lecturi suplimentare Bibliografie suplimentară Referate					
Evaluarea continua a competenţelor dobândite în vederea stabilirii nivelului şi performanţelor realizate la un moment dat si stabilirea unui plan de îmbunătăţire a reuşitei şcolare Tratarea individuală a elevilor, subordonată creşterii performanţei, sau pentru integrarea optimă a elevilor cu nevoi speciale (dacă va fi cazul) Programe de recuperare adecvate nevoilor individuale ale elevilor	Consultaţii, meditaţii, asistenta psihologica, activităţi extraşcolare, tratament diferenţiat al elevilor cu un număr mare de absenţe în scopul diminuării lor şi a unor legături mai strânse cu familia. Înfiinţarea unei “echipe de consiliere şi mediere” pentru elevii cu nevoi individuale Formarea echipei Program şi acţiuni concrete Raport de autoevaluare Fişe de observaţii individuale Participare la Cursuri de formare în domeniul asigurării calităţii	Permanent Permanent Permanent	Director Director educativ Coordonator programe educative Coordonator programe educative, Profesori diriginţi	responsabilul cu asigurarea calităţii Profesori diriginţi, Cadre didactice Profesori	Costuri de evaluare Costuri de deplasare la diverse concursuri şcolare Costuri pentru documentare şi pentru materiale consumabile Costuri pentru activităţi extraşcolare Costuri de	Bugetul şcolii Sponsorizări Bugetul şcolii Bugetul şcolii Sponsorizări

Implementarea calităţii în şcoală		15 oct 2025 An şcolar 2025-2026	Responsabil cu asigurarea calitatea in şcoală	Bibliotecar, Profesori Elevi, CCD Responsabilii comisiilor metodice din şcoală	organizarea a consultaţiilor şi a meditaţiilor Costuri de formare pe probleme de asigurare a calităţii în şcoală	Bugetul şcolii Fonduri comunitare C.C.D

PRIORITATE 2 : Adaptarea ofertei educaţionale la nevoile de calificare identificate la nivel local şi regional

Obiectiv : Diversificarea ofertei educaţionale a şcolii atât pentru elevi, cât şi pentru adulţi

Ţinta:

- Corelarea ofertei educaţionale cu nevoile de calificare identificate, în scopul unei inserţii rapide şi sigure pe piaţa muncii, pentru cel puţin 80% din absolvenţi.
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale în sistemul de învățământ și facilitarea integrării acestora pe piața muncii

Context:

Acest obiectiv îşi propune ca pe baza datelor existente referitoare la piaţa muncii, să armonizeze oferta locală şi regională cu schimbările care se produc pe piaţa muncii şi chiar să le devanseze, fără să fie neglijată doza de probabilitate datorată unor elemente neprevăzute, aleatorii, care ar putea necesita corecţii din mers.

Aşa cum rezultă din PLAI, se poate concluziona că populaţia şcolara in învăţământul profesional a înregistrat un proces de creştere în ultimii ani. In acelaşi timp s-a constatat o fluctuaţie a calificărilor de la un an la altul. Pe de alta parte, sistemul concurenţial al ofertei educaţionale este o realitate, de care şcoala trebuie sa tina cont.

Datorită sistemului concurenţial al ofertei educaţionale, şcoala trebuie să-şi organizeze demersul didactic în instrucţie şi educaţie în vederea oferirii unor servicii cât mai de calitate, prompte şi adecvate nevoilor cu care societatea şi comunitatea se confruntă la nivel regional şi local.						
Acţiuni	**Rezultat**	**Data**	**Responsabil**	**Parteneri**	**Cost**	**Sursă de finanţare**
Consultarea partenerilor din comunitatea locală ş analiza datelor din PRAI şi PLAI privind tendinţele constatate referitor la reţeaua şcolară, populaţia şcolară, abandon şcolar şi ocupaţii solicitate pe piaţa muncii	Listă a calificărilor cerute pe piaţa muncii şi a celor pe care şcoala noastră le poate oferi	10 octombrie 2025	Directori	Elevi si părinţi, unităţi şcolare cu acelaşi profil, agenţi economici	Costuri de documentare	Unitatea şcolară
Sincronizarea nevoilor de calificare ale pieţei muncii cu potenţialul scolii	Proiectul planului de şcolarizare Diversificarea ofertei curriculare pentru elevi Elaborarea CDL – urilor conform noii metodologii şi în acord cu nevoile locale şi cele sociale de pe piaţa muncii	10 sept. 2025 12 sept 2025	Director	Consiliul de Administraţie al scolii, ISJ Profesori Consiliul de curriculum AJOFM	Costuri reprezentând diverse consumabile	Fonduri de la buget , sponsorizări de la agenţi economici

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea infrastructurii şi dotarea cu echipamente specifice, în concordanţă cu standardele europene

Obiectiv: Modernizarea infrastructurii şi dotarea sălilor de clasă şi a laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice şi practice de calitate

Ţinta:

- Asigurarea condiţiilor materiale optime pentru realizarea activităţilor instructiv-educative

Context: Pentru ca şcoala să fie realmente un factor de progres social, ea trebuie să ţină pasul cu viaţa care înseamnă dezvoltare, transformare, înnoire, astfel încât nu mai putem crede şi nici spera că ceea ce era bun în sistemul de învăţământ de acum 20 ani să mai fie şi astăzi. Infrastructura şcolii nu corespunde integral standardelor actuale, iar echipamentele existente sunt afectate de uzura fizică şi morală, unele nemaifiind decât obiecte de muzeu. Pentru a face un învăţământ de calitate, avem nevoie în primul rând de o dotare tehnică adecvată.

Actiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri	Sursa de finantare
Elaborarea planului de achiziţii anual	Plan de achiziţii	Octombrie 2025	Echipa managerială Comisia pentru dezvoltarea bazei didactico-materiale	Consiliul reprezentativ al părinţilor Agenţi economici; ISJ;	Fonduri Bugetare
Reabilitarea şi dotarea laboratoarelor de instruire practică, pentru domeniile de bază ale şcolii: economic, comerţ, turism si alimentaţie	Dotarea cu calculatoare, materiale didactice specifice, mobilier ergonomic	August 2025	Director Administrator MEN, ISJ	Agenţi economici Comitetul reprezentativ al părinţilor	Fonduri bugetare /extrabugetare
Îmbunătăţirea fondului de carte a bibliotecii şcolare	Dotările necesare specifice	Ianuarie 2026	Echipa managerial Bibliotecar	Agenţi economici	Fonduri bugetare /extrabugetare
Renovarea şi reamenajarea a laboratoarelor PHARE Hotel,Comert,Restaurant,Bucatarie .	Dotările necesare specifice	August 2025	Director Administrator		

Atragerea unor donaţii şi sponsorizări pentru dotarea cabinetelor firmelor de exerciţiu	Dotarea cabinetului de firme de exerciţiu	August 2025	Director	Consiliul Local Municipal Agenţii economici	Fonduri bugetare / extrabugetare Fonduri Extrabugetare

Prioritate 4: **Cresterea calitati procesului educational prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea personla și profesionala a resurselor umane**						
Obiectiv : Creşterea randamentului şcolar, prin îmbunătăţirea asigurării calităţii demersului didactic;						
Ţinta: • Reducerea ratei de abandon scolar in clasele terminale • Cresterea ratei de absolvire a liceului si a examenului de calificare a competentelor profesionale • Cresterea ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat • Progresul scolar						
Context: Şcoala, ca organism complex, nu poate funcţiona independent, ci in permanentă corelare cu parteneri economici şi sociali, asociaţii neguvernamentale, fundaţii, etc. Se impune ca şcoala şi agenţii economici să asigure condiţii optime pentru formarea competenţelor specifice meseriei pentru care au optat elevii Parteneriatul cu diverşi agenţi economici mai are avantajul că oferă elevilor posibilitatea să beneficieze de formare şi pentru anumite teme care vizează o tehnologie de vârf, teme care nu se pot realiza eficient în şcoală, întrucât baza materială a şcolii este limitată Se remarca de asemenea dezinteresul in promovarea examenului de bacalaureat si a obtinerii atestatului profesional deoarece elevilor le lipseste motivatia de a absolvi ciclul scolar si relevanta scolii pentru planurile lor de viata este destul de scazuta. Multi considera ca viitoarea profesie nu este remunerata conform nevoilor personale sau au alteasteptari in ceea ce priveste salarizarea in viitoarea profesie.						
Acţiuni	**Rezultat**	**Data**	**Responsabil**	**Parteneri**	**Cost**	**Sursă de finanţare**

Promovarea unui parteneriat managerial care să motiveze partenerii şi să direcţioneze eforturile partenerilor spre realizarea unui demers reformator în educaţie	Lărgirea caracterului participativ al managementului şcolar Atragerea familiei ca principal partener în educaţie Extinderea colaborării cu toţi factorii sensibili faţă de educaţie şi faţă de problemele şcolii	An şcolar 2025-2026	Echipa de manageri din şcoală	Familia Autorităţi locale Agenţi economici Organizaţii nonguvernamentale C.C.D.	Materiale consumabile	Bugetul şcolii Sponsorizari
Cooptarea reprezentanţilor agenţilor economici in Consiliul de Administraţie pentru domeniile de pregătire din şcoală	Şedinţe consultative comune	Permanent	Managerul general	Agenţi economici	Cheltuieli de deplasare Cheltuieli cu materiale consumabile	Bugetul şcolii Sponsorizări
Identificarea posibililor parteneri şi încheierea de contracte de parteneriat	Convenţii şi contracte de colaborare şi parteneriat (cel puţin 6 convenţii sau contracte de parteneriat	Octombrie 2025	Managerii	AIMM, AJOFM, Camera de Comerţ, Direcţia pentru protecţia copilului, Direcţia silvică judeţeană Direcţia judeţeană pentru protecţia consumatorului, Direcţia de sănătate publica, Inspectoratul judeţean de poliţie, asociaţii pentru	Cheltuieli de deplasare Cheltuieli cu materiale consumabile	Bugetul şcolii Sponsorizări
Implementarea proiectului ROSE	Imbunatatirea competentelor cheie ale elevilor implicati in proiectcu risc de abandon scolar crescut si sanse de promovabilitate reduse					

Implicarea părinţilor în elaborarea bugetului şi a curriculumului la decizia şcolii	Cresterea motivatiei elevilor din grupul-tinta prin implicarea cadrelor didactice, a parintilor si a membrilor Consiliului de Administratie Şedinţe cu comitetul reprezentativ al părinţilor pe şcoală	An scolar 2025-2026 O dată la 3 luni	Echipa de proiect Cadre didactice Membrii CA Director educativ	educaţie, familie si sănătate Agenti economici Autoritati locale si judetene ISJ GR Părinţi, cadre didactice	Cheltuieli de consultanta, instruire, cu materiale consumabile si materiale IT	Bugetul proiectului ROSE/ Fonduri structurale

PRIORITATEA 5. Participarea la acţiunile educative, artistice şi sportive ale comunităţii locale.

Obiectiv : Educaţie prin activităţi extraşcolare şi extracurriculare.

Ţinta:

- Realizarea a cel puţin 2 activităţi pentru însuşirea şi respectarea normelor de igienă personală şi de grup.
- Realizarea semestrială în anul şcolar 2025-2026 a unei activităţi educative care să prevină consum de droguri şi violenţa în şcoală.
- Implicarea responsabilă în cel puţin 2 acţiuni de protejare a mediului şi conştientizarea importanţei calităţii mediului ca premisă a unei vieţi sănătoase
- Implicarea responsabilă în cel puţin 3 acţiuni caritabile
- Respectarea regulilor şi instituţiilor statului democratic

Context:

Aceste activităţi au un rol complementar faţă de activităţile didactice, urmărind lărgirea şi adâncirea influenţelor exercitate în procesul de învăţământ, valorificarea şi dezvoltarea intereselor şi aptitudinilor elevilor, organizarea judicioasă şi atractivă a timpului liber al elevilor.

Aceste activităţi complementare prezintă unele particularităţi referitoare la conţinut, durată, forme de organizare şi modalităţi de evaluare.

În general formele de organizare trebuie să fie elastice, ingenioase şi cu caracter recreativ.

Acţiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri	Cost	Sursă de finanţare
1.Educaţie pentru sănătate - respectarea zilelor din calendarul ecologic - întâlnire cu personalităţii din domeniul sănătăţii - expoziţii tematice	Cunoaşterea şi respectarea normelor de igienă,	Pe tot parcursul anului şcolar 2024-2025	Profesor biologie	Toate cadrele didactice	Costul lucrărilor de organizare a campaniilor	Bugetul şcolii sponsorizări de la agenţi economici
2. Educaţie pentru mediu - Implicarea tinerilor în acţiuni de ecologizare	Protejarea mediului înconjurător	Pe tot parcursul anului 2024-2025	Director	Toate cadrele didactice	Costul lucrărilor de organizare Cheltuieli de deplasare Costul materialelor de propagandă	Fonduri din proiecte Fonduri de la MEN Bugetul şcolii Sponsorizări
3. Acţiuni caritabile	Ajutarea oamenilor cu posibilităţi financiare reduse	De câte ori este nevoie	Consilierul cu proiecte educative	Toate cadrele didactice	Cheltuieli de organizare	Sponsorizări
4. Educaţie cultural artistică	Promovarea culturii naţionale şi a dragostei	Octombrie 2024	Consilie cu proiecte	Comisia disciplinelor	Cheltuieli de deplasare	

- organizarea „Balului bobocilor” şi a „Majoratului” - editarea revistei şcolii - participarea la concursuri şcolare - aniversări şi comemorări pentru evenimente şi personalităţi istorice şi culturale 5.Educaţia prin sport - concursuri pe ramuri sportive - participare la competiţii interşcolare - întâlnire cu personalităţii din lumea sportului 6. Educaţie civică - dezbateri, simpozioane, concursuri	pentru folclor Promovarea sportului ca model de toleranţă şi fair-play Respectarea regulilor de bază a instituţiilor statului democratic	Noiembrie 2024 Pe tot parcursul anului şcolar 2024-2025 Pe tot parcursul anului şcolar 2024-2025 Pe tot parcursul anului şcolar 2024-2025	educative . Coordonator programe şi proiecte educative Prof. istorie	umaniste Casa de cultura a oraşului Giurgiu Diriginţi Personalităţi din lumea sportului Diriginţi Invitaţi	Cheltuieli materiale ocazionate de editarea revistei şcolii Cheltuieli pentru dotarea ansamblul artistic şi a trupei de teatru şcolar Cheltuieli de echipament Cheltuieli de deplasare Cheltuieli de organizare	Venituri extrabugetare

PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea activităţii de cooperare europeană şi internaţională					
Obiectiv: Promovarea dimensiunii europene in sistemul şi practicile educaţionale, prin stimularea cooperării Liceului Tehnologic Ion Barbu cu instituţii similare din ţările UE în vederea asigurării calităţii în educaţie şi susţinerii dezvoltării conceptului de învăţare pe tot parcursul vieţii în învăţământul preuniversit					
Ţinta: • Desfăşurarea a cel puţin 4 activităţi/proiecte/programe comunitare annual					
Context: Liceul Tehnologic ION BARBU este dedicate promovării unei imagini pozitive a României şi a valorilor româneşti în spaţiul european,					
facilitării accesului larg al cadrelor didactice şi elevilor la resursele educaţionale din UEsi valorificarii experienţelor pozitive ale şcolii noastre prin implicarea în proiecte finanţate prin programe comunitare şi fonduri structurale, încurajarea utilizării rezultatelor şi a produselor finale ale proiectelor în activitatea didactică					
Actiuni	**Rezultat**	**Data**	**Responsabil**	**Parteneri**	**Sursa de finantare**

Depunerea candidaturilor pentru participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continua pentru personalul implicat in educaţia şcolara prin Programul Erasmus + - School education and staff mobility - VET learner and staff mobility - Parteneriate strategice	Cel puţin 20 cadre didacticeparticipante la cursuri de formare continuă	Februarie 2025 Cf. calendarului de depunere	Echipa managerială Coordonatorul activităţii de cooperare europeană	Instituţiile organizatoare de cursuri FPC Potenţiali parteneri pentru proiecte europene	Fonduri Erasmus
Desfăşurarea activităţilor prevăzute în cadrul proiectelor aflate în derulare - Proiect Rose	130 de elevi care participa la vizite de documentare si informare la agent economici 14 cadere didactice implicate	Cf. calendarlui de desfăşurare a activităţilor proiectului	Echipa managerială Cadrele didactice implicate în aceste proiecte Cadre didactice	Partenerii şcolii în proiectele derulate	Fonduri structurale
Transfer de expertiză din proiectele europene derulate în procesul didactic desfăşurat la nivelul şcolii	Numerosi profesori care utilizează instrumentele/produsele rezultate din proiectele europene	permanent		Partenerii din proiecte	Resurse bugetare şi extrabugetar

3.3 Planul de dezvoltare a resurselor umane ale şcolii.

Acţiuni	Rezultate aşteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri
Perfecţionare prin obţinere definitivat şi grade didactice	Număr ridicat de cadre didactice cu definitivat şi grade didactice	An şcolar	Responsabil cu perfecţionarea	CCD Giurgiu ISJ Giurgiu
Activităţi metodice în cadrul catedrei	Număr de cadre didactice implicate activ	Lunar	Sefii comisiilor metodice	CCD Giurgiu
Activităţi metodice în cadrul comisiilor metodice la nivel Judeţean	Număr de cadre didactice implicate activ	Semestrial	Responsabil cerc pedagogic	ISJ Giurgiu
Cursuri de perfecţionare prin CCD	Număr de cadre didactice implicate activ	Conform planificărilor	Responsabil cu perfecţionarea	CCD Giurgiu
Stagii de formare pe noua curriculă şi metode active de Învăţare	Număr de cadre didactice formate	Semestrial	Echipa managerială a şcolii	ISJ Giurgiu

PARTEA a IV a CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

4.1 Consultare, monitorizare, evaluare

CONSULTAREA

În vederea elaborării PAS, echipa de proiect a consultat următorii parteneri ai LICEULUI TEHNOLOGIC ION BARBU Giurgiu:

- PRAI S U D M U N T E N I A
- PLAI SUD MUNTENIA
- Date statistice - AJOFM GIURGIU
- Chestionare, discuţii, interviuri
- ISJ GR
- Reprezentanţi ai comunităţii locale
- Chestionare interviuri

În ceea ce priveşte mediul extern, au avut loc întâlniri şi discuţii cu: elevi, părinţi, AJOFM, parteneri economici, parteneri sociali şi educaţionali, cadre didactice ale şcolii, directori de şcoli generale.

Pentru mediului intern, au fost consultate: statistici anuale ale şcolii, statistici examen bacalaureat, fişe de evaluare, teste de evaluare iniţială, portofoliile profesorilor şi ale elevilor, rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice, fişe de asistenţe ale directorilor şi responsabililor comisiilor metodice, programul Consiliului de Administraţie şi al directorilor de monitorizare a activităţii din şcoală, sondaje părinţi-elevi, programul de formare continuă şi dezvoltare profesională a personalului şcolii, rezultate la olimpiade şi concursuri şcolare, execuţia bugetară.

MONITORIZAREA

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al şcolii. Procesul de monitorizare şievaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri şi şedinţe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acţiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administraţie, Consiliulelevilor, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral şi al Consiliului de Administraţie;
- revizuire periodică şi corecţii.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observaţiile
- discuţiile cu elevii
- asistenţa la ore
- sondaje scrise şi orale
- întâlniri in cadrul comisiilor metodice din şcoală, consiliu de administraţie, consiliu profesoral,etc.

EVALUAREA

Evaluarea acestui plan managerial se va face atât pe parcursul derulării lui

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competenţe, folosind ca instrumente de evaluareurmătoarele:

- autoevaluare
- interasistențe
- interviuri de evaluare
- observaţii folosind ghiduri de observaţie
- fişe de apreciere
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului

În toate evaluările care se referă la planificarea activităţilor din prezentul proiect al şcolii, se va acordaatenţie următoarelor elemente :

- respectarea misiunii şi a scopurilor
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare ţintă în parte
- corelaţia dintre resurse si obiectivele alese
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanţă şi a modalităţilor de evaluare în

cadrul fiecărei ţinte

Responsabilităţile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea deînvăţământ informaţiile privind modul şi etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel :

- Managerii pentru obiectivele legate de oferta educaţională , inserţia absolvenţilor pe piaţa munciişi parteneriate
- Responsabilii comisiilor metodice pentru creşterea randamentului şcolar.
- Coordonatorul pentru proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare
- Membrii comisiei disciplinelor economice pentru realizarea competenţelor specifice specializării,prevăzute în standardele de pregătire profesională

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă şi oportună este menită să asigure o funcţionare optimăsistemului de formare din şcoală. Dintre posibilii indicatori de performanţă amintim :

- furnizarea unor informaţii utile despre starea sistemului de formare din şcoală
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referinţă în evaluare pentru

atribuirea de semnificaţii datelor obţinute prin evaluare şi emiterea de judecăţi de valoare (aprecieri obiective)

- enunţuri prin care să fie prezentate sintetic datele şi concluziile ce se desprind din evaluare.
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare şi evaluare se impune acest lucru
- realizarea misiunii şcolii

În principiu, **procesul de revizuire PAS** se va face **anual** şi presupune completarea descrierii mediului economic şi educaţional cu date statistice noi şi ajustarea previziunilor/prognozelor, precum şi regândirea ofertei curriculare în concordanţă cu noile condiţii. Monitorizarea PAS se va face de către Consiliul de Administraţie al Liceului Tehnologic ION BARBU Giurgiu.

În cadrul Liceul Tehnologic ION BARBU, monitorizarea, evaluarea şi revizuirea PAS va fi coordonată de către directorul instituţiei.

POGRAMUL ACTIVITĂŢILOR DE MONITORIZARE

Tipul activităţii	Responsabili	Termen
Informarea personalului şcolii cu privire la conţinutul planului de acţiune al şcolii si rolul pe care il au in procesul de elaborare si de implementare a masurilor	R.A.C . Berbecaru Camelia	Septembrie 2025
Monitorizarea continuă a implementării acţiunilor individuale	Dir. Cîrjaliu Mihaela	Periodic
Evaluarea acţiunilor în funcţie de efectul aşteptat	Dir. Adj Toban Stelică	Lunar
Actualizarea acţiunilor în funcţie de progresul realizat	Comisie PAS	Semestrial
Informarea personalului şi a altor factori interesaţi asupra progresului realizat în atingerea ţintelor	Corina Mihalache Vocheci Mădălina	Periodic
Elaborarea planurilor pentru desfaşurarea autoevaluării	CEAC	15 iunie 2026
Stabilirea bazei de informatii ce vor fi colectate pentru: a) analiza mediului extern b) realizarea unui model de autoevaluare	a) Corina Mihalache Tudor Luminita b) Vocheci Madalina Berbecaru Camelia	Aprilie 2026
Elaborarea planurilor privind parteneriatele	Comisia PAS	15 iunie 2026
Analizarea datelor şi formularea concluziilor din analiza mediului intern şi extern	Dir. Cîrjaliu Mihaela Membrii consiliului de administraţie	- 30 iulie 2026 pentru mediul intern -1 septembrie 2026 pentru mediul extern
Formularea obiectivelor şi ţintelor proprii	Comisia PAS	Septembrie 2025
Stabilirea activitaţilor prin care se vor atinge obiectivele si ţintele	Comisia PAS	10 septembrie 2025
Elaborararea Planului de actiune al Şcolii	Comisia PAS	15 septembrie 2025

ANEXA

REŢELE ŞCOLARE

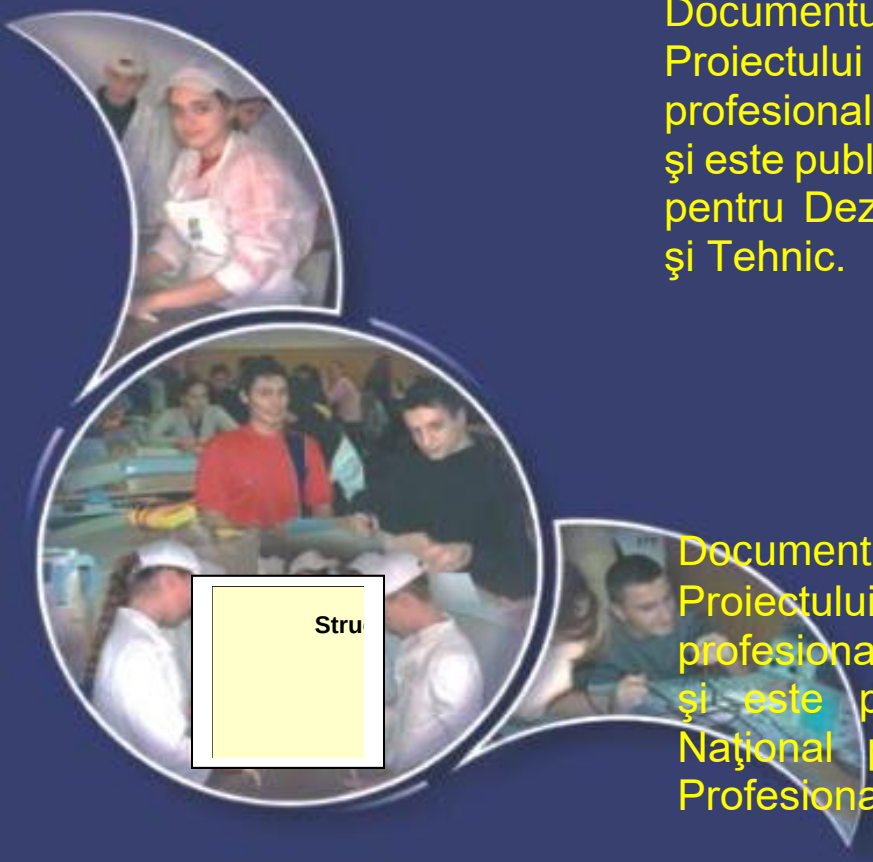
Reţele între şcoli Phare TVET 2022-2025

Şcoala coordonatoare	**Şcoli Phare TVET arondate**
Colegiul Tehnic **„Viceamiral Ioan Bălănescu”** Giurgiu -	Liceul Tehnologic “Tiu Dumitrescu” Mihăilești
	Liceul Tehnologic “Ion Barbu” Giurgiu
	Liceul Tehnologic “Mihai Viteazul” Călugăreni
	-

Reţele locale active în care este implicată şcoala

Şcoala coordonatoare(denumire)	**Şcoli cuprinse în reţea (denumire)**	**Scopul reţelei**
Liceul Tehnologic **“Ion Barbu”** Giurgiu	Liceul Tehnologic “Dimitrie Bolintineanu” Bolintin Vale - Liceul Tehnologic “Tiu Dumitrescu” Mihăilești - Liceul "Udrişte Năsturel" Hotarele	Schimb de bune practici: - Firma de exerciţiu

www.tvet.ro



Documentul a fost elaborat în cadrul Proiectului „Modernizarea învăţământului profesional şi tehnic”, finanţat prin Phare TVET şi este publicat din fonduri ale Centrului Naţional pentru Dezvoltarea Învăţământului Profesional şi Tehnic.

Documentul a fost elaborat în cadrul Proiectului „Modernizarea învăţământului profesional şi tehnic”, finanţat prin Phare TVET şi este publicat din fonduri ale Centrului Naţional pentru Dezvoltarea Învăţământului Profesional şi Tehnic.